



Nr. 3292 / 19.04.2023.

Către

Toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Maramureș (UPJ)

Doamnei/Domnului Director

Ref. Grupul anti-cyber/bullying

I. Activitatea anti-cyber/bullying în UPJ

Având în vedere:

— art. 7, art. 56¹, art. 96 și art. 97 din Legea educației naționale nr. 1/2011, *cu modificările și completările ulterioare*, precum și pct. 6¹ din Lista definițiilor termenilor și a expresiilor utilizate în cuprinsul legii, Anexă la Legea nr. 1/2011,

— OMEC nr. 4343/2020, privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying,

— OMECT nr. 1409/2007, cu privire la aprobarea Strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar,

— OMENCS nr. 4742/2016, pentru aprobarea Statutului elevului,

— intensificarea cazurilor de bullying în unitățile de învățământ preuniversitar,

vă rugăm să vă asigurați asupra următoarelor:

1. Existența și aplicarea **Strategiilor și Planurilor de asigurare și de menținere a unui climat social adecvat educației de calitate**, create la nivelul UPJ (planul va respecta structura prevăzută la art. 2 alin. (4) din Anexa 1 la Normele metodologice, aprobate prin OMEC 4343/2020);

2. Aplicabilitatea și seriozitatea activităților **grupului de acțiune antibullying cu rol de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying, comise în relațiile: elev-elev, profesor-elev, profesor-profesor prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice**, creat la nivelul UPJ, în calitate de director – membru al acestui grup, conform legii. Respectarea pașilor procedurali legali pentru crearea acestui grup la nivelul UPJ;

3. Implementarea **Planului școlar de prevenire și combatere a violenței, a unor programe/proiecte/campanii cu scopul de creștere a coeziunii grupului de copii și a comunității copii-adulți, conștientizarea consecințelor violenței psihologice - bullying, eliminarea cauzelor/riscurilor/vulnerabilităților care ar putea determina producerea de astfel de comportamente**, creat la nivelul UPJ;

4. Aducerea la cunoștința personalului didactic/didactic auxiliar/nedidactic/elevilor/părinților a obiectivului „școală cu toleranță zero la violență” cuprins în **regulamentul intern (RI)/regulamentul de organizare și funcționare (ROF) al UPJ**, precum și măsurile aplicabile în cazul unui comportament inadecvat, imoral sau necolegial al unor copii față de alți copii; Cuprinderea în RI/ROF a **obligativității unei comunicări empatică, non-violente, aceea a adoptării unui comportament/limbaj lipsit de etichete/umilitor pentru persoanele care interacționează cu preșcolarii/elevii**;

5. Aducerea la cunoștința elevilor/părinților a **Fișei de semnalare** existentă în cuprinsul OMEC 4343/2020;

6. Existența **raportului scris și asumat prin semnături, al grupului sus menționat** și predarea sa conducerii UPJ (lunar sau ori de câte ori este necesar; minim unul pe an școlar), conform art. 7 din Anexa 3 cuprinsă în OMEC 4343/2020;

7. Existența și aplicarea **Codului antibullying al UPJ**, conform legii;

8. Evidența **sesiunilor de informare/dezbatere pe tema antibullying** în UPJ;

9. Documentele grupului care atestă **pregătirea și coordonarea elevilor numiți de către consiliile școlare ca „ambasadori antibullying”**;

10. **Evidența situațiilor de cyber/bullying semnalate și soluționate** la nivelul UPJ;

11. **Implicarea tuturor cadrelor didactice** (educator/învățător/diriginte/profesor/consilier școlar/director adjunct/director/responsabilul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare) din UPJ în **activitatea de prevenire**, prin întâlniri tematice, teme la orele de dirigenție, organizarea de activități extrașcolare, dezbateri, evenimente speciale de conștientizare a problematicii, sesiuni de informare etc. cu personalul școlii, elevii și părinții acestora;

12. **Promovarea resurselor online avizate de Ministerul Educației:** www.scolifarabullying.ro și www.oradenet.ro în cadrul activităților cu tematică din UPJ;

13. **Promovarea/Intesificarea acțiunilor UPJ sau ale grupului de prevenire a cyber/bullyingului;**

14. Respectarea tuturor prevederilor legislative pe componentă, luând ca reper preambulul prezentei adrese.

II. Rolul profesorului /diriginte în activitatea de prevenție a cyber/bullyingului

„Un profesor bun nu se oprește niciodată din învățat!”

Sintetizând din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 4183/2022 (în continuare *ROFUIP*), educatorii/învățătorii/diriginții:

— au obligația de a prezenta la începutul fiecărui an școlar elevilor și părinților regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ [art. 2 alin. (7)];

— prezintă spre aprobare consiliului profesoral raportul privind situația școlară anuală, precum și situația școlară după încheierea sesiunilor de amănări, diferențe și corigențe [art. 55 lit. e)];

— realizează anual planificarea activităților conform proiectului de dezvoltare instituțională și nevoilor educaționale ale colectivului de elevi pe care îl coordonează [art. 66 alin. (2)];

— derulează **obligatoriu** activități de suport educațional: a) în cadrul orelor din aria curriculară consiliere și orientare; b) în afara orelor de curs, în situația în care în planul-cadru nu este prevăzută ora de consiliere și orientare. În această situație, dirigintele stabilește, consultând colectivul de elevi, un interval orar în care se vor desfășura activitățile de suport educațional, consiliere și orientare profesională, care va fi adus la cunoștință elevilor, părinților și celorlalte cadre didactice. Planificarea orei destinate acestor activități se realizează cu aprobarea directorului unității de învățământ, iar ora respectivă se consemnează în condica de prezență [art. 66 alin. (3)];

— **desfășoară** activități de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevii clasei prin teme stabilite în concordanță cu specificul vârstei, cu interesele sau solicitările elevilor, pe baza programelor școlare în vigoare elaborate pentru aria curriculară „Consiliere și orientare” sau prin teme de educație în conformitate cu prevederile actelor normative și ale strategiilor naționale, precum și în baza parteneriatelor încheiate de ME cu alte ministere, instituții și organizații [art. 66 alin. (4)];

— au atribuții în ce privește **organizarea și coordonarea** activităților educative și de consiliere, precum și a activităților extracurriculare și extrașcolare în unitatea de învățământ și în afara acesteia, inclusiv activitățile realizate prin intermediul tehnologiei și al internetului [art. 68 pct. 1 lit. e) și f)];

— au atribuții în ce privește **monitorizarea comportamentului elevilor** în timpul activităților școlare, extrașcolare și extracurriculare [art. 68 pct. 2 lit. e)];

— au atribuții în ce privește **colaborarea** cu: *cabinele de asistență psihopedagogică*, în activități de consiliere și orientare a elevilor clasei, *directorul unității de învățământ*, pentru organizarea unor activități ale colectivului de elevi, pentru inițierea unor proiecte educaționale cu elevii [...], pentru soluționarea unor probleme sau situații deosebite, apărute în legătură cu colectivul de elevi, *asociația și comitetul de părinți, părinții sau reprezentanții legali* pentru toate aspectele care vizează activitatea elevilor și evenimentele importante la care aceștia participă și cu alți parteneri implicați în activitatea educativă școlară și extrașcolară [art. 68 pct. 3 lit. b)-d)];

— au atribuții în ce privește **informarea:** *elevilor și părinților sau reprezentanților legali* despre prevederile regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, *părinților sau reprezentanților legali*, în scris, referitor la sancționările disciplinare, neîncheierea situației școlare, situațiile de corigență sau repetenție [art. 68 pct. 4 lit. a), e)];

— au obligația de a completa documentele specifice colectivului de elevi și de a monitoriza completarea portofoliului educațional al elevilor [art. 66 lit. i)].

Totodată, conform art. 161 din ROFUIP: *Rezolvarea situațiilor conflictuale sesizate de părintele/reprezentantul legal al copilului/elevului în care este implicat propriul copil se face prin discuții amiabile cu salariatul unității de învățământ implicat, educatorul/învățătorul/profesorul diriginte. Părintele/Reprezentantul legal al copilului/elevului are dreptul de a solicita ca la discuții să participe și*

reprezentantul părinților. În situația în care discuțiile amiabile nu conduc la rezolvarea conflictului, părintele/reprezentantul legal are dreptul de a se adresa conducerii unității de învățământ, printr-o cerere scrisă, în vederea rezolvării problemei. În cazul în care părintele/reprezentantul legal consideră că starea conflictuală nu a fost rezolvată la nivelul unității de învățământ, acesta are dreptul de a se adresa, în scris, inspectoratului școlar pentru a media și rezolva starea conflictuală;

La începutul fiecărui an școlar, **învățătorii și profesorii diriginți organizează**, cu sprijinul profesorului consilier școlar și cu participarea elevilor și a părinților, dezbateri pe tema violenței psihologice - bullying și informează cu privire la inițierea unui grup de acțiune antibullying ori la modificarea sau confirmarea componenței grupului creat în anii anteriori.

Prin urmare, evidențiem câteva aspecte importante:

1. Respectarea programei și folosirea manualelor de „Consiliere și dezvoltare personală” **este obligatorie** în timpul orelor de consiliere și orientare/dirigenție, întrucât dezvoltarea armonioasă a elevilor prin activități de autocunoaștere și intercunoaștere, de comunicare și gestionare a emoțiilor, de management al informațiilor și învățării, de planificare a carierei și de dobândire a unui stil de viață sănătos, **contribuie la prevenirea și combaterea situațiilor de cyber/bullying în rândul elevilor** prin: adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și de ceilalți, creșterea încrederii în sine, în propriile puteri/convingeri, crearea unor relații corecte cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare, creșterea speranței și a optimismului, cunoașterea adevăratelor valori umane și creștine, crearea unor stări de bine care să fie transmisă celorlalți etc. Manualele sprijină dirijarea învățării în teme importante cum ar fi „Spun Nu violenței”, „Internetul în viața mea de zi cu zi”, „Să înțelegem conflictele” etc.

Organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare privind modul de adresare, comportamentul în școală și în societate, respectul manifestat unii față de alții etc. va duce la o reeașzare a valorilor cu impact pozitiv atât la nivel individual, cât și la nivelul societății, privită în ansamblul ei.

Prin urmare, profesorul diriginte este prima persoană implicată în acest proces.

2. Pentru atingerea idealului educațional, așa cum este definit în art. 2 alin. (3) din Legea 1/2011, fiecare cadru didactic valorifică potențialul educațional al propriei discipline predate. **Considerăm că intervenția susținută a profesorilor de arte, sport, științe socio-umane și religie** poate să facă diferența, aducând în mediul școlar sensibilitate față de problematica umană, valori moral-civice și respect pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

3. **Recomandăm unității de învățământ negocierea cu părinții și elevii a unui set suplimentar de măsuri/sancțiuni considerate potrivite**, pentru a gestiona adecvat eventualele situații de cyber/bullying.

III. Rolul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș trebuie să aibă un rol energic în prevenirea și combaterea cyber/bullyingului, inclusiv prin seminare, conferințe, sesiuni de formare, online și offline, privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de cyber/bullying, centrate pe dezvoltarea abilităților de inteligență emoțională: încrederea în sine, controlul emoțiilor, comunicarea pozitivă, principii de relaționare cu cei din jur, aplanarea conflictelor, empatia, luarea de poziție, încurajarea și protejarea victimei, descurajarea agresorului.

Desigur că rolul CJRAE Maramureș este semnificativ în campaniile de prevenție, însă odată cu participarea activă a profesorilor diriginți în activitățile de consiliere și orientare, considerăm că activitatea consilierului școlar va putea fi dedicată semnificativ în programele de intervenție în cazul fenomenului cyber/bullying.

În perioada următoare, CJRAE Maramureș va realiza campanii mediatice privind fenomenul cyber/bullying, protocoale de colaborare interinstituționale cu alte instituții publice/fundații/organizații implicate în prevenție și intervenție în caz de cyber/bullying, materiale suport pentru consilierii școlari și profesorii diriginți din județul Maramureș, precum și sesiuni de formare cu aceștia – online și/sau offline pe tematica în discuție.

IV. Rolul Casei Corpului Didactic Maramureș

este acela de a oferi cursuri de formare profesională în domeniul prevenirii, identificării și combaterii cyber/bullyingului, ca formă a violenței manifestate în mediul școlar, personalului didactic și didactic auxiliar pentru aplicarea corectă și echidistantă/nediscriminatorie a prevederilor legislative și pentru intervenții eficiente pe componentă, în vederea creării unui mediu școlar sigur.

Recomandăm profesorilor diriginți să urmeze cursurile pe tematică, promovate de CCD Maramureș sau de alte instituții abilitate.

IV. Rolul Inspectoratului Școlar Județean Maramureș este de:

- avizare și monitorizare a propunerilor cu privire la tipurile de prevenire și intervenție necesare, înainte de UPJ, după aprobarea lor în CA al UPJ;
- verificarea tuturor semnalelor primite de la angajați, părinți sau elevi pe tematică, dar și de control privind activitățile derulate de UPJ pe tema unor posibile situații de cyber/bullying și/sau de violență școlară.

Cu deosebit respect,

Inspector școlar general,
Pop Mihai-Cosmin



Președintele comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței, a bullyingului și a cyberbullyingului școlar, de monitorizare la nivelul învățământului preuniversitar maramureșean a îndeplinirii și respectării prevederilor Normelor metodologice aprobate prin OMEC nr. 4343/2020 și de avizare și monitorizare a Propunerilor unităților școlare cu privire la tipurile de prevenire și intervenție necesare în cazul eventualelor probleme/situații de risc, în anul școlar 2022-2023,

Inspector școlar general adjunct,
Filip Dan-Andrei

Inspector școlar general adjunct,
Muntean Ioan

Întocmit:

Inspectori școlari,

Fornvald Natalia

Coroiu Mircea-Dumitru

Pop Vasile-Grațian

Pîrvu Maria-Gabriela

Dipșe Andrei-Claudiu

Ardelean Simona-Cornelia

Baboșan Andrei-Ovidiu

pr. Hoban Florin

Voinaghi Cornel-Marius

Țiudic Adelin-Petru

Director CJRAE-MM,

Bud Cristina-Elena