

# ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

## ORDIN

### privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi\*)

În conformitate cu prevederile art. 86-92 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,  
având în vedere Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare,  
în baza Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.593/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar — planuri-cadru de învățământ și programe școlare,  
având în vedere Referatul de aprobare nr. 1.104 din 20.06.2025,  
având în vedere prevederile art. 4 lit. a) din Hotărârea Guvernului nr. 251/2025 privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare,  
în temeiul art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

**ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.**

Art. 1. — Se aprobă Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, prevăzută în anexa nr. 1.

Art. 2. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 2.

Art. 3. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 3.

Art. 4. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 4.

Art. 5. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 5.

Art. 6. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul tehnic, toate calificările profesionale, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 6.

Art. 7. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul resurse naturale și protecția mediului, toate calificările profesionale, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 7.

Art. 8. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniul de pregătire de bază economic, toate calificările profesionale, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 8.

Art. 9. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniile de pregătire de bază comerț, turism și alimentație, respectiv estetica și igiena corpului omenesc, toate calificările profesionale, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 9.

Art. 10. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea muzică, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 10.

Art. 11. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arte vizuale, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 11.

Art. 12. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea conservare-restaurare bunuri culturale, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 12.

Art. 13. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arhitectură, arte ambientale și design, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 13.

Art. 14. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea coregrafie, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 14.

Art. 15. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arta actorului, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 15.

Art. 16. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-informatică militară, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 16.

Art. 17. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației timpurii, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 17.

Art. 18. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia învățământului primar, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 18.

Art. 19. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației nonformale, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 19.

Art. 20. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea mediere școlară, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 20.

Art. 21. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogie generală, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 21.

Art. 22. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul sportiv, toate specializările, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 22.

Art. 23. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea teologie ortodoxă, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 23.

Art. 24. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 24.

Art. 25. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea patrimoniu cultural, clasele a IX-a—a XII-a, prevăzut în anexa nr. 25.

\*) Ordinul nr. 4.350/2025 a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 594 din 26 iunie 2025 și este reprodus și în acest număr bis.

Art. 26. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea muzică bisericească, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 26.

Art. 27. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 27.

Art. 28. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 28.

Art. 29. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea teologie greco-catolică, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 29.

Art. 30. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 30.

Art. 31. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 31.

Art. 32. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 32.

Art. 33. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul reformat, specializarea teologie reformată, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 33.

Art. 34. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul baptist, specializarea teologie baptistă, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 34.

Art. 35. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul adventist, specializarea teologie adventistă, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 35.

Art. 36. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul musulman, specializarea teologie musulmană, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 36.

Art. 37. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul penticostal, specializarea teologie penticostală, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 37.

Art. 38. — Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul unitarian, specializarea teologie unitariană, clasele a IX-a— a XII-a, prevăzut în anexa nr. 38.

Art. 39. — Planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi prevăzute la art. 2-38 se aplică progresiv, începând

cu generația de elevi care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027.

Art. 40. — (1) În anul școlar 2025-2026, pentru învățământul liceal și cel profesional se mențin în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(2) În anul școlar 2026-2027, pentru clasa a IX-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38, iar pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, respectiv clasele a X-a și a XI-a, învățământ profesional, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(3) În anul școlar 2027-2028, pentru clasele a IX-a și a X-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38, iar pentru clasele a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, respectiv clasa a XI-a, învățământ profesional, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(4) În anul școlar 2028-2029, pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38, iar pentru clasa a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(5) Începând cu anul școlar 2029-2030, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38.

Art. 41. — (1) Planurile-cadru de învățământ cuprinse în anexele nr. 2-38 sunt parte integrantă a curriculumului național și reprezintă ofertă centrală obligatorie — în cazul tuturor filierelor, profilurilor și specializărilor/calificărilor profesionale.

(2) Inspectoratele școlare și conducerile unităților de învățământ răspund de aplicarea integrală și corectă la clasă a planurilor-cadru de învățământ în vigoare, corespunzătoare filierei, profilului și specializării/calificării profesionale.

Art. 42. — Planurile-cadru pentru învățământul liceal pentru învățământul în limbile minorităților naționale, pentru clase cu studiul unei limbi moderne în regim intensiv sau bilingv, inclusiv pentru cele care funcționează în baza unor acorduri guvernamentale, pentru învățământul liceal special, pentru învățământul liceal cu frecvență redusă/seral, pentru alternative educaționale și pentru programul „A doua șansă” se aprobă prin ordin separat al ministrului educației și cercetării.

Art. 43. — Anexele nr. 1-38 fac parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 44. — Direcția generală echitate și performanță în învățământul preuniversitar, Direcția generală management, carieră didactică și rețea școlară în învățământul preuniversitar, Direcția generală minorități și desegregare, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ liceal duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 45. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,  
**Daniel-Ovidiu David**



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUAREANEXA Nr. 1

**Nota de fundamentare  
a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi**

**I. PREAMBUL**

*Curriculumul național este ansamblul coerent al elementelor care reglementează activitatea didactică din învățământul preuniversitar și include planurile-cadru de învățământ, programele școlare și standardele naționale de evaluare.*

Planurile-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, au fost elaborate pentru:

- a transpune în noul curriculum național pentru învățământul liceal prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- a reflecta reperele de politici publice, strategiile și documentele care privesc domeniul educației, de la nivel național, european, respectiv internațional;
- a asigura continuitatea și coerența reformei curriculumului național, realizate deja pentru nivelurile anterioare - educație timpurie, învățământ primar și învățământ gimnazial;
- a oferi, prin varietatea parcursurilor educaționale, formarea de competențe necesare împlinirii personale - *oameni cu o calitate bună a vieții/satisfăcuți de propria viață și echilibrați psihologic* -, sociale - *buni cetățeni* -, precum și profesionale - *buni specialiști, integrați eficient pe piața muncii și/sau capabili de continuarea unui parcurs educațional la nivel superior* -, ca finalitate principală a învățământului preuniversitar, având în vedere atât perspectiva continuării studiilor, cea a inserției pe piața muncii a absolvenților învățământului liceal, precum și cea a învățării pe tot parcursul vieții;
- a oferi cadrul asimilării eficiente a competențelor, precum și al accentuării înțelegerii modalității de generare științifică a cunoștințelor declarative și procedurale și a valorilor cuprinse în acestea, pentru a-și dezvolta competențele prin învățare pe tot parcursul vieții și ca antidot la pseudoștiință/pseudocunoaștere.

Prin structura propusă pentru planurile-cadru de învățământ liceal, precum și prin semnificațiile acordate segmentelor curriculare și a orientărilor/reperelor în elaborarea viitoarelor programe școlare, se urmărește accesul la o educație bazată pe:

- *înțelegerea adecvată a lumii*, inclusiv printr-o componentă culturală semnificativă, ambele importante pentru formarea unei persoane autonome, rezistente la manipulare, capabile să utilizeze și să dezvolte flexibil aspectele practice;
- formarea unor *capacități de adaptare și transformare* în persoane eficiente din perspectiva rezolvării problemelor de viață și profesionale, prin participarea și luarea celor mai bune decizii;
- o raportare responsabilă și deschisă la *ceea este bun/util și de ce*, care oferă sensuri și semnificații, cu impact asupra stării de bine și asupra motivațiilor sociale și de învățare, avându-se în vedere că atitudinile și valorile reprezintă dimensiunea curriculară cea mai vulnerabilă la influențele mediului extra-educațional, producând un curriculum ascuns care poate intra în conflict cu cel formal și non-formal propus de școală.

În acest sens, prin curriculumul național, ne propunem ca aceste aspecte să fie evidențiate în toate etapele procesului de predare-învățare-evaluare, prin identificarea unor mijloace de formare în activitățile de predare-învățare, precum și prin construirea unor instrumente relevante de evaluare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

## II. PROFILUL DE FORMARE AL ABSOLVENTULUI. COMPETENȚE-CHEIE, ATRIBUTE PRIORITARE. DESCRIPTORI DE NIVEL

Potrivit Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, curriculumul național se axează pe competențele-cheie promovate la nivel european, care determină profilul de formare al absolventului. În acest context, elaborarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, se raportează la profilul de formare al absolventului aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 6731/2023.

Acest profil reprezintă o componentă reglatoare a curriculumului național, care descrie așteptările exprimate față de absolvenții diferitelor niveluri de studiu, prin raportare la cerințele sociale, la finalitățile generale ale învățământului și la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor, fiind fundamentat pe *setul celor opt competențe-cheie europene* și pe un *set de nouă atribute prioritare*, având asociate descriptori de nivel, astfel:

Tabelul nr. 1 - Competențe-cheie și descriptori asociați nivelului învățământului preuniversitar

Competențe-cheie	Descriptori de nivel pentru învățământul liceal
Competența de citire, scriere și înțelegere a mesajului	Analizează critic și interpretează o varietate de mesaje receptate în diverse situații de comunicare, inclusiv cele specifice diverselor domenii de cunoaștere, prin diverse media, în contexte formale și nonformale. Apreciază calitatea estetică a textelor receptate.
	Formulează o varietate de mesaje pentru a exprima opinii, idei, sentimente, argumente, contraargumente în contexte formale și nonformale, inclusiv prin intermediul diverselor media, în forme adaptate contextului în care comunică.
	Participă responsabil și creativ la o diversitate de interacțiuni în contexte variate, inclusiv pe diferite suporturi media, respectând convențiile de comunicare, principiile etice și apreciind diversitatea culturală.
Competența în multilingvism	Procesează concepte, idei, opinii, sentimente exprimate oral sau în scris, în funcție de nevoi și de interese, în diverse contexte, inclusiv de multilingvism și de comunicare interculturală.
	Exprimă oral și scris idei, concepte, opinii, sentimente în diverse contexte lingvistice, sociale și culturale, inclusiv de mediere și transfer, la niveluri de performanță variate, în funcție de oportunități și experiențe de învățare.
	Manifestă apreciere și respect pentru profilul lingvistic al fiecărui individ, ca bază pentru dezvoltarea competenței interculturale.
Competența matematică și competența în științe, tehnologie și inginerie	Utilizează și se raportează critic la moduri de gândire și forme de prezentare specifice matematicii (de exemplu, formule, modele, constructe, grafice), inclusiv în relație cu întrebări relevante pentru viața reală și pentru diferite contexte profesionale.
	Construiește demersul de rezolvare a problemelor pe care le identifică într-o varietate de contexte, inclusiv profesionale (corelate cu mediul economic), prin aplicarea principiilor și proceselor matematice, precum și prin utilizarea noilor tehnologii.
	Evaluează constant validitatea unor raționamente matematice aplicate în contexte diverse, inclusiv profesionale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

	<p>Aplică gândirea științifică prin cercetarea unor situații/probleme specifice științelor naturii și prin raportarea propriilor ipoteze la rezultatele experimentale validate. Utilizează în mod independent diferite metode de investigație și tehnologii moderne din domeniul științific și profesional, inclusiv în contexte practice și pentru realizarea de produse și servicii. Evaluează adecvat explicațiile alternative pe baza datelor și explică diferite surse de incertitudine.</p>
	<p>Fundamentează concluzii sau decizii, utilizând date științifice și instrumente tehnologice. Evaluează validitatea și coerența diferitelor afirmații provenite din diverse surse, care se referă la opinii științifice, la calitatea metodologiei și la rezultate citate. Se raportează critic la tehnologiile digitale pentru a obține date de calitate.</p>
	<p>Evaluează avantajele, limitările și riscurile teoriilor științifice și aplicațiilor tehnologice ale acestora, pentru luarea deciziilor informate și pentru rezolvarea unor probleme de natură etică și profesională. Evaluează dovezile teoriilor științifice studiate și modul în care au fost luate în considerare fiabilitatea, siguranța, corectitudinea și acțiunile etice în investigațiile științifice efectuate.</p>
<b>Competența digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică</b>	<p>Manifestă interes pentru dezvoltarea de conținuturi digitale și utilizarea noilor tehnologii, inclusiv a celor care valorifică inteligența artificială, ca răspuns la nevoi de învățare specifice, inclusiv profesionale. Rezolvă creativ probleme care presupun organizarea datelor, a informațiilor și a conținutului digital, prin utilizarea unor dispozitive, aplicații digitale și rețele, potrivit principiilor și mecanismelor de funcționare a acestora.</p>
	<p>Utilizează critic tehnologiile digitale, prin analizarea oportunităților, limitărilor și riscurilor pe care le implică și prin respectarea unor principii - de etică și juridice, inclusiv din perspectivă profesională - care vizează datele personale și proprietatea intelectuală.</p>
	<p>Participă activ la societatea cunoașterii prin utilizarea critică a noilor tehnologii ca mediu de susținere a cetățeniei digitale.</p>
<b>Competența personală, socială și a învăța să înveți</b>	<p>Reflectează asupra propriei persoane și asupra etapelor de dezvoltare personală. Își asumă și aplică un set de valori personale, inclusiv spirituale. Își evaluează rezultatele învățării, prin raportare la obiectivele și exigențele personale și la așteptările celorlalți.</p>
	<p>Identifică oportunități și ia decizii avizate privind educația și cariera, pe baza cunoașterii nevoilor proprii de dezvoltare, inclusiv de dezvoltare profesională.</p>
	<p>Analizează situații sau probleme complexe, formulând și evaluând judecăți de valoare bazate pe puncte de vedere argumentate.</p>
	<p>Interacționează pozitiv cu alții într-o diversitate de contexte, inclusiv profesionale, manifestând respect față reguli și față de puncte de vedere diferite, încredere, empatie, deschidere pentru rezolvarea de conflicte conștientizând efectele mesajelor exprimate public.</p>
	<p>Manifestă reziliență în gestionarea parcursului personal, social și de carieră, prin modul de abordare a obstacolelor și a schimbării, în diferite contexte de viață, inclusiv în mediile de învățare.</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

<b>Competența civică, juridică și de protejare a mediului</b>	Argumentează modul în care identitatea culturală națională contribuie la identitatea europeană. Este preocupat de respectarea drepturilor copilului și ale omului, a principiilor interculturalității, implicării civice și dezvoltării durabile la nivel comunitar și global.
	Relaționează pozitiv cu ceilalți, în diferite contexte de viață, prin recunoașterea valorii și a demnității propriei persoane și a celorlalți, prin promovarea drepturilor omului, a coeziunii sociale și a nonviolentei, precum și prin cunoașterea elementelor juridice de bază.
	Participă activ, în calitate de cetățean responsabil, la luarea deciziilor care îl privesc, la activități și proiecte care promovează valorile general-umane și dezvoltarea democratică a societății, echitatea, protecția naturii și lupta împotriva schimbărilor climatice.
	Se raportează critic la fenomene și procese economice și sociale, inclusiv la rolul și funcțiile mass-media într-o societate democratică, pentru a putea lua decizii pe bază de argumente, pentru a înțelege complexitatea și interacțiunea dintre fenomene și procese, pentru a proiecta soluții durabile.
<b>Competența antreprenorială</b>	Manifestă inițiativă și creativitate în realizarea de proiecte, activități, pe baza evaluării, minimizării și asumării riscurilor, inclusiv în domenii privind pregătirea profesională.
	În decizii informate în situații de incertitudine și risc, prin comunicare și negociere cu ceilalți, inclusiv în situații legate de planul profesional.
	Participă la activități de management de proiect, care presupun lucru individual și în echipă, inițiativă și reflecție critică, conducere și delegare de atribuții, mobilizare de resurse, valorizarea și motivarea celorlalți.
	Evaluează propriile puncte tari și puncte slabe, oportunitățile pentru viața personală, socială și profesională, în vederea stabilirii unor roluri actuale și de perspectivă.
<b>Competența de sensibilizare și exprimare culturală</b>	Utilizează creativ elementele componente ale limbajului cultural-artistic. Argumentează și (auto)evaluează reacțiile față de opere de artă/activități/manifestări cultural-artistice, într-un limbaj specific, pe baza unor criterii negociate/convenite în grup/în comunitatea de apartenență.
	Explică semnificații și analizează diverse forme cultural-artistice cunoscute (ca „mărci” culturale pe harta lumii) prin care lumea este reprezentată și transformată, din perspectiva diversității culturale (elemente de istorie a artei/culturii).
	Identifică posibilități concrete de exprimare artistică și culturală relevante pentru structurarea identității personale și de grup. Formulează judecăți evaluative despre relevanța produselor și/sau a manifestărilor cultural-artistice la a căror realizare participă sau contribuie, în raport cu propria persoană, dar și cu specificul contextelor sociale, economice, politice etc.
	Analizează criterii de natură etică (adevăr, respect, echitate etc.) privind proprietatea intelectuală (de exemplu, aspecte juridice referitoare la drepturile de autor, brevetarea unor produse etc.), culturală, mediul construit, precum și modul în care sunt folosite acestea de către cetățeni, în contexte sociale și istorice diverse.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

	Proiectează metode și procese adecvate promovării unui comportament etic și responsabil față de cultură, artă, spiritualitate și față de valorile mediului construit care dau calitate vieții.
--	--

Tabelul nr. 2 - Atribute prioritare și descriptori asociați nivelului învățământului preuniversitar

ATRIBUTE	DESCRIPTOR LICEAL
<b>Comunicativ</b>	<p>Comunică constructiv și asertiv în forme variate (verbal, în scris, prin canale și instrumente digitale), în diferite contexte școlare, extrașcolare și profesionale, cu respectarea regulilor și convențiilor de comunicare.</p> <p>Urmărește să își îmbogățească limbajul. Utilizează adecvat termenii de specialitate din diferite domenii, inclusiv limbajul profesional.</p> <p>Își asumă responsabilitatea pentru ceea ce comunică, este receptiv la feedback-ul celorlalți și își adaptează modul de comunicare la interlocutor și la situație.</p> <p>Acordă atenție aspectelor de comunicare nonverbală (gesturi, mimică, privire, poziție a corpului) și paraverbale (accent, debit, intonație etc.) în comunicarea proprie și a celorlalți.</p> <p>Este preocupat de lectura constantă pe diverse teme de interes școlar, profesional, personal.</p>
<b>Creativ</b>	<p>Pentru a învăța, explorează diferite surse de informare și utilizează diferite medii, inclusiv cele bazate pe tehnologia digitală.</p> <p>Dezvoltă produse, proiecte în forme variate și originale, inclusiv conținut digital complex.</p> <p>Adaptează achiziții din contexte precedente pentru analiza unor situații noi, pentru rezolvarea de probleme în moduri inovative.</p> <p>Poate să abordeze original și neconvențional rezolvarea unei situații din domeniul profesional, cu caracter practic, aplicativ. Contribuie creativ la proiecte în care sunt integrate elemente de tehnologie.</p> <p>În lucrul în echipă contribuie cu idei noi, originale, ca produs al propriilor experiențe de învățare și de viață.</p>
<b>Reflexiv</b>	<p>Este preocupat de propria dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și spirituală, ca expresie a unei imagini de sine pozitive.</p> <p>Conștientizează importanța învățării continue pentru dezvoltarea personală și pentru pregătirea sa profesională.</p> <p>Își exprimă opiniile în contexte variate, argumentat.</p> <p>Evaluează constant sursele de informație și validitatea lor în diferite contexte (inclusiv mediul digital), ia în considerare idei din mai multe perspective, își revizuieste înțelegerea pe bază de informații și dovezi.</p> <p>Poate să își autoevalueze efortul personal și rezultatele învățării în contexte școlare și de pregătire profesională, își stabilește priorități și strategii de dezvoltare pentru viitor.</p>
<b>Colaborativ</b>	<p>Participă și inițiază activități și proiecte de grup, pe teme de interes școlar, profesional, personal.</p> <p>Folosește modalități variate de colaborare, inclusiv în grupuri și comunități online.</p> <p>Își asumă roluri și responsabilități diverse în activități comune cu alții, recunoaște punctele forte și valoarea membrilor grupului și a lucrului în comun.</p> <p>Comunică eficient cu membrii grupului, manifestând deschidere pentru feedback și sugestii, pentru integrarea contribuțiilor tuturor membrilor.</p> <p>Este preocupat să ia decizii corecte, echitabile și echilibrate pentru sine și pentru grup.</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

<b>Prospectiv</b>	<p>Formulează opțiuni cu privire la viitorul său în plan personal, școlar, profesional; se consultă cu cei din jur cu privire la aceste opțiuni.</p> <p>Identifică diverse aspecte (de mediu, sociale, economice, culturale) ce influențează modul în care poate arăta viitorul la nivel individual, comunitar și social în ansamblu; analizează relațiile dintre aceste aspecte. Își asumă un rol activ în a aduce o contribuție pozitivă la nivelul comunității în care trăiește și la nivelul societății în general.</p> <p>Utilizează diverse idei, modele și teorii pentru a investiga fenomene, procese, pentru a construi diverse tipuri de scenarii de viitor (posibil, probabil, dezirabil, pozitiv sau negativ). Identifică posibile riscuri și incertitudini ce pot apărea, precum și nevoile de prevenție, corecție sau remediere a acestora.</p> <p>Se poate adapta la schimbări, își poate redefini opțiunile pentru carieră. Identifică abilitățile personale care îi facilitează tranziția către diferite domenii tehnologice, pentru dezvoltarea propriilor proiecte și afaceri.</p> <p>Se informează despre noutățile din tehnologie și impactul lor asupra viitorului personal, social, profesional. Anticipează potențialele amenințări și se preocupă de viitorul siguranței online.</p>
<b>Autonom</b>	<p>Își asumă independent diferite sarcini și activități, acasă și la școală. Investește timp și efort pentru interesele și pasiunile sale.</p> <p>Este autonom și organizat în programul zilnic de învățare, își stabilește obiective la nivel personal, școlar/academic, profesional. Este capabil să ia decizii fundamentate în contexte profesionale.</p> <p>Aplică rutine și strategii care îl ajută să își organizeze și eficientizeze învățarea.</p> <p>Apelează și valorifică sprijinul altor persoane și își planifică resurse de timp și efort pentru atingerea obiectivelor personale de învățare și dezvoltare.</p> <p>Este conștient de realizările personale și este capabil de autoevaluare și autoapreciere obiective.</p> <p>Își asumă responsabilitatea pentru învățarea și dezvoltarea sa digitală. Navighează pe internet în mod autonom, fiind conștient de responsabilități și riscuri specifice.</p>
<b>Rezilient</b>	<p>Are încredere în capacitatea sa de a gestiona situații diverse și de a lua decizii și solicită sprijinul adulților și al colegilor, la nevoie.</p> <p>Se concentrează asupra obiectivelor pe care și le-a propus în plan personal, școlar, profesional și nu abandonează demersul atunci când întâmpină dificultăți. Caută modalități constructive de rezolvare a problemelor, tratează sarcinile asumate ca pe niște provocări ce îl ajută să își descopere potențialul și să-și dezvolte abilitățile de viață și profesionale.</p> <p>Își asumă atât experiențele pozitive, cât și cele negative și caută să le valorifice constructiv și echilibrat. Folosește tehnici de autoreglare și autocontrol în situații dificile/stresante, pentru protejarea și îngrijirea sănătății sale mintale.</p> <p>Are capacitatea de a se adapta unui mediu profesional, înțelegând necesitatea schimbărilor în carieră și/sau a evoluției profesionale.</p> <p>Înfruntă provocările digitale cu determinare, căutând constant să învețe și să se adapteze la schimbările rapide ale tehnologiei.</p>
<b>Responsabil</b>	<p>Înțelege conceptele de solidaritate, echitate și justiție socială. Este atent la emoțiile, comportamentele, problemele celor din jur.</p> <p>Se implică în asigurarea sănătății și stării de bine proprii și a celorlalți. Exprimă comportamente adecvate în cadrul relațiilor cu ceilalți, inclusiv preventive și bazate pe consimțământ, pentru o viață sănătoasă.</p> <p>Participă la activități și proiecte care promovează înțelegerea interculturală, participarea civică, cunoașterea și aplicarea drepturilor și responsabilităților ce derivă din calitatea de cetățean al României și cetățean european.</p>





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

	<p>Este interesat de problemele sistemice de mediu (de exemplu, degradarea biodiversității, schimbările climatice, epuizarea resurselor naturale). Este conștient de impactul acestora asupra tinerilor și de rolul pe care ei îl pot avea în direcționarea societății pe traiectorii mai sustenabile.</p> <p>Inițiază și se implică, la nivelul școlii și în comunitate, în proiecte de dezvoltare durabilă (de exemplu, spațiile urbane verzi, practicile de mediu, încurajarea producătorilor locali, valorizarea biodiversității zonei).</p> <p>În mediul de pregătire profesională, respectă normele de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, de prevenire și reducere a impactului negativ al activității profesionale asupra mediului.</p> <p>Practică un comportament digital/online responsabil, fiind conștient de impactul personal asupra comunității online.</p>
<b>Etic</b>	<p>Își stabilește principii și formulează reguli de comportament în acord cu valorile personale, înțelegând importanța dimensiunii etice și morale în viață.</p> <p>Este deschis în a dezbată situații, cazuri și probleme, raportându-se la dimensiunea etică a diferitelor contexte din viața de zi cu zi. Identifică, discută și se implică în rezolvarea cazurilor de injustiție socială, în școală și în comunitate.</p> <p>Poate să identifice valori care stau în spatele unor atitudini sau comportamente din societate, la nivel local, regional, național sau internațional. Este preocupat să înțeleagă consecințele etice ale dezvoltării științei și tehnologiei, asupra oamenilor și mediului.</p> <p>Apreciază produse și valori estetice și artistice, respectă identitatea, valorile și practicile comunităților culturale cu care interacționează.</p> <p>Manifestă integritate morală și respectă standardele și regulamentele, inclusiv din domeniul profesional. Acționează în baza principiilor și regulilor, în situații care aduc atingere acestora. Respectă drepturile de autor și alte norme etice specifice mediului online și le promovează în comunitatea online.</p>

### III. DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE PENTRU PLANURILE-CADRU DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Pornind de la profilul de formare al absolventului, în vederea elaborării planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, s-au definit direcții de dezvoltare care propun o paradigmă curriculară centrată pe *predictibilitate*, *descentralizare*, *echitate*, *flexibilitate* și *relevanță*. Astfel, planurile-cadru facilitează un curriculum echilibrat, evitând supraîncărcarea, și asigură un cadru unitar pentru toate specializările, cu o încărcare orară uniformă. În clasele a IX-a și a X-a, se pune accent pe acomodare și pe sprijinirea unei tranziții echilibrate de la gimnaziu la liceu. Curriculumul permite ajustări, inclusiv schimbări de parcurs și introduce treptat specializarea, care devine semnificativă în clasele a XI-a și a XII-a, crescând relevanța competențelor de specialitate.

**Direcțiile de dezvoltare pentru planurile-cadru din învățământul liceal asigură:**

#### **D.1. Predictibilitate și echitate**

La nivel de filiere, profiluri și specializări/calificări profesionale, s-a urmărit și se vor avea în vedere:

- crearea premiselor pentru împlinirea propriului potențial al fiecărui elev, prin raportare la descriptorii de nivel asociați competențelor-cheie și atributelor prioritare din profilul de formare al absolventului de liceu, completat cu descriptori care definesc și un profil specific parcursului educațional ales;
- accesul la o pregătire unitară, pentru toți elevii, bazată pe cultură generală;
- asigurarea premiselor, prin planurile-cadru de învățământ, a cuprinderii întregului set de competențe-cheie în corelare cu ariile curriculare, disciplinele și modulele de pregătire, pentru a crea un echilibru la nivelul constructului curricular; prin programele școlare și standardele naționale de evaluare, se va acorda atenție modului în care cerințe de introducere a unor noi teme de educație sau conținuturi se vor integra în



curriculum; astfel, se va evita supraîncărcarea curriculumului, raportat la diferite condiții specifice procesului educațional (timp școlar, caracteristici de vârstă, achiziții anterioare, resurse educaționale etc.);

- conturarea unui cadru unitar pentru învățământul liceal, pornind de la o aceeași structură a anului școlar;
- variabilitate redusă a încărcării orare pentru elevi, indiferent de parcursul educațional standard ales;
- redefinirea unor specializări, pentru creșterea relevanței acestora din perspectiva finalităților propuse.

#### ***D.2. Acomodare și sprijin***

Cu prioritate la debutul clasei a IX-a, dar continuând și cu clasa a X-a, sprijinul acordat are în vedere:

- nevoile de dezvoltare personală a elevilor, cu accent pe acomodarea și integrarea într-o nouă clasă/nouă școală;
- conștientizarea, de către elevi, a diferențelor caracteristice schimbării nivelului de educație, având în vedere trecerea de la un nivel gimnazial - cu elemente minimale de diferențiere curriculară/învățământ general - la nivelul liceal care introduce elemente de specializare;
- construirea unui curriculum echilibrat, majoritar comun tuturor elevilor, care să permită ajustări și posibilitatea elevului de a-și schimba profilul/specializarea pe parcursul liceului, cu efort rezonabil de recuperare a curriculumului care diferă în funcție de filieră, profil și specializare/calificare profesională.

În acest sens, elevii trebuie să aibă acces la servicii de consiliere și orientare, inclusiv psihologice, ceea ce presupune acordarea atenției pentru asigurarea resurselor și specialiștilor la nivelul întregului învățământ liceal, atenția la sănătatea mintală și bunăstarea (well-being) celor implicați în ecosistemul educațional fiind fundamentală pentru buna funcționare a acestuia.

#### ***D.3. Specializare relevantă și identitate***

În învățământul liceal, curriculumul de specialitate care va fi aplicat de unitatea de învățământ:

- are o componentă fixă și una flexibilă, astfel:
  - o componenta fixă are la bază discipline/module de specialitate și alocări orare stabilite la nivel național, comune tuturor claselor;
  - o componenta flexibilă include discipline/module de specialitate și alocări orare la decizia unității de învățământ, după caz în cadrul parteneriatelor dezvoltate de școală, printr-o ofertă dezvoltată a unui domeniu/unor domenii de competență în specializare (de exemplu, studiul extins/intensiv al unei discipline/unui grup de discipline);
- crește în relevanță de la an la an, având o pondere mai mare în clasele a XI-a și a XII-a față de cea asociată la clasele a IX-a și a X-a;
- după caz:
  - o are ancore în disciplinele/modulele obligatorii, parte a trunchiului comun;
  - o poate fi sprijinit/completat cu opționale de aprofundare, noi discipline sau poate fi valorizat din perspectivă integrată/interdisciplinară, prin oferta națională de opționale sau prin oferta unității de învățământ.

#### ***D.4. Oportunitate și asumare***

În învățământul liceal, elevul are posibilitatea de a face opțiuni și a lua decizii de parcurs și de final, astfel:

- la toate filierele (teoretică, vocațională, tehnologică), elevul poate opta pentru curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), prin alegerea opționalelor care pot fi de aprofundare, noi discipline/module de pregătire sau opționale integrate; alegerile elevului și posibilitatea de reorganizare a efecivelor de elevi permite ca oferta să răspundă unei game mai variate de nevoi și interese de învățare; astfel, prin CDEOȘ elevul poate primi sprijin pentru:
  - o remediere/consolidare/performanță;
  - o pregătirea suplimentară pentru probe ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru pregătirea susținerii atestatelor de certificare a competențelor profesionale;
  - o satisfacerea unor nevoi și interese pentru specializare la nivel superior, inclusiv pentru admiterea la studii universitare;
- în învățământul tehnologic, elevul poate opta pentru obținerea unei calificări profesionale de nivel 3, ca urmare a finalizării primilor trei ani de liceu, respectiv pentru obținerea unei calificări profesionale de



nivel 4, ca urmare a finalizării întreg parcursului liceal (4 ani), ce permite și susținerea examenului național de bacalaureat;

- elevul are posibilitatea schimbării opțiunii inițiale pentru un anume parcurs educațional, prin schimbarea filierei, profilului, specializării/calificării, în condițiile prevăzute de lege și de regulamentele specifice;
- există posibilitatea de personalizare a examenului național de bacalaureat, prin alegerea disciplinelor la care se susțin probele de examen E și F.

În acest sens, fără a interfera cu statutul sau rolul decizional final al cadrelor didactice:

- elevilor trebuie să li se recunoască rolul de co-creatori ai propriei educații;
- părinților/reprezentanților legali ai elevilor minori trebuie să li se recunoască rolul de contributory (colaboratori) la actul educațional.

#### ***D.5. Flexibilitate progresivă***

În învățământul liceal, elemente de flexibilitate vizează următoarele niveluri:

- **unitatea de învățământ** are posibilitatea de a-și construi o ofertă curriculară personalizată, prin raportare la propriile resurse și nevoi, astfel:
  - o printr-o viziune pe termen mediu și lung, cu respectarea principiului asumării filierei, care presupune școlarizarea a minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei care să reprezinte specificul unității de învățământ (cu excepția unităților de învățământ tehnologic), conform art. 33 alin. (3) și (5) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
  - o printr-o viziune pe termen scurt și mediu:
    - în baza fundamentării proiectului anual al planului de școlarizare, din perspectiva definirii ofertei flexibile de curriculum de specialitate pe profiluri și specializări;
    - la filiera teoretică și vocațională, prin stabilirea numărului de ore de discipline opționale, prin fundamentarea clară și argumentată a ofertei de curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) și prin valorificarea posibilității de a reorganiza efectivele de elevi pe grupe, după opțiunile exprimate; contribuie și prin acest segment la dezvoltarea propriei identități; la decizia unității de învățământ se află numărul de ore alocate segmentului CDEOȘ, cu încadrarea în numărul minim de ore ale plajei orare, în situația în care planurile-cadru de învățământ o au prevăzută;
- **elevii** aleg/au acces la:
  - o discipline care fac obiectul curriculumului de specialitate flexibil; în acest sens, prin flexibilitatea curriculumului de specialitate, elevul poate opta pentru clase în care, printr-un număr suplimentar de ore, poate studia intensiv/la nivel de performanță una sau mai multe discipline sau poate alege o clasă care oferă un pachet echilibrat de ore, prin alocarea acestora către disciplinele de specialitate;
  - o opționale din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, pentru care este consultat și poate participa cu propuneri, într-un număr semnificativ crescut în clasele a XI-a și a XII-a, față de clasele a IX-a și a X-a;
  - o disciplinele la care vor susține o parte dintre probele examenului național de bacalaureat, care au prevăzută posibilitatea de alegere dintr-o listă de opțiuni stabilită de lege sau prin ordin al ministrului educației și cercetării.

#### ***D.6. Pregătire pentru carieră și calificare profesională***

Alături de trunchiul comun, care asigură elevilor studiul pentru consolidarea culturii generale, curriculumul de specialitate dezvoltă competențe academice/specializate corespunzătoare unui anumit nivel de calificare, conform Cadrului Național al Calificărilor denumit în continuare CNC, respectiv 3 CNC/4 CNC. De asemenea, se va avea în vedere dezvoltarea altor categorii de abilități (de antreprenoriat, gândire critică și creativă etc.), care susțin pregătirea pentru carieră.

În cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare, sunt incluse ore de consiliere în carieră, pe tot parcursul liceal prin care elevii să fie informați și îndrumați să facă cele mai bune alegeri care să conducă la reușită școlară și profesională.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

Din perspectiva Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, s-a avut în vedere o nouă viziune asupra învățământului tehnologic, prin absorbția învățământul profesional în cadrul celui liceal tehnologic, cu posibilitatea de finalizare a parcursului educațional, fie după 3 ani de studiu (cu nivel de calificare 3 CNC), fie după 4 ani de studiu (cu nivel de calificare 4 CNC).

În acest sens, proiectele planurilor-cadru pentru învățământul liceal tehnologic au fost realizate cu implicarea reprezentanților mediului economic și s-a avut în vedere inclusiv generalizarea învățământului dual la întreg parcursul liceal tehnologic, ca formă de organizare a procesului educațional, într-un parteneriat valoros dintre unitățile de învățământ liceal tehnologic, operatorii economici și autoritățile locale. Din punct de vedere al planurilor-cadru, învățământul tehnologic nu implică diferențieri între cele două forme de organizare, clasic și dual. Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) va dezvolta planurile de învățământ aferente domeniilor și calificărilor profesionale, în etapa imediat următoare aprobării prezentului ordin.

#### ***D.7. Vocea elevului***

Atât din perspectiva curriculumului, cât și din perspectiva întregii vieți școlare și extrașcolare, elevii sunt încurajați să participe activ la luarea deciziilor care să răspundă mai bine nevoilor și intereselor lor de învățare.

La nivel curricular, aceștia participă la procesul de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, fiind consultați atât în etapa de constituire a ofertei, cât și în etapa de alegere a disciplinelor opționale/an școlar.

De asemenea, elevii, prin reprezentanți în diferitele structuri specifice ale școlii, iau parte la procesul decizional din unitatea de învățământ, fiind încurajați să facă propuneri, să sprijine și să se implice în dezvoltarea de activități și proiecte educaționale cu scop de dezvoltare personală, dar și privind contribuția tuturor la o cultură organizațională care să asigure starea de bine tuturor, precum și o prezență activă a școlii în viața comunității. În acest sens, feedbackul furnizat de elevi și descentralizarea unor decizii curriculare și de alt tip la nivelul acestora trebuie să devină indicatori de calitate ai procesului de învățământ.

#### ***D.8. Autonomie și responsabilitate***

Prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, unitățile de învățământ sunt responsabilizate pentru a-și defini propria identitate, pornind de la asumarea filierei, conform art. 33 alin (3), prin proiectul planului de școlarizare, prin posibilitatea de a organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare.

Din perspectiva autonomiei, unitatea de învățământ decide atât asupra ofertei de discipline/module de pregătire care fac obiectul CDEOȘ, cât și asupra segmentului flexibil al curriculumului de specialitate, având posibilitatea de a oferi studiul extins/intensiv la o varietate de discipline de specialitate. În situația existenței segmentului flexibil al curriculumului de specialitate, în baza unei fundamentări care ia în considerare atât resursele unității de învățământ, cât și o analiză de nevoi de învățare a elevilor, modul de distribuire a orelor către anumite discipline de specialitate va avea ca scop studiul dezvoltat al respectivelor discipline care să asigure o învățare relevantă din perspectiva viitoarelor alegeri de trasee academice și profesionale în specialitate, precum și premisele pentru performanță în relație cu olimpiade și concursuri școlare.

Un alt element privește autonomia organizării schemelor orare la nivelul unității de învățământ. În acest sens, planurile-cadru prezintă distribuția generală a numărului de ore/săptămână pentru fiecare disciplină și pentru fiecare an de studiu. Unitățile de învățământ au posibilitatea de repartizare a bugetului total de ore alocat fiecărei discipline într-o altă distribuție/frecvență decât cea prezentată în planurile-cadru.

Raportarea la bugetele anuale de ore ale fiecărei discipline permite:

- dezvoltarea programelor școlare pentru discipline/module de studiu care să aibă o încărcare a activităților de învățare în relație cu bugetul total de timp alocat, diminuându-se variabile care pot conduce la supraîncărcare;
- normarea cadrelor didactice.

În ansamblul constructului curricular și în raport cu acesta, autonomia, flexibilitatea și responsabilitatea vor viza o serie de dimensiuni (de exemplu, finalitățile, conținutul, strategiile, evaluarea și



timpul de instrucție) și de tipuri de decizie (de exemplu, de a selecta, a adapta, a completa, a reduce, a crea sau co-crea elemente curriculare). Acestea pot avea diferite grade de impact curricular, de la unul minor, până la unul semnificativ. Prin noile planuri-cadru, pe diferite dimensiuni și tipuri de decizie, se face un prim pas în sensul asigurării autonomiei și flexibilizării curriculare. Prin programele școlare și prin elemente suport pentru aplicarea curriculumului, urmează să se asigure pașii care să contureze un nivel superior al descentralizării curriculare.

#### ***D.9. Accent pe constructivism, contextualizare, aplicabilitate și abordări integrate***

La elaborarea planurilor-cadru de învățământ s-au avut în vedere atât nevoile specifice ale fiecărei filiere și fiecărui profil, cât și integrarea acestor nevoi într-o structură unitară.

În învățământul liceal tehnologic, o atenție deosebită s-a acordat pentru asigurarea celor două tipuri de ieșiri: absolvenți care finalizează trei ani de studiu, cu posibilitatea de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3 CNC, respectiv absolvenți care finalizează întreg parcursul liceal (4 ani de studiu), cu posibilitatea de certificare a calificărilor profesionale de nivel 4 CNC și înscrierea la examenul național de bacalaureat. Tot din perspectiva învățământului liceal tehnologic s-a asigurat, prin curriculumul de specialitate și prin CDEOȘ, necesarul de ore de teorie și practică pentru modulele de specialitate, cu o alocare corespunzătoare a orelor de practică, atât prin stagii săptămânale, după caz cu număr diferit de săptămâni în funcție de nevoile specifice domeniilor de pregătire, cât și prin practică săptămânală pe tot parcursul anului școlar, în cazul învățământului dual, mai ales, practica fiind în relație directă cu ocupația/ocupațiile de pe piața muncii, urmând a fi desfășurată în condiții reale, la locul de muncă, în baza parteneriatelor încheiate de unitatea de învățământ cu operatorii economici de profil.

Indiferent de filieră, profil și specializare/calificare profesională, învățarea trebuie să fie corelată cu realitățile, nevoile și competențele cerute de piața muncii. În acest sens, în completarea planurilor-cadru se va avea în vedere elaborarea programelor școlare pentru disciplinele/modulele obligatorii, dar și pentru viitoare opționale în ofertă națională, cu accent pe constructivism, contextualizare, aplicabilitate și abordări integrate. În acest sens, mediului socioeconomic trebuie să-i fie recunoscut rolul de contributor (colaborator) la actul educațional, cu sugestii și contribuții curriculare. Unitățile de învățământ trebuie să se deschidă spre contribuțiile specialiștilor din mediul socioeconomic care, prin colaborare cu personalul didactic, pot asigura mai eficient transferul unor competențe necesare (de exemplu, privitor la educația juridică, educația financiară, tehnologie, aspecte vocaționale etc.). Aceste aspecte trebuie să devină indicatori de calitate ai procesului de învățământ.

Elemente de multidisciplinaritate, interdisciplinaritate și transdisciplinaritate vor face obiectul fiecărei programe școlare, urmărindu-se astfel sustenabilitatea învățării, prin asigurarea transferabilității competențelor generale și specifice în viitoare contexte de viață personală, familială, de grup/comunitară, precum și profesionale, pe termen mediu și lung, prefigurând un traseu asumat de învățare pe tot parcursul vieții. Având în vedere etapa de vârstă a elevilor din învățământul liceal, curriculumul trebuie să fie și o sursă pentru practici parentale validate științific, în beneficiul copiilor și familiei.

Prin viitoarele programe școlare și prin abilitarea curriculară a cadrelor didactice se va urmări o mai bună corelare între practicile de predare-învățare-evaluare și competențele ce trebuie formate la elevi, cu atenție pe pedagogie, centrarea pe elev a demersurilor didactice, printr-un mai bun management al feedback-ului și al diferențierii/personalizării în funcție de nevoi și interese de învățare, care să asigure rezultate mai bune ale învățării și un pronunțat caracter incluziv al educației.

#### ***D.10. Monitorizare și revizuire***

Având în vedere elemente noi de flexibilizare a planurilor-cadru, precum și realitățile, perspectivele și oportunitățile domeniului educației, aplicarea planurilor-cadru de învățământ va avea asociat un proces de monitorizare prin care să se colecteze date care să permită luarea de măsuri și identificarea direcțiilor de revizuire (îmbunătățire sau de adaptare) a planurilor-cadru.

Un pas esențial va presupune stabilirea unor mecanisme clare de evaluare a curriculumului scris (intenționat) și a curriculumului aplicat, care să includă instrumente calitative și cantitative, adaptate nevoilor diverse ale elevilor și unităților de învățământ.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

Observarea directă a activităților din clasă, analiza performanțelor elevilor la nivel local, regional și național, precum și consultarea actorilor implicați - profesori, elevi, părinți și comunități - sunt etape esențiale pentru a înțelege impactul curriculumului asupra procesului de învățare. Direcțiile de dezvoltare ar trebui să promoveze o raportare mai frecventă și transparentă a rezultatelor, accesibilă tuturor părților interesate.

Revizuirea curriculumului, fundamentată pe rezultatele monitorizării și evaluării, trebuie să fie un proces flexibil și periodic, care să asigure integrarea elementelor de noutate de la nivel mondial, în acord cu prioritățile naționale. În acest sens, este necesară o colaborare extinsă între instituții și organizații naționale și internaționale, precum OECD, care pot oferi modele și instrumente pentru actualizarea temelor/conținuturilor, precum și a metodelor. Accentul ar trebui să fie pus pe transferabilitatea competențelor, ca repere pentru rezultatele învățării, astfel încât curriculumul să rămână relevant într-o societate aflată în continuă schimbare. De asemenea, revizuirea periodică trebuie să includă soluții inovatoare pentru adaptarea la noile tehnologii educaționale și la diversitatea culturală, asigurând că procesul educațional este incluziv și centrat pe elev.

#### IV. PROFILUL SPECIFIC DE FORMARE AL ABSOLVENTULUI DE LICEU TEORETIC, TEHNOLOGIC ȘI VOCAȚIONAL

La elaborarea proiectelor de plan-cadru de învățământ s-au avut în vedere elementele generale, cât și cele specifice ale profilului de formare, pentru a asigura identitatea fiecărei filiere și, după caz, a fiecărui profil.

Profilul general, aprobat prin O.M.E. nr. 6731/2023, corespunde în mod direct curriculumului-nucleu (trunchiului comun), dar vizează indirect și curriculumul de specialitate și curriculumul la decizia elevului din oferta școlii. Profilul specific completează profilul general, fiind în corespondență directă cu segmentul CS - curriculum de specialitate.

**Tabelul nr. 3.1. - Profilul specific al absolventului, filiera teoretică - profilul real**

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)</b>	<i>Identifică și valorizează informații matematice, științifice și tehnologice, evaluează calitatea și acuratețea acestora.          Utilizează și dezvoltă modele matematice și proprii științelor, inclusiv prin utilizarea noilor tehnologii și integrarea unor noțiuni fundamentale din domeniul Inteligenței Artificiale (IA).          Formulează întrebări și definește probleme proprii domeniului matematic, al științelor și al tehnologiilor informatice.          Furnizează argumente logice, implicându-se activ în teme matematice, științifice și cu privire la tehnologii.          Analizează și interpretează date matematice, științifice și legate de tehnologii, în cadrul unor proiecte de microcercetare, specifice STEM.          Abordează critic problematica din domeniul matematicii, științelor și tehnologiilor, inclusiv din perspectiva implicațiilor etice și profesionale.          Transferă cunoașterea matematică și utilizează tehnologii pentru rezolvarea problemelor din domeniul științelor și din realitate.</i>
---	--

**Tabelul nr. 3.2. - Profilul specific al absolventului, filiera teoretică - profilul umanist**

<b>Descriptori ai competențelor de specialitate reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) -</b>	<i>Identifică scopul surselor pe care le accesează și determină acuratețea și fiabilitatea acestora.          Prelucreează și interpretează informații, dovezi și/sau date, pentru a exprima idei, puncte de vedere, percepții și interpretări, în mod creativ, inclusiv în contexte ȘTIAM (științe, tehnologii, inginerie, arte, matematică) și implicând noțiuni fundamentale din domeniul IA.</i>
---	--





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

<b>cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)</b>	<p><i>Formulează întrebări despre evenimente, fenomene și situații-problemă specifice domeniului umanist.</i></p> <p><i>Exprimă gânduri și idei asupra unei varietăți de subiecte, abstracte, specifice, cotidiene, inclusiv culturale.</i></p> <p><i>Se exprimă clar și fără dificultate în limba oficială, maternă și în limbi de circulație internațională.</i></p> <p><i>Deține un vocabular dezvoltat în baza căruia poate realiza descrieri clare, exprima puncte de vedere și dezvolta argumente.</i></p> <p><i>Colectează și organizează informații, dovezi și/sau date, din surse primare și secundare, accesate prin diverse media.</i></p> <p><i>Contribuie la discuțiile de grup, într-un registru formal sau informal, adecvat la situația și persoana (persoanele) în cauză.</i></p> <p><i>Poate recunoaște și interpreta indicii socioculturale/sociolingvistice și poate modifica în mod conștient formele lingvistice ale acestora de exprimare pentru a se exprima adecvat fiecărei situații.</i></p>
--	---

Tabelul nr. 3.3. - Profilul specific al absolventului, filiera tehnologică, toate profilurile

<b>Rezultatele învățării corespunzătoare filierei tehnologice reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)</b>	<p><i>Identifică soluții la probleme profesionale specifice calificării, prin valorificarea abilităților cognitive și practice.</i></p> <p><i>Aplică seturi de cunoștințe factice și teoretice în contexte largi, în cadrul domeniului de pregătire specific calificării, valorificând competențe de specialitate, transversale, digitale, verzi și de antreprenariat social, privind managementul carierei, în contexte de comunicare și colaborare/muncă în echipă.</i></p> <p><i>Gestionează, prin efort propriu, activități în care se implică, în cadrul liniilor directe aferente unor contexte profesionale previzibile, dar care se pot schimba.</i></p> <p><i>Supraveghează activități de rutină ale altor persoane, preluând o anumită responsabilitate, pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților profesionale specifice calificării.</i></p> <p><i>Transferă competențe de specialitate în contexte variate.</i></p>
---	--

Tabelul nr. 3.4. - Profilul specific al absolventului, vocațională - profilul artistic

<b>Descriptorii ai competențelor de specialitate reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)</b>	<p><i>Utilizează, în contexte variate, elemente de limbaj și mijloace de expresie artistică (în funcție de specializare), asigurând sensibilizarea socială</i></p> <p><i>Se exprimă artistic (vizual, muzical, coregrafic, teatral), utilizând tehnici și, în unele cazuri, instrumente specifice, inclusiv în contexte ȘTIAM.</i></p> <p><i>Se exprimă, prin artă, la nivelul dimensiunilor afective, creative și estetice ale propriei personalități.</i></p> <p><i>Promovează elemente de patrimoniu cultural/opere de artă la diferite niveluri (local, regional, național și universal).</i></p> <p><i>Valorifică potențialul creativ propriu, în contexte diferite ale vieții sociale și profesionale.</i></p> <p><i>Transferă competențe de specialitate în contexte variate.</i></p>
--	--

Tabelul nr. 3.5. - Profilul specific al absolventului, filiera vocațională - profilul militar

<b>Descriptorii ai competențelor de specialitate reflectând triada cunoștințe</b>	<p><i>Internalizează regulile de conduită în scopul socializării militare primare.</i></p> <p><i>Utilizează și aplică noțiuni și concepte specifice domeniului militar, precum și practici generale de securitate cibernetică, în executarea și conducerea de activități cu specific militar, care presupun efort fizic și psihic, competențe digitale și de comunicare în limbile oficiale ale NATO.</i></p>
---	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<p><i>Manifestă un comportament etic și responsabil, fundamentat pe valori specifice profesiei militare.</i></p> <p><i>Stabilește roluri proprii, actuale și de perspectivă, în raport cu oportunitățile identificate în sistemul militar.</i></p> <p><i>Transferă competențe de specialitate în contexte variate.</i></p>
--	--

Tabelul nr. 3.6. - Profilul specific al absolventului, filiera vocațională - profilul pedagogic

Descriptori ai competențelor de specialitate reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<p><i>Identifică diferite nevoi de învățare și dezvoltare ale beneficiarului (antepreșcolar/preșcolar/școlar), în vederea adaptării activităților educaționale și organizării unor intervenții remediale.</i></p> <p><i>Utilizează o varietate de strategii didactice, precum și tehnologii digitale pentru sprijinirea activităților educaționale.</i></p> <p><i>Valorifică experiențe de învățare ale beneficiarilor (antepreșcolar/preșcolar/școlar), dobândite în alte contexte.</i></p> <p><i>Proiectează, desfășoară, evaluează, ameliorează și optimizează activități didactice/educaționale, implicând elemente de creativitate.</i></p> <p><i>Creează un mediu de învățare propice dezvoltării armonioase a copilului (sigur pe sine, corect, confortabil, prietenos etc.).</i></p> <p><i>Manifestă un set de valori și comportamente etice, precum și responsabilități față de profesia didactică, inclusiv cu alte cadre didactice și cu alți factori implicați în educație.</i></p> <p><i>Reflectează critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți și consolidează motivații pentru dezvoltarea profesională continuă.</i></p>
--	---

Tabelul nr. 3.7. - Profilul specific al absolventului, filiera vocațională - profilul sportiv

Descriptori ai competențelor de specialitate reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<p><i>Valorifică optim, în competiții, potențialul fizic, tehnic, tactic, psihologic și teoretic, dobândit prin pregătirea sportivă practică.</i></p> <p><i>Valorifică componentele specifice pregătirii sportive proprii, prin integrarea cunoștințelor și a metodologiei însușite în pregătirea sportivă practică.</i></p> <p><i>Manifestă calități de organizator, arbitru și conducător al activităților sportive de instruire și de concurs/competiționale a grupelor de inițiere în disciplina sportivă în care s-a specializat.</i></p> <p><i>Manifestă constant un comportament bazat pe respect față de reguli, competitori, organizatori, arbitri și spectator.</i></p> <p><i>Evaluează obiectiv randamentul sportiv propriu, al partenerilor și al competitorilor.</i></p> <p><i>Transferă competențe de specialitate în contexte variate.</i></p>
--	---

Tabelul nr. 3.8. - Profilul specific al absolventului, filiera vocațională - profilul teologic

Descriptori ai competențelor de specialitate reflectând triada cunoștințe declarative (ce știm să comunicăm) - cunoștințe procedurale (ce știm să facem) - valori (ce este important și de ce)	<p><i>Utilizează corect limbajul teologic.</i></p> <p><i>Corelează cunoștințele religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ.</i></p> <p><i>Interpretează fapte, fenomene și atitudini din viața cotidiană, în relație cu valorile religioase ale propriei credințe și cu respectarea diversității religioase a lumii.</i></p> <p><i>Valorizează învățăturile de credință în viața comunității.</i></p> <p><i>Transpune valori și cunoștințe religioase în structura propriilor atitudini și comportamente.</i></p> <p><i>Transferă competențe de specialitate în contexte variate.</i></p>
--	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

## V. ALFABETIZARE FUNCȚIONALĂ, PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR ȘI ABORDĂRI ȘTIAM ÎN PLANURILE-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI

În conformitate cu Anexa la Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, definițiile alfabetizării funcționale (definiția 3) și ale abordării ȘTIAM (definiția 54) fundamentează orientarea noului curriculum liceal spre dezvoltarea de competențe transversale, aplicabile în viața reală și suport al învățării pe tot parcursul vieții, fiind în concordanță cu obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD 4 - educație de calitate), Recomandarea Consiliului UE privind competențele-cheie din 2018, dar și cu documentele de politici naționale privind educația digitală și inovarea.

În acest sens, planurile-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, sunt proiectate astfel încât să ofere elevilor oportunități de a învăța într-un mod integrat, bazat pe investigație, colaborare, rezolvare de probleme și exprimare creativă - în spiritul acestor două repere strategice, urmând a fi completate prin programele școlare care vor detalia competențele generale și specifice, metodele de lucru și resursele necesare.

Astfel, **alfabetizarea funcțională** reprezintă un set de competențe care permite unei persoane să ia decizii în mod autonom, pentru a-și atinge obiectivele, pentru a-și dezvolta potențialul și pentru a participa în societate. Alfabetizarea funcțională cuprinde următoarele componente:

- a) competența de a înțelege, a utiliza și a evalua texte și de a reflecta asupra acestora;
- b) alfabetizarea matematică, definită drept competența de a utiliza raționamentul, conceptele, procedurile, faptele și instrumentele matematice pentru a descrie, explica și prezice fenomene;
- c) alfabetizarea științifică, definită drept competența de a interacționa cu probleme legate de știință și cu ideile științei, ca un cetățean reflexiv, pentru a descrie, explica și evalua datele și dovezile în mod științific.

În sensul dat de lege, planurile-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, răspund acestei cerințe prin:

- cuprinderea în trunchiul comun a unor discipline cheie, precum limba română, matematică, științe, TIC, toate vizând explicit formarea unor competențe de alfabetizare funcțională;
- accentul pe aplicabilitate și contextualizare, menționat ca direcție de dezvoltare (D.9), care cere ca programele școlare viitoare să abordeze conținuturile din perspectiva problemelor reale, a nevoilor comunității și a realităților socio-economice; această perspectivă depășește simpla acumulare de cunoștințe, solicitând dezvoltarea gândirii critice, a exprimării clare și a transferului inter- și transdisciplinar.
- evaluarea axată pe competențe, susținută de dezvoltarea standardelor naționale de evaluare, care va măsura nu doar reproducerea acestora ci, mai ales, gradul de utilizare funcțională a cunoștințelor, în mod activ, reflexiv și contextualizat, pentru rezolvarea de probleme reale, participarea la viața socială, profesională și personală.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, sunt esențiale **formarea continuă a cadrelor didactice**, dezvoltarea de **resurse educaționale transdisciplinare** și implementarea unui sistem de **monitorizare a alfabetizării funcționale**, ca indicator de calitate al curriculumului aplicat.

Referitor la **abandonul școlar**, în cazul învățământului liceal și specificul grupeii de vârste a elevilor, riscul de abandon apare într-un moment critic al formării personale și profesionale a adolescenților, cu posibile consecințe directe asupra integrării sociale și economice viitoare. Prin structurarea noilor planuri-cadru, Ministerul Educației și Cercetării urmărește să răspundă mai bine nevoilor elevilor aflați în risc educațional, printr-o ofertă curriculară mai flexibilă, coerentă și relevantă. A fost avută în vedere regândirea semnificațiilor segmentelor curriculare, integrarea competențelor transversale, precum și echilibrarea între disciplinele obligatorii și cele la alegere, într-un mod care susține participarea, motivația și succesul școlar al tuturor elevilor.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

Incluziunea educațională este un principiu esențial al politicilor curriculare actuale și este reflectată în planurile-cadru pentru învățământul liceal prin deschiderea către trasee diferențiate, diversitate culturală, nevoi educaționale speciale și contexte sociale variate.

Ca strategie care să asigure funcționarea integrată a sprijinului pentru elevii aflați în dificultate/risc de abandon școlar, noile planuri-cadru au fost gândite în corelație cu programele și serviciile educaționale menționate în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum programul „Școala după școală”, care oferă activități educative complementare, recreative sau de consolidare a învățării, programul „Învățare remedială”, destinat elevilor cu dificultăți de învățare sau aflați în risc de abandon, inclusiv din învățământul liceal, respectiv Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar, axat pe asigurarea transportului gratuit, burse sociale, rechizite și acces la masa sănătoasă.

Tot în acest context, legea prevede la art. 67 alin. (5) lit. f) adaptarea curriculară ca una dintre măsurile de incluziune și sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau aflați în risc de excluziune educațională. Astfel, planurile-cadru pentru învățământul liceal se aliniază cu obiectivele proiectului „Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă”, implementat de Ministerul Educației și Cercetării, care prevede elaborarea și pilotarea a 10 strategii de adaptare curriculară în licee cu un număr mare de elevi vulnerabili. Aceste adaptări vizează nu numai planurile-cadru, ci toate elementele reglatoare ale curriculumului și pot presupune flexibilizarea orarului, accent pe competențe funcționale, personalizarea conținuturilor, contextualizarea învățării și utilizarea resurselor digitale în procesul de învățare, fiind acordată atenția cuvenită formării cadrelor didactice pentru sprijin specific și colaborarea cu serviciile de consiliere școlară. Privite drept cadru cu multiple elemente de autonomie și flexibilitate, planurile-cadru permit implementarea acestor strategii, iar unităților de învățământ să adapteze organizarea și desfășurarea procesului educațional în funcție de nevoile proprii ale elevilor și vulnerabilităților acestora. Astfel, adaptările curriculare și flexibilitatea oferită de noua structură curriculară permit personalizarea parcursului educațional al elevilor, reducând presiunea uniformizării și susținând integrarea socio-educațională și profesională, după caz.

**Abordarea ȘTIAM (STEM/STEAM)** este consacrată ca reper internațional pentru pregătirea elevilor pentru o societate a inovației și a tehnologiei, prin lege reprezentând o abordare educațională care formează competențe în domeniile științei, tehnologiei, ingineriei, artei și matematicii, prin înțelegerea fenomenelor din viața reală din perspective diferite, într-o manieră interdisciplinară.

Planurile-cadru reflectă abordarea ȘTIAM astfel:

a) în raport cu structura curriculară:

- gruparea disciplinelor pe arii curriculare facilitează conexiuni între științe, matematică și tehnologii;
- integrarea artelor în zona disciplinelor obligatorii (ex. educație vizuală, muzicală, teatrală) susține expresia creativă în cadrul demersurilor STEM → STEAM;
- prezența disciplinei TIC la toate filierele și în toți anii de studiu, inclusiv precizări pentru orientarea elaborării programelor școlare spre includerea unor elemente legate de bazele programării, IA și securitate cibernetică;

b) la nivel de principii de proiectare curriculară:

- orientarea explicită spre „constructivism, contextualizare și abordări integrate” (D.9), menționând multidisciplinaritatea, interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea ca direcții pentru viitoarele programe școlare;
- se prevede dezvoltarea unor opționale integrate, semnificative din perspectiva interdisciplinarității, în care se vor putea aborda teme complexe precum sustenabilitatea, digitalizarea, IA etc., într-un mod transcurricular, inclusiv ȘTIAM.

Conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, art. 19 alin. (19) lit. b) și art. 207 alin. (2) prevăd organizarea și funcționarea cluburilor și cercurilor ȘTIAM, la nivelul unităților de învățământ fiind încurajată înființarea de laboratoare de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică (ȘTIAM), prin care să se asigure dezvoltarea competențelor ȘTIAM, atât prin curriculum, cât și complementar.





## VI. ELEMENTE STRUCTURALE ALE PLANURILOR-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Planurile-cadru de învățământ liceal păstrează elemente structurale ale planurilor-cadru pentru învățământul primar și gimnazial și adaugă o serie de elemente specifice acestui nivel de învățământ.

Se menține gruparea disciplinelor/modulelor de studiu pe ariile curriculare *Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Arte, Educație fizică, sport și sănătate, Tehnologii*, respectiv *Consiliere și orientare*.

Planurile-cadru pentru învățământul liceal cuprind următoarele **segmente curriculare**: *trunchi comun (TC), curriculum de specialitate (CS), curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)*.

Conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, disciplinele pot fi și de tip modular, în sensul în care o *disciplină școlară modulară* reprezintă acea disciplină al cărei studiu se poate desfășura pe o perioadă de timp mai mică de un an școlar.

Planurile-cadru stabilesc numărul de ore alocat pentru fiecare disciplină/modul pentru o săptămână.

În planurile-cadru pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, se asociază și *numărul total de ore/an școlar alocate stagiilor de pregătire practică*.

Pentru fiecare plan-cadru de învățământ există *note specifice* în care sunt incluse precizări și detalieri necesare aplicării.

## VII. TRUNCHIUL COMUN (TC)

Pentru învățământul liceal, trunchiul comun se constituie din discipline/domenii de studiu/module de pregătire **obligatorii tuturor elevilor, indiferent de filieră, profil și specializare/calificare profesională**, astfel: un număr de *15 discipline la fiecare dintre clasele a IX-a și a X-a*, cu buget cumulat săptămânal de 19 ore la clasa a IX-a și de 20 de ore la clasa a X-a, respectiv dintr-un număr de *12 discipline la clasa a XI-a și 11 discipline la clasa a XII-a*, cu buget cumulat săptămânal de 14 ore la clasa a XI-a și de 13 ore la clasa a XII-a. Majoritatea disciplinelor din TC sunt în **corespondență** cu probe ale examenului național de bacalaureat (obligatorii/la alegere).

Trunchiul comun asigură, în principal, dezvoltarea culturii generale, contribuie la formarea **competențelor-cheie** și susține **alfabetizarea funcțională**, fiind în relație directă cu **profilul de formare al absolventului, acoperind toate ariile curriculare**, cel puțin în clasele a IX-a și a X-a.

Programele școlare pentru disciplinele cu alocare orară în acest segment curricular sunt elaborate de grupurile de lucru specifice, constituite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, și aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

**Tabelul nr. 4 - Trunchiul comun - discipline și alocarea bugetelor de ore pe ani de studiu/cumulat. Corespondența cu probe ale examenului național de bacalaureat**

ARII CURRICULARE Discipline/ Module	Număr de ore alocate din segmentul TC				Total ore TC/liceu*	Corespondență discipline TC cu probe examenului național de bacalaureat	Indicativ probă examen național de bacalaureat **
	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a			
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>782</b>		
Limba și literatura română (inclusiv unități de învățare de gramatică, respectiv elemente de oratorie, retorică și abilități media)	3	3	2	2	356	Da	A01, A1/A2/A3



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

Limba modernă 1 (inclusiv elemente de interculturalitate)	2	2	2	2	284	Da	B <sup>(1)</sup> , E a)
Limba modernă 2	1	1	1	1	142	Da	B <sup>(1)</sup> , E a)
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>360</b>		
Matematică	2	2	-	-	144	Da	E a), E b), F
Biologie	1	1	-	-	72	Da	E a), E b), F
Chimie	1	1	-	-	72	Da	E a), E b), F
Fizică	1	1	-	-	72	Da	E a), E b), F
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>638</b>		
Istorie (în clasele a XI-a și a XII-a, disciplina se va axa pe istoria românilor și a României; Academia Română va fi implicată în elaborarea curriculumului de specialitate)	1	1	1	1	142	Da	E a), E b), F
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-	1	-	36	Nu	
Istoria comunismului din România	-	-	-	1	34	Nu	
Geografie (în clasele a XI-a și a XII-a, disciplina se va axa pe geografia României, va conține și tematici privind geologia; Academia Română va fi implicată în elaborarea curriculumului de specialitate)	1	1	1	1	142	Da	E a), E b), F
Religie (inclusiv cu abordarea unor aspecte moral-etice și privind cultivarea spiritului de toleranță și a respectului reciproc)	1	1	1	1	142	Da	E a), E b), F
Disciplină socio-umană***	1	2	1	1	142	Da	E a), E b), F
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>108</b>		
Discipline din domeniul arte****	1	1	1	-	108	Nu (excepție filiera vocațională, profil artistic, în cazul în care orele sunt realocate disciplinelor de specialitate)	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>142</b>		
Educație fizică și sport	1	1	1	1	142	Nu (excepție filiera vocațională, profil sportiv, în cazul în care orele sunt realocate disciplinelor de specialitate)	





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>142</b>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor (inclusiv elemente de securitate cibernetică, siguranță pe internet, IA, elemente introductive în programare)	1	1	1	1	142	Da	C
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>142</b>		
Dezvoltare personală și consiliere pentru carieră	1	1	1	1	142	Nu	
<b>Total ore TC /clasă</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>2350</b>		

\*Totaluri orientative determinate pe o structură de 36 de săptămâni ale anilor școlari ce corespund claselor a IX-a, a X-a și a XI-a, respectiv de 34 de săptămâni la clasa a XII-a, incluzând și săptămânile dedicate programelor naționale *Săptămâna verde* și *Școala Altfel*, ale căror metodologii vor fi revizuite, inclusiv din perspectiva aportului curricular.

\*\*Indicative conform prevederilor art. 102 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

<sup>(1)</sup>Cerințele din Legea 198/2023, referitoare la susținerea examenului național de bacalaureat la limbi moderne este respectată pentru fiecare dintre elevi, bugetul de ore de studiu pentru limba modernă 1 fiind constituit din cumularea bugetelor de ore de la nivelurile de învățământ primar, gimnazial și liceal (peste 800 de ore, suficient inclusiv pentru nivelul C1, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi - CECRL), iar pentru limba modernă 2, din cumularea bugetelor de ore de la nivelurile gimnazial și liceal (peste 400 de ore, suficient inclusiv pentru nivelul B1, conform CECRL\*). În completare, posibilitatea elevilor de liceu de a studia limbă modernă prin CDEOȘ, pe grupe, în funcție de nevoile particulare de învățare identificate, aduce un plus adresat fiecărui elev, printr-un demers adaptat. (\*<https://europass.europa.eu/ro/common-european-framework-reference-language-skills> )

\*\*\*În cadrul denumirii generale a disciplinei socio-umane, pentru toate filierele, profilurile și specializările/calificările profesionale, bugetul de ore corespunzător TC este alocat următoarelor discipline specifice:

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a		Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Disciplină socio-umană	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	Economie și educație antreprenorială (incluzând abordări care integrează și elemente de educație financiară și juridică - legislația muncii)
Nr. ore/săptămână	1	1	1	1	1

\*\*\*\*În cadrul denumirii generale a disciplinelor din domeniul arte, pentru toate filierele, profilurile și specializările/calificările profesionale, bugetul de ore corespunzător TC este alocat următoarelor discipline specifice:



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

Discipline din domeniul arte	Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
	Educație muzicală	Educație vizuală	Educație muzicală	Educație vizuală	Educație teatrală	Educație teatrală
Fracțiuni din buget ore/săptămână	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nr. ore/ săptămână	1		1		1	

În cazul învățământului liceal vocațional, în funcție de profil și după caz, orele din TC alocate disciplinei Religie, respectiv orele din TC alocate disciplinelor care nu fac obiectul probelor examenului național de bacalaureat pentru elevii de la celelalte filiere (disciplinele din domeniul arte, disciplina Sport) pot fi realocate disciplinelor de specialitate din CS. Aceste situații particulare vor fi evidențiate în planurile-cadru și detaliate, după caz, în notele specifice ale acestora.

Tabelul nr. 5 - Direcții de dezvoltare a programelor școlare pentru disciplinele cu alocare orară din TC

Arii curriculare și discipline cu alocare orară în TC	Direcții de dezvoltare a programelor școlare pentru disciplinele cu alocare orară din TC
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conectarea literaturii, limbii și culturii cu realitatea contemporană și diversitatea culturală, cu accent pe modul în care literatura reflectă societatea, valorile și evoluția culturală, evidențiind legătura dintre texte literare și contextul istoric, social și cultural, precum și pe promovarea înțelegerii și respectului pentru diversitatea lingvistică și culturală, încurajând elevii să exploreze multiplele perspective oferite de literaturile lumii,</li> <li>- orientarea învățării către înțelegerea și analiza problemelor societății actuale, procesul de învățare fiind direcționat și spre discutarea temelor relevante din societatea contemporană, cum ar fi migrația, digitalizarea, identitatea și schimbările sociale; prin textele studiate și activitățile propuse, elevii vor fi încurajați să reflecteze asupra acestor probleme și să-și dezvolte abilitățile de gândire critică și exprimare personală,</li> <li>- accentuarea perspectivei literaturii ca expresie a identității culturale și vector de coeziune socială, în baza rolului său de a transmite tradiții, valori și experiențe umane, evidențiind contribuțiile diverselor grupuri sociale, inclusiv ale femeilor și minorităților; literatura va fi abordată ca un spațiu de întâlnire a diferitelor idei și perspective, promovând incluziunea și înțelegerea reciprocă,</li> <li>- aprofundarea studiului limbilor și comunicării pentru o exprimare clară și corectă, cu acordarea atenției elementelor fundamentale ale gramaticii și regulilor de comunicare, atât în limba română, cât și în limbile moderne; elevii vor fi ghidați să înțeleagă structura și funcțiile limbii, să comunice eficient în contexte diverse și să aplice aceste cunoștințe în situații reale, de la conversații cotidiene la prezentări și discuții formale.</li> </ul>
Limba și literatura română Limba modernă 1 Limba modernă 2  <i>*Inclusiv prin Limba și literatura maternă</i>	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorificarea relațiilor dintre științe și viața cotidiană, inclusiv din perspectiva interdisciplinară și transdisciplinară, prin dezvoltarea de activități și proiecte care evidențiază legătura dintre cunoștințele de matematică, fizică, chimie și biologie cu probleme reale, din viața de zi cu zi, și cu alte domenii precum tehnologia, medicina sau economia,</li> <li>- orientarea procesului de învățare spre o mai bună înțelegere și rezolvare a problemelor de mediu și sănătate, cu accent pe abordarea științelor prin prisma problemelor societății contemporane, cum ar fi schimbările climatice, poluarea, bolile moderne, dezvoltarea durabilă, tehnologiile hidrogenului, precum și alte aspecte relevante pentru sănătatea și bunăstarea omului și a ecosistemului,</li> </ul>
Matematică Biologie Chimie Fizică	



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorificarea disciplinelor ca instrumente pentru dezvoltarea gândirii critice și a capacității de rezolvare a problemelor complexe, prin promovarea activităților care încurajează elevii să analizeze, să interpreteze și să propună soluții la probleme reale, prin aplicarea conceptelor matematice și științifice,</li> <li>- integrarea istoriei științei și a contribuției cercetătorilor de diverse origini, fără discriminare, pentru o înțelegere holistică a evoluției cunoașterii, inclusiv prin raportare la descoperirile și invențiile majore, precum și cu evidențierea contribuțiilor semnificative aduse de cercetători din diverse culturi și perioade istorice, pentru a înțelege mai bine dezvoltarea științei și tehnologiei,</li> <li>- accentuarea rolului experimentului și al învățării prin investigație și explorare directă, cu promovarea metodelor de învățare prin experiment, investigație și simulare, care să stimuleze curiozitatea științifică și să permită elevilor să înțeleagă conceptele prin aplicare practică,</li> <li>- valorizarea contextelor în care disciplinele au aplicații în/utilizează tehnologia digitală și inovațiile moderne, fundamente pentru modele algoritmice, gândire computațională, cu integrarea unor activități care să pună în evidență aplicațiile matematicii și științelor în tehnologiile moderne, cum ar fi inteligența artificială, robotică, genetică, medicină personalizată, inginerie sustenabilă și alte domenii emergente,</li> <li>- promovarea educației pentru sănătate prin integrarea conceptelor de biologie, chimie și fizică, prin abordări integrate despre corpul uman, nutriție, igienă, activitate fizică și impactul factorilor de mediu asupra sănătății,</li> <li>- dezvoltarea competențelor de argumentare științifică și a comunicării rezultatelor, asigurând contexte relevante pentru interpretarea de date, redactarea unor observații și concluzii în activități de laborator și comunicarea eficientă a concluziilor experimentelor sau ale investigațiilor științifice, utilizând un limbaj adecvat,</li> <li>- introducerea conceptului de responsabilitate etică în știință și tehnologie, integrând discuții despre dilemele etice în știință, precum utilizarea biotehnologiilor, inteligența artificială, cercetările controversate și responsabilitatea socială a oamenilor de știință.</li> </ul>
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea unei înțelegeri critice și reflexive asupra trecutului și a evoluției sociale și culturale, orientând studiul istoriei pe analiza critică a evenimentelor, proceselor și personalităților istorice, încurajând elevii să reflecteze asupra impactului acestora asupra lumii contemporane și asupra identității proprii și colective,</li> <li>- propunerea unor contexte de învățare integrată la nivelul ariei curriculare pentru a înțelege problemele globale și provocările actuale, prin care elevii vor explora concepte din istorie, geografie, economie și filosofie, precum și pentru aprofundarea problematicilor majore precum globalizarea, schimbările climatice, conflictele sociale și economice, migrația și drepturile omului, dezvoltând o perspectivă interdisciplinară asupra lumii,</li> <li>- dezvoltarea abilităților de argumentare, analiză a informațiilor, de luare a deciziilor informate, utilizând gândirea critică, analitică și elemente de argumentare logică,</li> <li>- înțelegerea diversității culturale, religioase și a valorilor sociale, încurajând respectul și dialogul intercultural, precum și dezvoltarea interesului elevilor pentru explorarea diferitelor moduri de a vedea lumea și valorile sociale care contribuie la coeziunea comunităților</li> <li>- dezvoltarea preocupărilor pentru înțelegerea mediului și a impactului activităților umane asupra acestuia, precum și pentru înțelegerea relației dintre om și mediul înconjurător, prin explorarea problemelor actuale și de</li> </ul>
Istorie Geografie Disciplină socio-umană Religie	
Istoria evreilor. Holocaustul Istoria comunismului din România	



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

	<p>perspectivă, precum sustenabilitatea, urbanizarea, resursele naturale, tranziția ecologică și adaptarea la schimbările climatice, în vederea unei dezvoltări durabile,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea competențelor financiare și antreprenoriale, cu accent pe înțelegerea conceptelor economice fundamentale, educație financiară și antreprenorială, inclusiv juridică, ajutând elevii să navigheze în lumea economică și să ia decizii financiare și contractuale responsabile,</li> <li>- integrarea reflecției etice și morale în abordarea disciplinelor din cadrul ariei curriculare, cu includerea de discuții despre dileme etice și morale, pentru a ajuta elevii să dezvolte o înțelegere profundă a valorilor și a responsabilității sociale,</li> <li>- accent pe implicații moral-etice prin educația religioasă, cu o cuprindere relevantă a unor elemente de istoria religiilor și cultivând spiritul de toleranță și respectul reciproc,</li> <li>- promovarea educației pentru cetățenie activă și participativă, prin care elevii să fie încurajați să fie cetățeni informați și implicați în comunitate, să își înțeleagă drepturile și responsabilitățile și să contribuie activ la rezolvarea problemelor sociale,</li> <li>- explorarea identității personale și sociale prin sprijinirea elevilor în a-și cunoaște mai bine propriile valori, emoții și moduri de gândire, prin utilizarea conceptelor psihologice și filosofice care să le îmbunătățească înțelegerea de sine și relațiile interpersonale,</li> <li>- integrarea unor noțiuni și reflecția asupra acestora privind prevenirea și combaterea de stereotipuri, prejudecăți, discriminări, discriminări multiple, în paralel cu promovarea drepturilor egale, egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, rezolvarea nonviolentă a conflictelor, limitele personale și exprimarea consimțământului etc.</li> </ul>
<b>ARTE</b>	
Discipline din domeniul arte (Educație muzicală, educație vizuală, educație teatrală)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea creativității și expresivității personale prin explorarea diverselor forme de artă, cu accent pe încurajarea elevilor să își exprime ideile și emoțiile prin muzică, desen, pictură, sculptură, artele spectacolului și alte forme de artă, dezvoltându-și creativitatea și încrederea în sine,</li> <li>- abordarea interdisciplinară a artelor, pentru a înțelege legătura dintre artă, cultură și societate, cu evidențierea rolului artelor în reflectarea și influențarea culturii și societății, prin studierea operelor artistice din diverse perioade istorice și culturi și prin conectarea acestora cu contextul social, istoric și cultural,</li> <li>- învățarea prin practică, urmărind dezvoltarea abilităților tehnice și a cunoștințelor artistice prin activități practice, elevii fiind încurajați să experimenteze diferite tehnici și materiale, învățând elementele de bază ale artei vizuale, artei teatrale și ale muzicii, prin exerciții practice, creație și interpretare,</li> <li>- valorificarea diversității culturale prin explorarea muzicii și artelor vizuale din diferite culturi și perioade, cu includerea unor studii de artă vizuală, teatrală și de muzică din diverse culturi, pentru a promova înțelegerea și aprecierea diversității artistice globale și pentru a încuraja deschiderea către noi forme de expresie,</li> <li>- dezvoltarea abilităților de analiză și apreciere critică a operelor/creațiilor de artă, muzică și teatru, elevii urmând a învăța să interpreteze și să analizeze produse artistice, dezvoltându-și gândirea critică și capacitatea de a aprecia nuanțele stilistice, tehnice și conceptuale ale acestora,</li> <li>- integrarea noțiunilor de istoria artelor vizuale, teatrale și de istoria muzicii, pentru a înțelege evoluția stilurilor și influențelor artistice, cu trimiteri la</li> </ul>





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

	<p><i>elemente de istoria tuturor artelor, pentru a ajuta elevii să înțeleagă cum au evoluat diferitele stiluri artistice și cum au influențat dezvoltarea culturală a societăților,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>promovarea artelor ca mijloc de comunicare și colaborare, încurajând elevii să participe la proiecte de grup, spectacole și expoziții, dezvoltând abilități de comunicare, colaborare și lucru în echipă prin intermediul artelor,</i></li> <li>- <i>încurajarea experimentării și inovării artistice prin utilizarea tehnologiilor moderne, cu integrarea de activități care să combine arta tradițională cu noile tehnologii, cum ar fi arta digitală, designul grafic sau muzica electronică, pentru a stimula inovația și adaptarea la mediul artistic contemporan,</i></li> <li>- <i>promovarea artelor ca mijloc de relaxare și gestionare a stresului, cu includerea de activități care să sublinieze beneficiile artelor asupra stării de bine emoționale, încurajând elevii să folosească artele ca forme de relaxare, meditație și exprimare personală.</i></li> </ul>
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>promovarea unui stil de viață activ și sănătos, prin integrarea activităților sportive și a educației pentru sănătate, cu accent pe importanța mișcării și a activității fizice pentru menținerea sănătății fizice și mentale, încurajând elevii să adopte obiceiuri sănătoase și să participe regulat la activități sportive,</i></li> <li>- <i>dezvoltarea abilităților motrice, a coordonării și a aptitudinilor fizice prin activități variate și adaptate nivelului fiecărui elev, prin raportarea la o gamă largă de abilități fizice, de la forță și rezistență la coordonare și agilitate, prin activități diverse, astfel încât toți elevii să își poată atinge potențialul,</i></li> <li>- <i>consolidarea valorilor sociale și a spiritului de echipă, prin sport și competiție bazată pe fair-play, subliniindu-se importanța respectului, cooperării și fair-play-ului în cadrul activităților sportive, precum și contribuind la dezvoltarea unui comportament etic și a spiritului de echipă,</i></li> <li>- <i>promovarea incluziunii și adaptarea activităților fizice pentru elevii cu nevoi speciale, cu orientări pentru crearea unui mediu sportiv incluziv, în care toți elevii, inclusiv cei cu dizabilități, să aibă acces la activități fizice adaptate, favorizând participarea activă și egalitatea de șanse,</i></li> <li>- <i>integrarea noțiunilor de nutriție, prevenție și sănătate mentală în activitățile sportive, incluzând elemente de educație pentru alimentație sănătoasă, prevenirea accidentărilor și gestionarea stresului, consolidând la elevi înțelegerea legăturii dintre activitatea fizică, sănătatea fizică și cea mentală, precum și întărirea comportamentelor sănătoase,</i></li> <li>- <i>dezvoltarea rezilienței, a disciplinei și a auto-motivării prin sport, cu accent pe modul în care sportul contribuie la dezvoltarea trăsăturilor personale esențiale, cum ar fi reziliența, disciplina, perseverența și capacitatea de a-și stabili și atinge obiectivele,</i></li> <li>- <i>explorarea diversității sporturilor și a activităților fizice pentru a încuraja participarea și interesul continuu, prin expunerea elevilor la o varietate de sporturi și activități fizice, de la sporturi tradiționale la activități moderne (de exemplu, fitness, yoga, dans), pentru a descoperi ce li se potrivește și pentru a încuraja practicarea sportului pe termen lung, de întreținere, ca hobby sau de performanță,</i></li> <li>- <i>promovarea educației pentru siguranță și prevenirea accidentelor în activitățile fizice și sportive, cu includerea de noțiuni despre siguranță în sport, reguli de bază pentru evitarea accidentelor și măsuri de prim-ajutor, astfel încât elevii să poată participa în condiții de siguranță, inclusiv în relație cu siguranța rutieră (din perspectiva desfășurării de activități fizice prin ciclism sau alergare),</i></li> <li>- <i>încurajarea participării la competiții și activități extracurriculare pentru dezvoltarea performanței și a aptitudinilor sportive, pentru dezvoltarea</i></li> </ul>
Educație fizică și sport	



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

	<i>abilităților elevilor, a învăța să gestioneze succesul și eșecul și a se motiva prin experiențe competitive.</i>
<b>TEHNOLOGII</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea competențelor digitale fundamentale necesare pentru evaluarea la proba C de competențe digitale, din cadrul examenului național de bacalaureat; astfel, programele școlare pentru clasele a IX-a și a X-a vor asigura dezvoltarea competențelor de bază în utilizarea tehnologiei, acoperind utilizarea software-ului de bază, instrumente de procesare a informației, gestionarea fișierelor, și securitatea digitală de bază,</li> <li>- formarea competențelor de securitate cibernetică și utilizare sigură a internetului; astfel, programele școlare pentru clasele a XI-a și a XII-a vor include teme/module dedicate securității online, gestionării datelor personale, prevenției atacurilor cibernetice și comportamentului sigur în mediul digital, pregătind elevii pentru utilizarea responsabilă a internetului și protejarea propriei identități digitale,</li> <li>- utilizarea eficientă, etică și responsabilă a aplicațiilor social-media, în aceste sens elevii urmând a învăța despre impactul social-media, gestionarea reputației online, combaterea fake news și recunoașterea comportamentului etic în spațiul virtual, încurajând o prezență digitală conștientă și responsabilă,</li> <li>- dezvoltarea abilităților de creare și administrare de pagini web, cu includerea de noțiuni de design web, limbaje de programare web (de exemplu HTML, CSS, JavaScript) și gestionarea platformelor de administrare a conținutului, astfel încât elevii să poată dezvolta și gestiona eficient site-uri web pentru uz personal, educațional sau profesional,</li> <li>- introducerea elementelor de programare și automatizare în contextul roboților și inteligenței artificiale, la profilurile real și tehnic, unde elevii vor explora elemente de programare de bază, aplicată în robotică, dezvoltând abilități de scriere a codului pentru roboți, automatizare și integrarea senzorilor, pregătindu-i pentru noile provocări ale tehnologiei moderne,</li> <li>- promovarea gândirii computaționale și a rezolvării problemelor prin algoritmi, cu includerea de contexte prin care elevii dezvoltă gândirea computațională și a abilități de rezolvare a problemelor, prin algoritmi și codificare, consolidând logica și abilitatea de a aborda probleme complexe într-un mod structurat,</li> <li>- integrarea noțiunilor de inteligență artificială și învățare automată, cu includerea unor concepte de bază privind inteligența artificială și machine learning, învățând despre aplicațiile acestora în viața de zi cu zi și impactul lor asupra viitorului tehnologic,</li> <li>- abordarea interdisciplinară a tehnologiei prin proiecte și aplicații practice, încurajând elevii să aplice cunoștințele TIC în proiecte interdisciplinare care să implice design grafic, dezvoltare de aplicații, programare sau modelare 3D, pentru a înțelege mai bine impactul tehnologiei în diverse domenii,</li> <li>- promovarea competențelor de comunicare digitală și colaborare online, cu includerea de activități care dezvoltă abilități de colaborare virtuală, utilizarea eficientă a instrumentelor de comunicare digitală (email, videoconferințe, platforme colaborative), și managementul proiectelor online, pregătindu-i pe elevi pentru munca în echipă,</li> <li>- explorarea aspectelor etice și de reglementare privind utilizarea tehnologiei, în baza unor discuții despre etica digitală, drepturile și responsabilitățile utilizatorilor de tehnologie, respectarea proprietății intelectuale și utilizarea legală a software-ului, formând o înțelegere holistică a impactului tehnologic asupra societății.</li> </ul>





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

CONSILIERE ȘI ORIENTARE	
Dezvoltare personală și consiliere pentru carieră	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sprijinirea dezvoltării personale, prin autocunoaștere și gestionarea emoțiilor, cu accent pe activități care îi ajută pe elevi să-și descopere punctele forte, valorile și interesele personale, dezvoltându-și abilitățile de gestionare a emoțiilor, reziliența și încrederea în sine,</i></li> <li>- <i>orientarea elevilor către planificarea carierei și luarea deciziilor informate, cu accent pe explorarea opțiunilor de carieră, stabilirea obiectivelor profesionale și dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor, astfel încât elevii să poată face alegeri informate cu privire la traseul educațional și profesional,</i></li> <li>- <i>dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare interpersonală, în vederea comunicării eficiente ascultării active, rezolvării conflictelor și colaborării în diverse contexte sociale și profesionale, dezvoltând abilități esențiale pentru succesul personal și profesional,</i></li> <li>- <i>promovarea educației pentru sănătate mentală și gestionarea stresului, cu includerea de activități care să sprijine elevii în identificarea și gestionarea stresului, anxietății și altor provocări emoționale, încurajând o atitudine proactivă față de sănătatea mentală,</i></li> <li>- <i>consolidarea abilităților de adaptare la schimbare și rezolvare a problemelor, prin încurajarea elevilor să își dezvolte flexibilitatea mentală și capacitatea de a rezolva probleme în situații neprevăzute, pregătindu-i pentru provocările din viața personală și profesională,</i></li> <li>- <i>stimularea abilităților de leadership și lucru în echipă, prin includerea de activități bazate pe exerciții care să dezvolte leadership-ul, inițiativa și abilitățile de coordonare a echipelor, ajutând elevii să învețe cum să inspire și să motiveze pe alții,</i></li> <li>- <i>educația pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a timpului și resurselor personale, cu includerea de strategii de planificare și organizare, pentru a-i ajuta pe elevi să-și gestioneze eficient timpul și resursele, atât în contextul școlar, cât și în viața de zi cu zi,</i></li> <li>- <i>explorarea și dezvoltarea abilităților antreprenoriale, în vederea stimulării gândirii antreprenoriale a elevilor, respectiv a inițiativei și creativității, prin activități care să-i ajute să identifice oportunități și să dezvolte proiecte inovatoare, pregătindu-i pentru o carieră dinamică și autonomă,</i></li> <li>- <i>învățarea prin experiențe practice, studii de caz și stagii de observare, cu implicarea elevilor în activități de observare, job shadowing și întâlniri cu profesioniști din diverse domenii, oferindu-le o perspectivă realistă asupra carierelor de interes și dezvoltându-le abilitățile de networking,</i></li> <li>- <i>promovarea educației pentru diversitate și incluziune în context profesional și social, cu includerea de activități care să cultive respectul pentru diversitate și incluziune, precum și pentru persoanele cu dizabilități și/sau CES, pregătindu-i pe elevi să lucreze în medii multiculturale și să valorifice diferențele ca surse de inovație și colaborare,</i></li> <li>- <i>sensibilizarea asupra aspectelor care vizează comportamente sexuale neadecvate sau consecințe ale expunerii la pornografie, în vederea prevenirii și combaterii abuzurilor sexuale, precum și a violenței domestice.</i></li> </ul>



**Tabelul nr. 6 - Proiecția în curriculumul național pentru învățământul liceal a temelor prevăzute de art. 88, alin. (10) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare**

Nr. crt.	Teme de integrat în TC* (se vor evita, sub sancțiunea măsurilor de etică, orice ingerințe ideologice)	Arii curriculare						Observații/ Se vor avea în vedere și următoarele aspecte/ subteme care să se regăsească în TC/CS/CDEOȘ:
		Limba și comunicare	Matematică și științe ale naturii	Om și societate	Arte	Educație fizică, sport și sănătate	Tehnologii	Consiliere și orientare
1	Educație pentru mediu și schimbări climatice	C	A	A	B	C	B	B
2	Educație pentru sănătate		A	A		A	B	A
3	Noțiuni de acordarea primului ajutor		A			A	B	A
4	Educație financiară		A	A			A	B
5	Educație juridică	B		A			B	A
6	Educație antreprenorială	C	C	A	C	C	B	A
7	Educație tehnologică		A				A	B
8	Educație rutieră		B				B	A

elemente de geologie, calitatea apelor/oceanelor/aerului, prevenirea generării deșeurilor, economie circulară, sustenabilitate, impactul ecologic asupra ecosistemelor, fenomene naturale relevante (efectul de seră, radiație solară), estetica mediului înconjurător

sănătate fizică, mintală, socio-emoțională, inclusiv sănătate orală, formarea viitorilor adulți din perspectiva vieții de familie, educație parentală

comportamente preventive, evitarea exceselor, în situații de risc, accident, calamități naturale, conflicte

gestionarea riscului: asigurări, investiții, împrumuturi, etica în relația cu banii (evaziune, corupție, solidaritate economică), economia circulară și consumul sustenabil, elemente de fiscalitate și taxe în România și UE, etică economică, buget comunitar, piețe, resurse, globalizare financiară, e-commerce sigur: plăți online, verificarea surselor (inclusiv prin CDEOȘ)

statul de drept, prevenirea victimizării și discriminării, gestionarea agresivității și prevenirea corupției, dreptul la muncă, relații de muncă, ucenicie, voluntariat, sindicate, drepturi de proprietate intelectuală (inclusiv prin CDEOȘ)

antreprenariat social, antreprenariat artistic, dezvoltarea traseului vocațional, profilului profesional (inclusiv prin CDEOȘ)

Implicații ale automatizării, robotică, etică tehnologică și impactul inovației, IA, big data, pregătirea practică pentru profesii

responsabilitate față de propria persoană și față de ceilalți, comportamente preventive și civice



9	Educație civică	C	C	A	C	C	A	accent pe dreptul la vot și importanța acestuia, participare la decizii ale comunității (inclusiv susținută prin activități extracurriculare, în coordonarea dirigintelui, precum și încurajarea voluntariatului)
10	Istorie și civilizație locală	A		A	A	B	B	valorizarea/valorificarea și dezvoltarea patrimoniului local, promovarea tradițiilor, obiceiurilor și meșteșugurilor locale (inclusiv prin CDEOȘ bazat pe activități practice-aplicative)
11	Educație interculturală	A		A	A		B	recunoașterea și aprecierea valorilor comune ale minorităților conlocuitoare, moștenire culturală, dialog interconfesional (inclusiv prin activități și proiecte extracurriculare)
12	Educație pentru cetățenie democratică	B		A		A	A	reflecție critică asupra noțiunii de bine comun, cetățenie digitală, libertatea de exprimare și discernământ critic, surse și canale de informare/dezinformare, fake news, deepfake și propagandă
13	Egalitate de șanse	B		A	B	B	A	stereotipuri, prejudecăți, drepturi egale, egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, discriminare, discriminare multiplă, egalitate de gen din perspectiva diversității economice, sociale, culturale și etnice
14	Etică	B	A	A	B	B	A	reflecție asupra valorilor, conceptelor de dreptate, responsabilitate, justiție socială, etica cercetării științifice, impactul descoperirilor, exemple istorice relevante (colonialism, drepturi civile), reflecție etică asupra progresului (AI), drepturi de autor și proprietate intelectuală în online
15	Gândire critică	A	A	A	A	B	B	identificarea surselor de informație și evaluarea credibilității lor, interpretare plurală; deosebirea între opinie, fapt, manipulare, argumentare; detectarea erorilor logice și a prejudecăților; formularea de întrebări și contraargumente; construcția unui discurs argumentativ și analiza argumentelor altora; analiza critică a mesajelor media și a rețelelor sociale; etica dezbaterii și dialogului
16	Oratorie și dezvoltare personală	A	C	A	C	C	A	decizii privind cariera, retorică, gramatică aplicată, abordarea sănătății emoționale și psihice (inclusiv prin activități și proiecte extracurriculare)
17	Educație pentru cetățenie europeană	B		A		A	A	istoria și funcționarea Uniunii Europene, drepturi și responsabilități ca cetățean european; valori ale UE: democrație, stat de drept, respectul diversității; participarea civică: vot, inițiative europene, cetățenie activă; dialog intercultural și toleranță; protecția datelor, libertatea de exprimare și anti-discriminare; programe UE pentru tineri: Erasmus+, Solidarity Corps etc.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

18	Securitate cibernetică	C	C	C	C	C	A	A	tipuri de amenințări digitale: viruși, malware, phishing, ransomware; noțiuni despre rețele, parole, autentificare multifactor; siguranță pe internet, GDPR, drepturile digitale ale utilizatorului, utilizarea responsabilă a rețelelor sociale; identificarea conținutului nociv promovat de platforme online; navigarea anonimă vs. riscuri de supraveghere; hărțuirea online, cyberbullying - prevenție și raportare; impactul comportamentului online asupra reputației; riscurile aplicațiilor și jocurilor online; elemente de igienă digitală (actualizări, backup, antivirus)
19	Educație pentru alimentație sănătoasă		A				A	A	formarea unui stil de viață sănătos, bazat și pe program zilnic și activitate fizică, evitarea exceselor și sedentarismului
Coduri de culori și indicative		A							A - nivel ridicat de integrare în cadrul ariei curriculare (posibil ca teme distincte în cadrul unor discipline obligatorii)
		B							B - nivel mediu de integrare în cadrul ariei curriculare (posibil ca subteme/elemente distincte în cadrul unor discipline obligatorii)
		C							C - nivel redus de integrare în cadrul ariei curriculare (posibil prin contexte aplicative pentru concepte proprii disciplinelor obligatorii)

\*Atât la elaborarea programelor școlare pentru disciplinele obligatorii din TC, din perspectiva asigurării integrării temelor, cât și după caz în desfășurarea procesului educațional la aceste discipline, alături de cadrele didactice pot fi implicați și specialiști în domeniile /temele menționate în tabel.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE**VIII. CURRICULUMUL DE SPECIALITATE (CS). DISCIPLINE DE SPECIALITATE. CS FIX - CS FLEXIBIL**

Curriculumul de specialitate reprezintă oferta educațională stabilită la nivel central, constituită din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii pentru toți elevii din cadrul unei specializări/calificări profesionale și, după caz, din cadrul profilului din care face parte specializarea/calificarea profesională.

Curriculumul de specialitate este relație directă cu **profilul specific**, cu **pondere crescută în clasele a XI-a și a XII-a**, și asigură, în principal, formarea **competențelor generale și specifice** proprii unui profil și unei specializări/calificări profesionale (grup de specializări/calificări profesionale), de asemenea contribuind și la dezvoltarea **competențelor-cheie**.

Prin curriculumul de specialitate se asigură formarea competențelor la disciplinele de specialitate care au corespondent în probele E a) și E b) ale examenului național de bacalaureat.

Anumite discipline din CS **pot reprezenta continuarea/extinderea studiului unor discipline de trunchi comun și pot sprijini elevul în raport cu viitoare opțiuni și interese pentru trasee academice/profesionale** (admitere în facultate/integrare pe piața muncii).

Curriculumul de specialitate este prezentat în tabelul general al planului-cadru și/sau este detaliat în nota specifică a acestuia, într-o organizare tabelară distinctă.

**Disciplinele de specialitate** sunt discipline specifice profilului, specializării/calificării profesionale; acestea au alocare orară în *curriculumul de specialitate* (CS) care, după caz, se adaugă orelor alocate din TC (prin care se asigură studiul fundamental al disciplinei, dacă disciplina are corespondent și în TC); disciplinele de specialitate pot fi aprofundate prin curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, cu alocare explicită de ore în planurile-cadru sau în baza ofertei unității de învățământ.

Programele școlare pentru disciplinele de specialitate, parte a CS, sunt elaborate de grupurile de lucru specifice, constituite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, și aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

Doar în situația învățământului liceal, filiera teoretică, CS este constituit atât dintr-un subsegment fix (CS fix), care cuprinde explicit o alocare orară pe disciplinele de specialitate, precum și dintr-un subsegment flexibil (CS flexibil), care prevede un buget de ore care să fie alocat disciplinelor de specialitate. Decizia de alocare a bugetului de ore pentru CS flexibil aparține unității de învățământ, care are autonomie curriculară pentru acest segment.

În condițiile în care o disciplină de specialitate face obiectul uneia/ambelor probe E ale examenului de bacalaureat, programa de examen va fi elaborată doar prin raportare la programele școlare corespunzătoare segmentelor obligatorii, CS fix și, după caz, TC, dar nu și la programa școlară corespunzătoare CS flexibil. Partea de CS flexibil nu poate face obiectul probelor cuprinse în examenul de bacalaureat.

Unitățile de învățământ sunt încurajate să valorifice subsegmentul CS flexibil, inclusiv ca spațiu de pilotare și implementare a unor noi discipline sau abordări inter și transdisciplinare. În acest sens, trebuie identificate și valorificate proiecte și parteneriate între școli sau parteneriate ale unităților de învățământ cu instituții/organizații specializate, prin care să se permită resursei umane exersarea libertății curriculare, în același timp cu cea a responsabilizării asupra unor decizii curriculare, stimulării scrierii de proiecte și utilizării mai eficiente a dotărilor obținute prin proiectele câștigate.

Astfel, asociat analizelor și fundamentării proiectului planului de școlarizare, în baza căruia se va organiza și admiterea absolvenților de gimnaziu în învățământul liceal, filiera teoretică, fiecare unitate de învățământ va fundamenta și va decide repartizarea întregului buget de ore anual alocat CS flexibil pe discipline de specialitate și pentru fiecare dintre cei patru ani de studiu, pentru fiecare clasă. Decizia luată produce efecte pentru întreg parcursul liceal al elevului.

Decizia unității de învățământ privind alocarea bugetului de ore către CS flexibil va fi făcută publică, imediat după primirea avizelor și aprobării planului de școlarizare. Aceasta va fi însoțită de o procedură operațională a unității, prin care se reglementează modalitatea și criteriile în baza cărora se vor completa efectivele școlare ale claselor a IX-a cu elevii declarați admiși în urma repartiției computerizate. Conform





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

prevederilor art. 101 alin. (2) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, dacă decizia unității de învățământ este de a organiza propriul concurs de admitere la clasa a IX-a, în limita unui procentaj maxim din numărul de locuri alocate prin planul de școlarizare, procedura operațională menționată anterior va fi coroborată sau integrată, după caz, hotărârii consiliului de administrație al unității de învățământ care stabilește cadrul de organizare a concursului și criteriile de admitere, în acest caz făcându-se publică pe site-ul unității, la începutul fiecărui an școlar, sub rezerva aprobării proiectului planului de școlarizare pentru clasa a IX-a în forma care a stat la baza hotărârii luate.

Decizia unității de învățământ va fi însoțită de o anexă care va cuprinde nota de fundamentare care să permită elevului care va fi admis în clasa a IX-a, precum și reprezentanților legali ai acestuia să ia decizii informate asupra oportunităților pe care unitatea de învățământ le oferă prin alocările către CS flexibil, în exercitarea responsabilă a propriei autonomii curriculare.

Având în vedere respectarea principiului autonomiei curriculare, reflectat prin propriile decizii ale unităților de învățământ asupra alocării bugetelor totale de ore ale CS flexibil, programele școlare corespunzătoare disciplinelor cu alocare de ore din CS flexibil se vor realiza și aproba la nivelul unității de învățământ, în coordonarea comisiei pentru curriculum a școlii, și vor fi anexă la decizia menționată anterior, asigurându-se informarea publică asupra acestora. Elaborarea programelor școlare se va realiza cu respectarea criteriilor de calitate prevăzute pentru programele școlare naționale.

De asemenea, având în vedere acest nou nivel de autonomie curriculară, bazat pe deciziile unităților de învățământ liceal de management al segmentului CS flexibil, Ministerul Educației și Cercetării va avea în vedere colectarea de date și informații care să permită evaluarea externă a rezultatelor învățării obținute la disciplinele din CS flexibil, precum și pentru a permite fundamentarea unei decizii privind menținerea/renunțarea, după caz, sau extinderea practicii curriculare flexibile și la celelalte filiere, într-o etapă ulterioară de revizuire a planurilor-cadru. În acest sens, vor fi create instrumente de monitorizare și de sprijin, inclusiv rețele de comunicare între unitățile de învățământ care să faciliteze schimbul de bune practici.

## IX. CURRICULUMUL LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII (CDEOȘ)

Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii reprezintă segmentul curriculumului care permite dezvoltarea de către fiecare unitate de învățământ a propriului proiect curricular, fiind constituit din discipline/domenii de studiu/module de pregătire **opționale**. **CDEOȘ contribuie la profilul de formare al absolventului, de regulă fără a avea în corespondență programe ale examenului național de bacalaureat**, dar putând sprijini pregătirea elevilor pentru susținerea acestui examen.

*Pentru învățământul liceal, filiera teoretică și filiera vocațională*, CDEOȘ constituie o ofertă educațională propusă la nivel național/regional/local/al unității de învățământ și care promovează trasee particulare de învățare, pentru susținerea nevoilor și intereselor specifice de învățare ale elevilor, unor performanțe diferențiate și nevoilor comunității locale. CDEOȘ este stabilit prin consultare cu elevii, părinții/reprezentanții legali ai acestora și pe baza resurselor disponibile. Elevul alege opționale din oferta CDEOȘ în funcție de propriile nevoi și interese de cunoaștere. **În învățământul liceal, filiera vocațională, CDEOȘ poate sprijini profilul/specializarea, pentru a putea menține abordarea unitară pe număr de ore/săptămână a planurilor-cadru, prin realocarea de ore către segmentul CS.**

*Pentru învățământul liceal tehnologic*, CDEOȘ este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii și care se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică, în funcție de numărul de ore alocat prin planurile-cadru. Propunerile rezultate în cadrul parteneriatului trebuie să se încadreze în demersuri științifice și tehnice consacrate, evitându-se, sub riscul sancțiunilor etice, includerea unor module sau discipline de pseudoștiință sau care nu sunt corelate cu actualitatea din domeniu/specializare. În aceste sens, prin metodologia specifică a dezvoltării curriculare pentru învățământul tehnologic se vor aduce precizări.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

În cadrul parteneriatelor specifice învățământului tehnologic, prin consultare tuturor partenerilor, o parte din bugetul de ore alocat CDEOȘ poate fi rezervat pentru sprijinul elevilor în obținerea unor rezultate ale învățării mai bune la discipline de cultură generală/de specialitate (acomodare/aprofundare /extindere/abordări integrate).

*Atât la fundamentarea și elaborarea CDEOȘ, cât și în desfășurarea procesului educațional în cadrul acestui segment curricular, alături de cadrele didactice pot fi implicați și specialiști care să-și aducă o contribuție în domeniile și temele specializate.*

**Principalele categorii de opționale din CDEOȘ sunt:**

- *opțional de aprofundare* - are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline obligatorii, prin noi activități de învățare; acesta nu necesită programă școlară nouă; acest tip de opțional poate avea drept scop atât învățarea remedială, cât și asigurarea unui cadru de sprijin și acomodare a elevului cu traseul educațional ales, precum și pregătirea pentru probe ale examenului național de bacalaureat/alte evaluări și examene naționale,
- *opțional ca disciplină nouă/domeniu nou de studiu* - opțional care introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun/în curriculum de specialitate sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun/curriculum de specialitate sau le dezvoltă pe cele existente; acesta necesită programă școlară nouă,
- *opțional integrat* - opțional structurat din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare; acesta necesită programă școlară nouă,
- *opțional de inserție profesională* - are ca scop dobândirea rezultatelor învățării necesare inserției pe piața muncii; se realizează cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici, autoritățile administrației publice locale și se utilizează pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare inserției pe piața muncii.

**După nivelul la care se elaborează programele școlare și de constituire a ofertei, opționalele de tip disciplină nouă/integrat sunt de două categorii:**

- *opțional în ofertă națională*, cu programă școlară elaborată la nivel național, aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării;
- *opțional în ofertă regională/locală/a unității de învățământ*, cu programă școlară elaborată și aprobată la nivel regional/local/al unității de învățământ, în acord cu metodologia specifică.

**Plaja orară CDEOȘ fixează atât un număr minim de ore obligatorii pentru acest segment curricular, cât și un număr maxim de ore.**

**CDEOȘ poate susține studiul unor discipline din TC și/sau CS**, prin includerea în ofertă a unor opționale de tip aprofundare/nouă disciplină/opțional integrat, după caz cu menționarea acestora în notele specifice ale planurilor-cadru, având în vedere alocarea de ore atât pentru profil/specializare, cât și complementar profilului.

Indiferent de parcursul educațional ales, în funcție de nevoile și interesele proprii de învățare și dezvoltare, lista disciplinelor opționale propusă de unitate ca ofertă CDEOȘ va asigura posibilitatea exprimării opțiunilor de către elev și prin discipline opționale din următoarele trei categorii:

(1) discipline fundamentale, în ofertă națională, pentru dezvoltarea psihocaracterială și etapa de vârstă la care se află elevii (incluzând *Autocunoașterea și autoreglarea personală, Stilul de viață sănătos, Sporturi de echipă, Arte*), inclusiv dezvoltarea ofertei proprii pentru elevii cu CES și/sau dizabilități integrați în învățământul de masă;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

(2) discipline recomandate prin oferta națională (se vor include obligatoriu, în oferta națională, și discipline care conțin teme de *geologie și dezvoltare durabilă*, teme privind *educația financiară și educația juridică*, precum și discipline/teme prevăzute explicit de Legea 198/2023, de exemplu *Istoria, robia și deportarea romilor*);

(3) propuneri ale unității de învățământ, care se vor încadra în demersuri științifice și artistice consacrate evitându-se, sub riscul sancțiunilor etice, includerea unor teme sau discipline de pseudoștiință (în acest sens, se vor avea în vedere criterii de calitate în elaborarea programelor școlare pentru discipline opționale, în cadrul metodologiei specifice a CDEOȘ).

Având în vedere că elaborarea și avizarea programelor școlare pentru discipline opționale, în vederea includerii lor în ofertă națională, generează actualizări periodice a listei disciplinelor/modulelor de tip opțional incluse în ofertă națională, accesul la această listă și la programele școlare aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării pentru discipline opționale este asigurat prin intermediul paginii web a Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare.

**Implementarea CDEOȘ** se realizează prin raportare la metodologii proprii elaborate conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. De asemenea, implementarea CDEOȘ este obligatorie pentru toți elevii, cu încadrarea în plaja orară stabilită prin planul-cadru de învățământ al specializării/calificării profesionale și în numărul de ore stabilit de unitatea de învățământ prin propria ofertă, pentru fiecare clasă. Poate fi realizată și în sistem modular, în sensul distribuirii orelor alocate unei discipline nu numai într-o frecvență săptămânală pe parcursul unui întreg an școlar, ci și prin gruparea orelor pe un număr redus de săptămâni, în funcție de resursele unității de învățământ.

În situația opționalelor de aprofundare și în cazul în care opțiunile elevilor necesită reorganizarea efecivelor școlare, se va analiza fiabilitatea formării de grupe de studiu, urmând ca dimensiunea grupelor (minimum/maximum) și alte precizări să se regăsească în cadrul metodologiilor specifice CDEOȘ care vor fi elaborate, atât pentru filierele teoretică și vocațională, cât și pentru filiera tehnologică.

## X. ASPECTE PARTICULARE ALE UNOR DISCIPLINE/MODULE DE STUDIU OBLIGATORII

Ca discipline cuprinse în TC, *Istoria evreilor. Holocaustul și Istoria comunismului din România* **nu au corespondență** cu probele examenului național de bacalaureat.

Disciplina *Sport*, cuprinsă în TC, **nu are corespondență** cu probele examenului național de bacalaureat, **cu excepția** filierei vocaționale, profil sportiv, caz în care orele au fost realocate pregătirii sportive de specialitate.

Conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, înscrierea elevilor pentru a frecventa orele asociate disciplinei *Religie*, din TC, se face la cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor; în cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situația școlară se încheie fără disciplina Religie; elevului care nu frecventează orele asociate disciplinei *Religie*, din TC, i se va asigura prezența în unitatea de învățământ pe durata derulării cursurilor; metodologia specifică de organizare a predării disciplinei *Religie* va include precizări privind tipul de activități de învățare în care unitatea de învățământ implică elevii care au optat să nu studieze această disciplină (din TC);

Unele discipline care fac parte din curriculumul de specialitate (CS) **au corespondență** cu probe ale examenului național de bacalaureat - probele E a) și E b).

Programele pentru probele examenului național de bacalaureat sunt în corespondență numai cu programele școlare corespunzătoare disciplinelor cu alocare orară din TC și/sau CS fix. Programele corespunzătoare disciplinelor cu alocare orară din CS flexibil și/sau CDEOȘ nu pot face obiectul examenului de bacalaureat.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

Pentru examenul național de bacalaureat, **lista disciplinelor și a programelor de examene se stabilește prin ordin al ministrului educației și cercetării** și se va da publicității la începutul ciclului de învățământ la care se vor aplica planurile-cadru aprobate prin prezentul ordin.

## **XI. PRECIZĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC, INCLUSIV TEHNOLOGIC DUAL**

Alocările orare pentru curriculumul de specialitate au în vedere traseele de 3 ani - corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3 CNC, respectiv de 4 ani - corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 4 CNC, cuprinzând orele de pregătire pentru toți anii de studiu (clasele IX-XI/IX-XII, pregătire teoretică de specialitate, pregătire practică săptămânală - prin laborator tehnologic și instruire practică săptămânală, respectiv stagii de pregătire practică comasată și curriculum pentru aprofundare și inserție profesională).

Competențele specifice calificării profesionale de nivelul 4 CNC integrează și competențele specifice calificării profesionale de nivel 3 CNC.

Disciplinele de cultură generală incluse în CS vor fi predate de cadrele didactice de cultură generală (limba modernă 2, matematică, fizică, chimie, economie etc.) și vor fi dezvoltate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale. Temele din curriculumul de cultură generală, din curriculumul de specialitate CS fix vor fi corelate cu temele din curriculumul de specialitate al calificărilor profesionale aferente profilurilor/domeniilor de pregătire corespunzătoare.

Pentru învățământul liceal tehnologic, segmentul CDEOȘ este constituit din *stagii de pregătire practică* (SPP) și *curriculum pentru aprofundare și inserție profesională* (CAIP).

### **Precizări privind stagiile de pregătire practică (SPP)**

Stagiile de pregătire practică se desfășoară pe baza curriculumului elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.

Pentru toate domeniile de pregătire din fiecare dintre cele trei profiluri ale filierei tehnologice, cu excepția domeniului de pregătire de bază Economic, se alocă un număr de săptămâni pentru stagiile de pregătire practică, după cum urmează:

- clasa a IX-a: 5 săptămâni x 30 ore/săptămână = 150 ore
- clasa a X-a: 9 săptămâni x 30 ore/săptămână = 270 ore
- clasa a XI-a: 9 săptămâni x 30 ore/săptămână = 270 ore
- clasa a XII-a: 5 săptămâni x 30 ore/săptămână = 150 ore
- 

Pentru filiera tehnologică, profilul servicii, domeniul de pregătire de bază Economic, toate calificările profesionale, se alocă un număr de săptămâni pentru stagiile de pregătire practică, după cum urmează:

- clasa a IX-a: 5 săptămâni x 30 ore/săptămână = 150 ore
- clasa a X-a: 7 săptămâni x 30 ore/săptămână = 210 ore
- clasa a XI-a: 7 săptămâni x 30 ore/săptămână = 210 ore
- clasa a XII-a: 5 săptămâni x 30 ore/săptămână = 150 ore

Din numărul total anual de ore ale stagiilor de pregătire practică se poate alocă, după caz, la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici parteneri, un număr de cel mult 60 ore pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE**Precizări privind curriculumul pentru aprofundare și inserție profesională (CAIP)**

Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu care se alocă de unitatea de învățământ cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatori economici/autoritățile administrației publice locale și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare inserției pe piața muncii.

**XII. PRECIZĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL MILITAR**

Conform prevederilor art.33 alin.(1) lit. b) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare, învățământul liceal militar este parte a filierei vocaționale, profilul militar.

În acord cu solicitările Ministerului Apărării Naționale, pentru o mai bună definire a acestui traseu educațional, specializarea pentru învățământul liceal militar se numește *matematică-informatică militară*, clasele asigurând prin planul-cadru propus și caracterul de *studiu al limbii engleze în regim intensiv*, menținându-se caracteristici ale traseului educațional reprezentat de filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică, dar având și un grad crescut de aplicabilitate în domeniul militar, în principal al disciplinelor din domeniul STEM, inclusiv al informaticii și limbii engleze, ca limbă modernă 1.

Prin planul-cadru al acestei specializării se asigură atât formarea competențelor-cheie promovate la nivel european, cât și a competențelor specifice domeniului militar, urmărindu-se asigurarea elementelor de continuitate și a nevoilor învățământului superior militar, pentru formarea viitorilor lideri, luptători și specialiști, motivați și devotați, cu spirit critic și gândire strategică bine dezvoltate, în măsură să execute în orice moment și cu deplină responsabilitate misiunile legal încredințate.

Disciplinele specifice curriculumului de specialitate facilitează procesul de adaptare a elevilor la mediul organizațional militar, la internalizarea normelor și valorilor acestuia, la formarea și dezvoltarea competențelor de leadership, la prevenția și/sau ameliorarea problemelor psihocomportamentale și/sau educaționale, prin dezvoltarea rezilienței individuale și de grup în realizarea obiectivelor educaționale și obținerii performanței școlare.

**XIII. PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PREVEDERILOR O.M.E.C.T.S. nr. 3462/2012 (privind aprobarea Metodologiei organizării și desfășurării activităților de educație fizică și sport în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare)**

În conformitate cu prevederile O.M.E.C.T.S. nr. 3462/2012, cu modificările și completările ulterioare, pentru învățământul liceal, *toate filierele*, în afara orelor de educație fizică și sport prevăzute în planul-cadru de învățământ, pot fi constituite formații sportive și ansambluri sportive.

**A. Formațiile sportive** se constituie pentru elevii cu aptitudini motrice deosebite și se pregătesc ca reprezentative ale unităților de învățământ, participante la competițiile sportive interșcolare. Formațiile sportive se constituie și se pregătesc pentru o singură disciplină sportivă, în cazul sporturilor pe echipe, și pentru una sau mai multe discipline sportive, în cazul sporturilor individuale. Numărul formațiilor sportive se aprobă de către Consiliul de Administrație al unității de învățământ, la propunerea catedrelor de specialitate, în funcție de resursele materiale și umane disponibile. În unitățile de învățământ în care nu există catedre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

Pentru pregătirea formațiilor sportive se alocă un număr de 2 ore pe săptămână, pentru fiecare formație sportivă, în afara orarului zilnic. Aceste ore intră în norma didactică a profesorului de educație fizică. O formație sportivă este alcătuită din minimum 10 - maximum 25 de elevi, proveniți din una sau mai multe clase de același nivel de învățământ. Programele școlare pentru acest gen de activitate sunt cele elaborate pentru nivelul începători - disciplina *Pregătire sportivă practică*.

**B. Ansamblurile sportive** se organizează pentru elevii care doresc să participe la activități motrice, cu caracter competițional sau recreativ, la solicitarea scrisă a elevilor/părinților. Unitatea de învățământ va prezenta elevilor o ofertă de discipline sportive sau de activități motrice, în funcție de resursele materiale și umane de care dispune.

Ansamblurile sportive se desfășoară pe grupe, cu câte o (una) oră pe săptămână, în afara orarului zilnic. Orele de ansamblu sportiv sunt incluse în norma didactică a profesorului de educație fizică. Fiecare grupă este alcătuită din minimum 10 - maximum 25 de elevi, proveniți de la una sau mai multe clase. Numărul grupelor de ansamblu sportiv se aprobă de către Consiliul de Administrație al unității de învățământ, la propunerea catedrelor de specialitate. În unitățile de învățământ în care nu există catedre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică.

Elevii care au statutul de scutit medical la lecțiile de educație fizică și sport pot participa, în funcție de recomandările scrise ale medicului specialist, la orele de ansamblu sportiv. Programul activităților motrice din cadrul orei de ansamblu sportiv este stabilit de către profesorul de educație fizică împreună cu elevii participanți. Numărul ansamblurilor sportive și al formațiilor sportive ale unei unități de învățământ, precum și criteriile de constituire a acestora, se aprobă de către Consiliul de Administrație conform calendarului prevăzut în Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii aprobată prin OME nr. 3238/2021, pentru anul școlar următor, după analiza opțiunilor elevilor/părinților, prezentate în scris.

#### XIV. PRECIZĂRI PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE FORMAȚIILOR ARTISTICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Pentru constituirea și pregătirea **formațiilor artistice** ale unităților de învățământ liceal, excepție cele care școlarizează exclusiv în filiera vocațională, profil artistic, participante la competițiile interșcolare, se alocă, în afara orarului zilnic, în funcție de resursele materiale și umane ale școlii, un număr de câte 2 ore pe săptămână, pentru fiecare formație artistică. Aceste ore intră în norma didactică de predare a profesorului de educație de specialitate și se înregistrează în condică, iar pentru elevi sunt considerate ore de activitate extracurriculară, rezultatele fiind recunoscute în portofoliul educațional al elevilor. O formație artistică este alcătuită din minimum 15 - maximum 40 de elevi, proveniți din una sau mai multe clase de același nivel de învățământ și din aceeași unitate de învățământ la care profesorul are norma didactică.

Pentru a contribui relevant la formarea competenței-cheie de sensibilizare și exprimare culturală, la filierele teoretică și tehnologică, la nivelul fiecărei unități de învățământ vor exista preocupări pentru dezvoltarea de proiecte cultural-artistice care să implice un număr cât mai mare de elevi ai unității, susținute în principal de formațiile artistice proprii sau care să încurajeze și valorifice produse cultural-artistice ale elevilor. Dezvoltarea de proiecte cultural-artistice implică profesorii de specialitate arte, în colaborare cu ceilalți profesori ai școlii, conex orelor alocate disciplinelor din domeniul arte, cât și în cadrul programului de activități extracurriculare, în cazul învățământului tehnologic, iar în cazul filierei teoretice și/sau - după caz - ca rezultate ale activităților de învățare la disciplinele din domeniul arte, ȘTIAM, respectiv discipline opționale din CDEOȘ.

Proiectele și produsele cultural-artistice vor fi orientate, după caz, și spre reflectarea temelor prioritare stabilite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării pentru activități ale programelor naționale Școala altfel și/sau Săptămâna verde, respectiv temelor anuale anunțate de către Consiliul Europei, în cazul în care privesc educația.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

Pentru ca expunerea la contextele cultural-artistice să aibă un impact major, proiectele și produsele realizate de elevii unității de învățământ vor face obiectul unor manifestări cu participare largă, atât în școală, cât și în comunitate, putând implica, după caz, și reprezentanții legali ai elevilor, ca factor de coeziune locală.

#### XV. SUMAR AL UNOR DATE ȘI INFORMAȚII PRIVIND NOILE PLANURI-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, FORMA CU FRECVENȚĂ ZI

Având în vedere faptul că aplicarea noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal forma cu frecvență zi este progresivă, o perioadă de timp existând în aplicare atât noile planuri-cadru cât și cele valabile pentru anul școlar 2024-2025, este necesară o sinteză asupra numărului de planuri-cadru, corespunzător filierelor și profilurilor definite prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și evidențierea denumirilor actualizate pentru anumite specializări:

**Tabelul nr. 7 - Distribuția planurilor-cadru de învățământ, pe filiere și profiluri. Evidențierea denumirilor actualizate**

Filieri și profiluri Învățământ liceal, forma cu frecvență zi		Număr de proiecte	Specializări pentru care s-au elaborat proiecte	
Filiera teoretică	Total parțial	4	Fără actualizări, menținere denumiri	Cu denumiri actualizate
	Profilul real	2	Matematică-informatică Științe ale naturii	
	Profilul umanist	2	Științe sociale Filologie	
Filiera tehnologică	Total parțial	4		
	Profilul tehnic	1	Toate specializările/ calificările profesionale	
	Profilul resurse naturale și protecția mediului	1		
	Profilul servicii	2		
Filiera vocațională	Total parțial	29		
	Profilul artistic	6	Muzică*	*reorganizare și redenumiri secții și subsecții
			Conservare - restaurare bunuri culturale Arhitectură, arte ambientale și design Coregrafie Arta actorului	Arte plastice, arte decorative și design
	Profilul militar	1		Matematică- informatică militară, intensiv limba engleză
	Profilul pedagogic	5		Pedagogia educației timpurii Pedagogia învățământului primar Pedagogia educației nonformale Mediere școlară



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

				Pedagogie generală
	Profilul sportiv	1	- Toate specializările	
	Profilul teologic	16	- Toate cultele, toate specializările	
Total planuri-cadru		37		

Tabelul nr. 8 - Numărul de ani de studiu pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi. Niveluri ISCED și CNC

Frecvență zi	Filiiere	Nr. ani de studiu	IX	X	XI	XII
Învățământ liceal	Filiera teoretică	4				ISCED** 3
	Filiera vocațională	4				
	Filiera tehnologică	3			3CNC*, ISCED** 3	
		4				4CNC*, ISCED** 3

\*CNC - Cadrul național al calificărilor; 3CNC/4CNC - niveluri de calificare ce corespund învățământului liceal

\*\*ISCED - Clasificarea Internațională Standard a Educației; absolvenții învățământului liceal (atât cei care optează pentru finalizarea studiilor de 3 ani, cât și cei care finalizează studiile de 4 ani)

#### XVI. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ ÎN ELABORAREA PLANURILOR-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, FORMA CU FRECVENȚĂ ZI

Proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal au fost elaborate, în principal, prin raportare la:

- **legislația primară și secundară** din domeniul *Educație*, învățământ preuniversitar, precum:
  - Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare
  - Legea învățământului universitar nr.199/2023, cu modificările și completările ulterioare
  - Anexa la O.M.E. nr. 6731/2023 privind aprobarea profilului de formare al absolventului
  - Anexa la O.M.E.N. nr. 3593/18.06.2014 privind aprobarea *Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare*
  - Anexele la O.M.E.N.C.Ș. nr. 3590/2016 - privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, cu modificările și completările ulterioare
  - Anexa la O.M.E. nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii
  - Anexa la O.M.E.N. nr. 3914/2017 privind Metodologia privind aprobarea reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământ profesional
  - Anexa la O.M.E.N. nr. 3502/2018 privind Metodologia privind aprobarea orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional
  - Anexa la O.M.E. nr. 3629/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde” (care urmează a fi revizuită, inclusiv din perspectiva aportului curricular)



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

- Anexa la O.M.E. nr. 6479/2023 privind Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel” (care urmează a fi revizuită, inclusiv din perspectiva aportului curricular)
- Anexa la O.M.E. nr. 4150/2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație
- Anexa la O.M.E. nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Anexa la O.M.E. nr. 3.717/2025 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu program de artă
- Anexa la O.M.E.C.T.S. nr. 3462/2012 privind aprobarea Metodologiei organizării și desfășurării activităților de educație fizică și sport în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Anexa la Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1456/2020 privind Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- OMEC nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior

- ***direcții recente de strategie și politică educațională, asumate de România, precum:***

- HG nr. 877/2018 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2021-2030
- HG nr. 558/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027
- HG nr. 592/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Prevenirea și Combaterea Violenței Sexuale „SINERGIE” 2021-2030
- HG nr. 1269/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale Anticorupție 2021-2025
- Strategia privind digitalizarea educației din România (proiect, 2021)
- HG nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale privind Incluziunea Socială și reducerea Sărăciei pentru perioada 2022-2027
- HG nr. 490/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități „O Românie Echitabilă 2022-2027”
- HG nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei de Incluziune a Cetățenilor Români aparținând Minorității Rome 2022-2027
- HG nr. 682/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Siguranță Rutieră 2022-2030
- HG nr. 1172/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale privind Economia Circulară
- HG 1547/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2022-2027
- HG nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030
- HG nr. 969/2023 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului „Copii Protejați, România Sigură” 2024-2027
- HG nr. 1004/2023 pentru aprobarea Strategiei Naționale de Sănătate 2023- 2030
- HG nr. 378/2024 pentru aprobarea Strategia Națională de Educație Financiară 2024-2030
- HG nr. 484/2024 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Susținerea Părinților
- HG nr. 540/2024 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Prevenirea și Combaterea Antisemitismului, Xenofobiei, Radicalizării și a Discursului Instigator la Ură 2024-2027
- HG nr. /2024 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Tineret 2024-2027
- HG nr. 832/2024 pentru aprobarea Strategiei Naționale în domeniul Inteligenței Artificiale



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

- Proiect de Strategie Națională a Hidrogenului
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) - Componenta C15.Educație, inclusiv reformele privind curriculumul și formarea cadrelor didactice
- Raport de diagnostic al educației și cercetării din România. Realizări prezente și implicații pentru noi reforme în domeniu (Raportul QX), 2025

- **studii și direcții de politică educațională la nivel european și internațional:**

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment
- REPORT on the role of sport in education A6-0415/2007
- School Systems in the European Union, 2011
- EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework, Luxembourg: Publication Office of the European Union (2016)
- Council Recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning (2017/C 189/03)
- Guidelines For Citizenship Education In School - Identities and European Citizenship (2017)
- Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01)
- OECD. (2018). The future of education and skills. Education 2030
- Reference Framework Of Competences For Democratic Culture (vol 1, 2 & 3, 2018)
- Recommendation CM/Rec(2019)10 of the Committee of Ministers to member States on developing and promoting digital citizenship education
- LifeComp (2020)- The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence
- Digital Education Action Plan 2021-2027 (2020)
- OECD (2020), Curriculum Overload: A Way Forward, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3081ceca-en>.
- OECD (2021), Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future, OECD Publishing, Paris
- REIMAGINING OUR FUTURES TOGETHER. A new social contract for education, Report from The International Commission on the Futures of Education, UNESCO 2021
- Referencing the Romanian National Qualifications Framework to the European Qualifications Framework (2022)
- The STE(A)M It Framework. European Integrated Stem Teaching Framework, Tasiopoulou et al. (2022). European Integrated STEM Teaching Framework. October 2022, European Schoolnet, Brussels
- GreenComp. Cadrul european de competențe în materie de durabilitate, JRC128040, EU Science Hub (Platforma științifică a UE, 2022)
- DigComp 2.2 - The Digital Competence Framework for Citizens, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022
- OCDE (2022), Tens Shaping Education 2022, OCDE Publishing, Paris
- Raportul național PISA 2022
- RECOMANDAREA CONSILIULUI privind o abordare europeană a microcertificatelor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și capacitatea de inserție profesională (2022/C 243/02)
- Education at a Glance 2023: OECD Indicators, Table D1.1. Compulsory instruction time in general education (2023)
- Education and Training Monitor 2024 - Comparative report
- Monitorul educației și formării România 2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘI EVALUARE

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR). Standard 1: Curricula (2024)
- OCDE (2024), „Reformarea învățământului școlar în România: consolidarea guvernantei, evaluarea și sistemele de sprijin”, Perspectivele politicii educaționale ale OCDE, nr. 92, OCDE Publishing, Paris
- OCDE (2024), Curriculum Flexibility and Autonomy Promoting a Thriving Learning Environment, OCDE Publishing, Paris
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă - ODD 4: Educație de calitate (ONU/UNESCO)
- Shaping the Future of Learning: The Role of AI in Education 4.0 INSIGHT REPORT, April 2024, World Economic Forum
- PISA 2025 Science Framework
- The Union of Skills -Communication from the Commission to The European Parliament, The European Council, The Council, The European Economic and Social Committee and The Committee of the Regions, COM(2025) 90 final
- OECD (2025), Education and Skills in Romania, Reviews of National Policies for Education, OECD Publishing, Paris



ANEXA Nr. 2

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ, PROFILUL REAL,  
SPECIALIZAREA MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	1		5	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discursuri multiple - literatură și științe</i>	-	-		-	-		-	1		-	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	5		5	5		-	8		-	9	
Matematică	2	2		2	2		-	4		-	5	
Fizică	1	2		1	2		-	2		-	2	
Chimie	1	1		1	1		-	1		-	1	
Biologie	1	-		1	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	2		1	2		1	4		1	3	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică	-	2		-	2		-	4		-	3	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CS flexibil</b>	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
<b>Total ore/săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	1-3	20	8	1-3	14	14	2-5	13	13	3-6
<b>Total</b>	28-30			29-31			30-33			29-32		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Matematică</i>	2	2	4	5
<i>Informatică</i>	2	2	4	3
<i>Fizică</i>	2	2	2	2
<i>Chimie</i>	1	1	1	1
<i>Biologie</i>	-	-	1	1
<i>Discursuri multiple - literatură și științe*</i>	-	-	1	-
<b>CS flexibil</b>	1	1	1	1
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare <i>Matematică și științe ale naturii</i> , respectiv <i>Tehnologii</i> , prin decizia unității de învățământ			
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>13</b>

\*Disciplină cu caracter integrator, transdisciplinar, care să exploreze modurile diverse în care oamenii înțeleg și exprimă lumea: prin știință și literatură, prin limbaje de specialitate și tipuri diverse de discurs (narativ (fictional, simbolic, emoțional), științific (rațional, logic, bazat pe dovezi), poetic, filosofic, jurnalistic, multimodal, produs de inteligența artificială etc.). De asemenea, discursurile multiple se referă la coexistența și interacțiunea între limbajele disciplinare (literatură, știință, filosofie etc.) ca modalitate de integrare a abilităților din *Profilul absolventului* subsumate literației disciplinare și digitale.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<b>Opționale care sprijină specializarea/profilul (<i>Matematică/ Informatică/ Chimie/Fizică/ Biologie/ȘTIAM/ Discipline științifice integrate</i>)</b>	-	-	0-3	0-3	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat) - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare) - minimum 50% din propunerile de opționale din oferta școlii vor viza ariile curriculare <i>Matematică și științe</i> , respectiv <i>Tehnologii</i>
<b>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</b>	-	-	0-1	0-1	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă etc.) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
<b>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</b>	1-3	1-3	1-2	1-2	- discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice)

					- discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.) - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

Exemple\* de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică:

Denumirea disciplinei (exemple de titluri)	Tipul opționalului (disciplină nouă/integrat)
<i>Robotică/Inventică/Inteligență artificială generativă</i>	Disciplină nouă
<i>ȘTIAM - învățare bazată pe proiecte</i>	Opțional integrat
<i>Istoria marilor descoperiri științifice</i>	Disciplină nouă
<i>Utilizarea tehnologiilor în arte</i>	Disciplină nouă
<i>Armonie și expresivitate corporală</i>	Disciplină nouă
<i>Introducere în biostatistică și bioinformatică</i>	Disciplină nouă
<i>Literatură science-fiction</i>	Disciplină nouă
<i>Astronomie</i>	Disciplină nouă
<i>Probleme ale lumii contemporane. Analiză și modelare științifică</i>	Opțional integrat
<i>Strategii de comunicare</i>	Opțional integrat
<i>Design și arhitectură</i>	Disciplină nouă
<i>Game development</i>	Disciplină nouă
<i>Sisteme informatice geografice (GIS)</i>	Opțional integrat
<i>Istoria și filosofia matematicii</i>	Disciplină nouă

\*Lista cu exemple nu este limitativă, putând fi completată cu alte titluri, și are caracter orientativ. Pe pagina web a Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare va fi disponibilă lista completă și actualizată periodic, după caz, a disciplinelor opționale cu programe școlare aprobate prin ordin de ministru, care constituie oferta națională pentru CDEOȘ.

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

## ANEXA Nr. 3

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ, PROFILUL REAL,  
SPECIALIZAREA ȘTIINȚE ALE NATURII, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	1		5	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discursuri multiple - literatură și științe</i>	-	-		-	-		-	1		-	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	7		5	7		-	12		-	12	
Matematică	2	1		2	1		-	3		-	3	
Fizică	1	2		1	2		-	3		-	3	
Chimie	1	2		1	2		-	3		-	3	
Biologie	1	2		1	2		-	3		-	3	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	1		1	1		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică	-	1		-	1		-	-		-	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CS flexibil</b>	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
<b>Total ore/săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	1-3	20	8	1-3	14	14	2-5	13	13	3-6
<b>Total</b>	28-30			29-31			30-33			29-32		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Matematică</i>	1	1	3	3
<i>Informatică</i>	1	1	-	-
<i>Fizică</i>	2	2	3	3
<i>Chimie</i>	2	2	3	3
<i>Biologie</i>	2	2	3	3
<i>Discursuri multiple - literatură și științe*</i>	-	-	1	-
<b>CS flexibil</b>	-	-	1	1
Ore alocate către discipline din ariile curriculare <i>Matematică și științe ale naturii</i> , respectiv <i>Tehnologii</i> , prin decizia unității de învățământ				
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>13</b>

\*Disciplină cu caracter integrator, transdisciplinar, care să exploreze modurile diverse în care oamenii înțeleg și exprimă lumea: prin știință și literatură, prin limbaje de specialitate și tipuri diverse de discurs (narativ (fictional, simbolic, emoțional), științific (rațional, logic, bazat pe dovezi), poetic, filosofic, jurnalistic, multimodal, produs de inteligența artificială etc.). De asemenea, discursurile multiple se referă la coexistența și interacțiunea între limbajele disciplinare (literatură, știință, filosofie etc.) ca modalitate de integrare a abilităților din *Profilul absolventului* subsumate literației disciplinare și digitale.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<b>Opționale care sprijină specializarea/profilul (<i>Matematică/ Informatică/ Chimie/Fizică/ Biologie/ȘTIAM/ Discipline științifice integrate</i>)</b>	-	-	0-3	0-3	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat) - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare) - minimum 50% din propunerile de opționale din oferta școlii vor viza ariile curriculare <i>Matematică și științe</i> , respectiv <i>Tehnologii</i>
<b>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</b>	-	-	0-1	0-1	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
<b>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</b>	1-3	1-3	1-2	1-2	- discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ



					- discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice) - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.) - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

Exemple\* de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii:

Denumirea disciplinei (exemple de titluri)	Tipul opționalului (disciplină nouă/integrat)
<i>Robotică/Inventică/Inteligență artificială generativă</i>	Disciplină nouă
<i>ȘTIAM - învățare bazată pe proiecte</i>	Opțional integrat
<i>Istoria marilor descoperiri științifice</i>	Disciplină nouă
<i>Utilizarea tehnologiilor în arte</i>	Disciplină nouă
<i>Armonie și expresivitate corporală</i>	Disciplină nouă
<i>Introducere în biostatistică și bioinformatică</i>	Disciplină nouă
<i>Literatura science-fiction</i>	Disciplină nouă
<i>Astronomie</i>	Disciplină nouă
<i>Probleme ale lumii contemporane. Analiză și modelare științifică</i>	Opțional integrat
<i>Sisteme informatice geografice (GIS)</i>	Opțional integrat
<i>Strategii de comunicare</i>	Opțional integrat
<i>Etica aplicată în științe</i>	Disciplină nouă
<i>Bioetică</i>	Disciplină nouă
<i>Educație pentru sănătate</i>	Disciplină nouă
<i>Descoperire și invenții</i>	Disciplină nouă
<i>Istoria medicinei</i>	Disciplină nouă
<i>Laureați Nobel</i>	Disciplină nouă

\*Lista cu exemple nu este limitativă, putând fi completată cu alte titluri, și are caracter orientativ. Pe pagina web a Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare va fi disponibilă lista completă și actualizată periodic, după caz, a disciplinelor opționale cu programe școlare aprobate prin ordin de ministru, care constituie oferta națională pentru CDEOȘ.

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 4

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ,  
PROFILUL UMANIST, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE SOCIALE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	4		6	4		5	4		5	4	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	2		2	2	
Limba modernă 1	2	1		2	1		2	1		2	1	
Limba modernă 2	1	1		1	1		1	1		1	1	
<i>Limba latină</i>	-	1		-	1		-	-		-	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	2		-	2	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1			-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Matematică aplicată în științele sociale</i>								1			1	
<b>ȘTIAM</b>	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	3		5	4		5	7		5	4	
Istorie	1	1		1	2		1	2		1	2	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	1		1	1		1	1		1	1	
Disciplină socio-umană	1	1		2	1		1	4		1	1	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CS flexibil*</b>	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	1-3	20	8	1-3	14	13	3-6	13	13	3-6
<b>Total</b>	28-30			29-31			30-33			29-32		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Limba și literatura română</i>	1	1	2	2
<i>Limba modernă 1</i>	1	1	1	1
<i>Limba modernă 2</i>	1	1	1	1
<i>Limba latină</i>	1	1	-	-
<i>Istorie</i>	1	2	2	2
<i>Geografie</i>	1	1	1	1
<i>Disciplină socio-umană</i>	1	1	4	1
<i>ȘTIAM*</i>	-	-	1	1
<i>Matematică aplicată în științele sociale</i>	-	-	1	1
<b>CS flexibil</b>	1	-	-	3
Ore alocate către discipline din ariile curriculare <i>Om și societate</i> , respectiv <i>Limbă și comunicare</i> , prin decizia unității de învățământ, cu prioritate pentru discipline socio-umane.				
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

\*cu programă școlară în acord cu specializarea *științe sociale, profilul umanist, filiera teoretică, cu accent pe abordări integrate care valorifică matematica și fizica*

## 2) Precizări privind disciplina socio-umană (TC+CS fix)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a		Clasa a XI-a			Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	-	-	Economie și educație antreprenorială
Nr. ore/săpt	1	1	1	1	-	-	1
CS	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	Studii sociale	Sociologie	Economie și educație antreprenorială
Nr. ore/săpt	1	1	-	2	1	1	1
Total (TC+CS fix)	2	3		5			2

## 3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Opționale care sprijină specializarea/profilul (în ariile curriculare Limbă și comunicare și/sau Om și societate)</i>	-	-	0-3	0-3	<p>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat)</p> <p>- elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor A1 și E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)</p>

					- minimum 50% din propunerile de opționale din oferta școlii vor viza ariile curriculare <i>Limbă și comunicare și/sau Om și societate</i>
<i>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</i>	-	-	0-1	0-1	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probei F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	1-2	1-2	- discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice) - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.) - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Exemple\* de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale:

<i>Denumirea disciplinei (exemple de titluri)</i>	<i>Tipul opționalului (disciplină nouă/integrat)</i>
<i>Neuroștiințe</i>	Disciplină nouă
<i>Politologie</i>	Disciplină nouă
<i>Gândire critică</i>	Disciplină nouă
<i>etică aplicată</i>	Disciplină nouă
<i>Comunicare mediatică</i>	Disciplină nouă
<i>Dezbateri, oratorie și retorică</i>	Disciplină nouă
<i>Multiculturalism și minorități</i>	Disciplină nouă
<i>Istoria filosofiei</i>	Disciplină nouă
<i>Filosofi români</i>	Disciplină nouă
<i>Drepturi de autor și proprietate intelectuală</i>	Disciplină nouă
<i>Strategii de comunicare</i>	Opțional integrat
<i>Sănătate mentală</i>	Disciplină nouă
<i>Marketing și social media</i>	Disciplină nouă
<i>Antropologie culturală</i>	Disciplină nouă
<i>Hazarde naturale și antropogene</i>	Disciplină nouă
<i>Sisteme informatice geografice (GIS)</i>	Opțional integrat

\*Lista cu exemple nu este limitativă, putând fi completată cu alte titluri, și are caracter orientativ. Pe pagina web a Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare va fi disponibilă lista completă și actualizată

*periodic, după caz, a disciplinelor opționale cu programe școlare aprobate prin ordin de ministru, care constituie oferta națională pentru CDEOȘ.*

**4) Alte precizări**

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.



ANEXA Nr. 5

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ,  
PROFILUL UMANIST, SPECIALIZAREA FILOLOGIE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	5		6	5		5	9		5	8	
Limba și literatura română	3	2		3	2		2	2		2	2	
Limba modernă 1	2	1		2	1		2	2		2	2	
Limba modernă 2	1	1		1	1		1	2		1	2	
<i>Limba latină</i>	-	1		-	1		-	2		-	1	
<i>Literatură universală</i>	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	1		-	1	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>ȘTIAM</i>	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	3		5	3		5	3		5	2	
Istorie	1	1		1	2		1	1		1	1	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	1		1	1		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	1		2	-		1	2		1	1	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CS flexibil</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	1-3	20	8	1-3	14	13	3-6	13	13	3-6
<b>Total</b>	28-30			29-31			30-33			29-32		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Limba și literatura română</i>	2	2	2	2
<i>Limba modernă 1</i>	1	1	2	2
<i>Limba modernă 2</i>	1	1	2	2
<i>Istorie</i>	1	2	1	1
<i>Geografie</i>	1	1	-	-
<i>Disciplină socio-umană</i>	1	-	2	1
<i>Limba latină</i>	1	1	2	1
<i>Literatură universală</i>	-	-	1	1
<i>ȘTIAM*</i>	-	-	1	1
<i>CS flexibil</i>	-	-	-	2
Ore alocate către discipline din ariile curriculare <i>Limbă și comunicare</i> , respectiv <i>Om și societate</i> , prin decizia unității de învățământ, cu posibilitatea de a include și <i>Limba greacă veche</i> , în situația existenței profesorilor de specialitate				
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

\*cu programă școlară în acord cu specializarea filologie, profilul umanist, filiera teoretică, cu accent pe abordări integrate care valorifică matematica și fizica

## 2) Precizări privind disciplina socio-umană (TC+CS fix)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a
TC	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	-	Economie și educație antreprenorială
Nr. ore/săpt	1	1	1	1	-	1
CS	Logică	-	-	Filosofie	Psihologie	Economie și educație antreprenorială
Nr. ore/săpt	1	-	-	1	1	1
<b>Total (TC+CS fix)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>2</b>

## 3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>Opționale care sprijină specializarea/profilul (în ariile curriculare Limbă și comunicare și/sau Om și societate)</i>	-	-	0-3	0-3	<p>- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat)</p> <p>- elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor A2 și E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)</p> <p>- minimum 50% din propunerile de opționale din oferta școlii vor viza ariile curriculare <i>Limbă și comunicare și/sau Om și societate</i></p>

<i>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</i>	-	-	0-1	0-1	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probei F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-3	1-2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ</li> <li>- discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice)</li> <li>- discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.)</li> <li>- tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor</li> </ul>
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Exemple\* de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie:

<i>Denumirea disciplinei (exemple de titluri)</i>	<i>Tipul opționalului (disciplină nouă/integrat)</i>
<i>Istorie orală, istorie trăită, istorie povestită</i>	Disciplină nouă
<i>Limba neoelenă și civilizația Greciei Antice</i>	Disciplină nouă
<i>Gândire critică</i>	Disciplină nouă
<i>etică aplicată</i>	Disciplină nouă
<i>Comunicare mediatică</i>	Disciplină nouă
<i>Dezbateri, oratorie și retorică</i>	Disciplină nouă
<i>Limbă modernă 3</i>	Disciplină nouă
<i>Elemente de lingvistică generală</i>	Disciplină nouă
<i>Drepturi de autor și proprietate intelectuală</i>	Disciplină nouă
<i>Strategii de comunicare</i>	Opțional integrat
<i>Literatură și artă</i>	Disciplină nouă
<i>Idei și mentalități</i>	Disciplină nouă
<i>Persuasiune și manipulare</i>	Disciplină nouă
<i>Elemente de etnologie și folclor</i>	Disciplină nouă
<i>Antropologie culturală</i>	Disciplină nouă

\*Lista cu exemple nu este limitativă, putând fi completată cu alte titluri, și are caracter orientativ. Pe pagina web a Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare va fi disponibilă lista completă și actualizată periodic, după caz, a disciplinelor opționale cu programe școlare aprobate prin ordin de ministru, care constituie oferta națională pentru CDEOȘ.

#### 4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 6

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ,  
PROFILUL TEHNIC, TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDE OȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	<b>4</b>		-	<b>4</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	2		-	2	
Fizică	1	-		1	-		-	1		-	1	
Chimie	1	-		1	-		-	1		-	1	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Pregătire teoretică de specialitate</i>	-	4			4			4			4	
<i>Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)</i>	-	6			6			9			9	
<i>Stagii de pregătire practică (SPP),  din care se pot aloca ore pentru:  - acomodare, învățare remedială</i>			150 de ore  din care  0-60 de ore			270 de ore  din care  0-60 de ore			270 de ore  din care  0-60 de ore			150 de ore  din care  0-60 de ore



<i>Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională</i>			30			30			30			30
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Număr de săptămâni (pentru calculul numărului total de ore din TC/CS/CDEOȘ)	30		6	26		10	26		10	28		6
Total ore/săptămână TC/CS	19	10	-	20	10	-	14	17	-	13	17	-
Total ore TC/CS/CDEOȘ/an de studiu	570	300	180	520	260	300	364	442	300	364	476	180
Total ore /an de studiu	1050			1080			1106			1020		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Matematică*</i>	-	-	2	2
<i>Fizică*</i>	-	-	1	1
<i>Chimie*</i>	-	-	1	1
<i>Pregătire teoretică de specialitate**</i>	4	4	4	4
<i>Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)</i>	6	6	9	9
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

\*Discipline cu programe școlare în acord cu profilul tehnic, filiera tehnologică, cu temele din curriculumul de specialitate și elaborate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale; disciplinele vor fi predate de cadrele didactice de specialitate (matematică, fizică, chimie)

\*\*Modulele de specialitate care vor face obiectul primei probe E a examenului de bacalaureat vor fi stabilite după revizuirea Standardului de pregătire profesională și a curriculumului, urmând a fi precizate în lista disciplinelor și programelor ale examenului național de bacalaureat, care va fi aprobată și dată publicității la începutul clasei a IX-a, cu prima generație de elevi care vor parcurge noul curriculum liceal

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>SPP - Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni)</i>	150 ore/ 5 săptămâni	270 ore/ 9 săptămâni	270 ore/ 9 săptămâni	150 ore/ 5 săptămâni	Curriculumul asociat SPP este parte a CDEOȘ și este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii. Din numărul total anual de ore ale stagiilor de pregătire practică se poate alocă, după caz, la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici

					parteneri, un număr de 0 - 60 ore pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.
<i>Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională</i>	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu care se alocă de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare inserției pe piața muncii.
<b>Total ore CDEOȘ/an</b>	<b>180</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>180</b>	

Pentru componenta CDEOȘ de Acomodare și învățare remedială, respectiv *Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională*, pot fi organizate activități de învățare prin reorganizarea efectivelor școlare sau pe grupe, la decizia unității de învățământ. În cazul pregătirii pentru examenul național de bacalaureat, reorganizarea efectivelor de elevi/activitatea pe grupe de elevi se poate realiza în funcție de opțiunea acestora pentru disciplinele pe care le vor susține în cadrul examenului.

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 7

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ,  
PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI,  
TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	-		<b>6</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		-	<b>4</b>		-	<b>4</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	2		-	2	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	1		-	1	
Biologie	1	-		1	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-		<b>5</b>	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-		<b>1</b>	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Pregătire teoretică de specialitate</i>	-	4		-	4		-	4		-	4	
<i>Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)</i>	-	6		-	6		-	9		-	9	
<i>Stagii de pregătire practică,</i>			150 de ore			270 de ore			270 de ore			150 de ore
<i>din care se pot aloca ore pentru:</i>	-	-	din care	-	-	din care	-	-	din care	-	-	din care
<i>- acomodare, învățare remedială</i>			0-60 de ore			0-60 de ore			0-60 de ore			0-60 de ore

<i>Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională</i>	-	-	30	-	-	30	-	-	30	-	-	30
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Număr de săptămâni (pentru calculul numărului total de ore din TC/CS/CDEOȘ)	30		6	26		10	26		10	28		6
Total ore/ săptămână TC/CS	19	10	-	20	10	-	14	17	-	13	17	-
Total ore TC/CS/CDEOȘ/an de studiu	570	300	180	520	260	300	364	442	300	364	476	180
Total ore /an de studiu	1050			1080			1106			1020		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Matematică*</i>	-	-	2	2
<i>Chimie*</i>	-	-	1	1
<i>Biologie*</i>	-	-	1	1
<i>Pregătire teoretică de specialitate**</i>	4	4	4	4
<i>Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)</i>	6	6	9	9
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

\*Discipline cu programe școlare în acord cu profilul resurse naturale și protecția mediului, filiera tehnologică, cu temele din curriculumul de specialitate și elaborate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale; disciplinele vor fi predate de cadrele didactice de specialitate (matematică, chimie, biologie)

\*\*Modulele de specialitate care vor face obiectul primei probe E a examenului de bacalaureat vor fi stabilite după revizuirea Standardului de pregătire profesională și a curriculumului, urmând a fi precizate în lista disciplinelor și programelor ale examenului național de bacalaureat, care va fi aprobată și dată publicității la începutul clasei a IX-a, cu prima generație de elevi care vor parcurge noul curriculum liceal

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>SPP - Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/ număr de săptămâni)</i>	150 ore/ 5 săptămâni	270 ore/ 9 săptămâni	270 ore/ 9 săptămâni	150 ore/ 5 săptămâni	Curriculumul asociat SPP este parte a CDEOȘ și este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii. Din numărul total anual de ore ale stagiilor de pregătire practică se poate alocă, după caz, la decizia

					unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici parteneri, un număr de 0 - 60 ore pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.
<i>Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională</i>	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu care se alocă de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare inserției pe piața muncii.
<b>Total ore CDEOȘ/an</b>	<b>180</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>180</b>	

Pentru componenta CDEOȘ de Acomodare și învățare remedială, respectiv *Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională*, pot fi organizate activități de învățare prin reorganizarea efectivelor școlare sau pe grupe, la decizia unității de învățământ. În cazul pregătirii pentru examenul național de bacalaureat, reorganizarea efectivelor de elevi/activitatea pe grupe de elevi se poate realiza în funcție de opțiunea acestora pentru disciplinele pe care le vor susține în cadrul examenului.

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.



ANEXA Nr. 8

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ,  
PROFILUL SERVICII, DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ ECONOMIC,  
TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	1		1	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	2		-	2	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	1		1	1	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Pregătire teoretică de specialitate</i>	-	4			4			4			4	
<i>Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)</i>	-	6			6			9			9	
<i>Stagii de pregătire practică,</i>  din care se pot alocă ore pentru:  <i>- acomodare, învățare remedială</i>			150 de ore  din care  0-60 de ore			210 de ore  din care  0-60 de ore			210 de ore  din care  0-60 de ore			150 de ore  din care

												0-60 de ore
<i>Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională</i>			30			30			30			30
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Număr de săptămâni (pentru calculul numărului total de ore din TC/CS/CDEOȘ)	30		6	28		8	28		8	28		6
Total ore/ săptămână TC/CS	19	10	-	20	10	-	14	17	-	13	17	-
Total ore TC/CS/CDEOȘ/an de studiu	570	300	180	560	280	240	392	476	240	364	476	180
Total ore /an de studiu	1050			1080			1108			1020		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Limba modernă 2</i>	-	-	1	1
<i>Matematică*</i>	-	-	2	2
<i>Economie și educație antreprenorială*</i>	-	-	1	1
<i>Pregătire teoretică de specialitate**</i>	4	4	4	4
<i>Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)</i>	6	6	9	9
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

\*Discipline cu programe școlare în acord cu profilul servicii, domeniul de pregătire de bază economic, filiera tehnologică, cu temele din curriculumul de specialitate și elaborate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale; disciplinele vor fi predate de cadrele didactice de specialitate (limbi moderne, matematică, economie)

\*\*Modulele de specialitate care vor face obiectul primei probe E a examenului de bacalaureat vor fi stabilite după revizuirea Standardului de pregătire profesională și a curriculumului, urmând a fi precizate în lista disciplinelor și programelor ale examenului național de bacalaureat, care va fi aprobată și dată publicității la începutul clasei a IX-a, cu prima generație de elevi care vor parcurge noul curriculum liceal

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>SPP - Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/ număr de săptămâni)</i>	150 ore/ 5 săptămâni	210 ore/ 7 săptămâni	210 ore/ 7 săptămâni	150 ore/ 5 săptămâni	Curriculumul asociat SPP este parte a CDEOȘ și este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.

					Din numărul total anual de ore ale stagiilor de pregătire practică se poate alocă, după caz, la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici parteneri, un număr de 0 - 60 ore pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.
<i>Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională</i>	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu care se alocă de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare insertiei pe piata muncii.
<b>Total ore CDEOȘ/an</b>	<b>180</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>180</b>	

Pentru componenta CDEOȘ de Acomodare și învățare remedială, respectiv Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională, pot fi organizate activități de învățare prin reorganizarea efectivelor școlare sau pe grupe, la decizia unității de învățământ. În cazul pregătirii pentru examenul național de bacalaureat, reorganizarea efectivelor de elevi/activitatea pe grupe de elevi se poate realiza în funcție de opțiunea acestora pentru disciplinele pe care le vor susține în cadrul examenului.

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

## ANEXA Nr. 9

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ,  
PROFILUL SERVICII, DOMENIILE DE PREGĂTIRE DE BAZĂ COMERȚ, TURISM ȘI ALIMENTAȚIE,  
RESPECTIV ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC,  
TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	1		5	1	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	1		1	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	2		-	2	
Matematică	2	-		2	-		-	2		-	2	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	1		5	1	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	1		1	1	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	-		1	-	-	1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	10		1	10		1	13		1	13	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Pregătire teoretică de specialitate</i>	-	4			4			4			4	
<i>Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)</i>	-	6			6			9			9	
<i>Stagii de pregătire practică,</i>  din care se pot aloca ore pentru:  - acomodare, învățare remedială			150 de ore  din care  0-60 de ore			270 de ore  din care  0-60 de ore			270 de ore  din care  0-60 de ore			150 de ore  din care

												0-60 de ore
<i>Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională</i>			30			30			30			30
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Număr de săptămâni (pentru calculul numărului total de ore din TC/CS/CDEOȘ)	30		6	26		10	26		10	28		6
Total ore/săptămână TC/CS	19	10	-	20	10	-	14	17		13	17	-
Total ore TC/CS/CDEOȘ/an de studiu	570	300	180	520	260	300	364	442	300	364	476	180
Total ore /an de studiu	1050			1080			1106			1020		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Limba modernă 2</i>	-	-	1	1
<i>Matematică*</i>	-	-	2	2
<i>Economie și educație antreprenorială*</i>	-	-	1	1
<i>Pregătire teoretică de specialitate**</i>	4	4	4	4
<i>Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)</i>	6	6	9	9
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

\*Discipline cu programe școlare în acord cu profilul servicii, domeniul de pregătire de bază comerț, turism și alimentație, respectiv estetica și igiena corpului omenesc, filiera tehnologică, cu temele din curriculumul de specialitate și elaborate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale; disciplinele vor fi predate de cadrele didactice de specialitate (limbi moderne, matematică, economie)

\*\*Modulele de specialitate care vor face obiectul primei probe E a examenului de bacalaureat vor fi stabilite după revizuirea Standardului de pregătire profesională și a curriculumului, urmând a fi precizate în lista disciplinelor și programelor ale examenului național de bacalaureat, care va fi aprobată și dată publicității la începutul clasei a IX-a, cu prima generație de elevi care vor parcurge noul curriculum liceal

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<i>SPP - Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni)</i>	150 ore/ 5 săptămâni	270 ore/ 9 săptămâni	270 ore/ 9 săptămâni	150 ore/ 5 săptămâni	Curriculumul asociat SPP este parte a CDEOȘ și este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării

					profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii. Din numărul total anual de ore ale stagiilor de pregătire practică se poate alocă, după caz, la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici parteneri, un număr de 0 - 60 ore pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.
<i>Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională</i>	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	30 ore/ 1 săptămână	Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu care se alocă de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare insertiei pe piata muncii.
<b>Total ore CDEOȘ/an</b>	<b>180</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>180</b>	

Pentru componenta CDEOȘ de Acomodare și învățare remedială, respectiv Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională, pot fi organizate activități de învățare prin reorganizarea efectivelor școlare sau pe grupe, la decizia unității de învățământ. În cazul pregătirii pentru examenul național de bacalaureat, reorganizarea efectivelor de elevi/activitatea pe grupe de elevi se poate realiza în funcție de opțiunea acestora pentru disciplinele pe care le vor susține în cadrul examenului.

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.



ANEXA Nr. 10

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA MUZICĂ, TOATE SECȚIILE ȘI SUBSECȚIILE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-	1	5	-	1
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	-	12	0-3	-	12	0-2	1	15	0-3	-	15	0-3
<i>Discipline de specialitate din domeniul arte</i>	-	12	0-3	-	12	0-2	-	15	0-3	-	15	0-3
Educație vizuală							1	-		-		1
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1
Educație fizică și sport	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	18	12	0-3	19	12	0-2	14	15	1-4	13	15	2-5
<b>Total</b>	30-33			31-33			30-33			30-33		

## NOTE SPECIFICE

- 1) Organizarea specializării pe secții și subsecții (se va analiza oportunitatea introducerii unei subsecții pentru jazz instrumental)

Secții		Subsecții	
I.	Secția Interpretare instrumentală	I.1.	Instrumentele orchestrei simfonice, harpă, chitară, saxofon, nai, acordeon, țambal, taragot
		I.2.	Pian, orgă clasică
II.	Secția Interpretare vocală	II.1.	Canto clasic
		II.2.	Canto muzică pop - muzică de jazz
		II.3.	Canto popular
III.	Secția Studii teoretice muzicale		

- 2) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS). Număr de ore/săptămână

## I. Secția Interpretare instrumentală

## I.1. Instrumentele orchestrei simfonice, harpă, chitară, saxofon, nai, acordeon, țambal, taragot

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Instrument principal ( <i>disciplină principală de specialitate</i> )	3	3	3	3
Teoria muzicii	2	2	2	2
Ansamblu orchestral/coral/folcloric/instrumental de muzică pop	3	3	3	3
Muzică de cameră	1	1	1	1
Pian complementar	1	1	-	-
Pian complementar/Elemente de improvizație instrumentală	-	-	1	1
Corepetiție	1	1	1	1
Armonie	-	-	1	1
Istoria muzicii și forme muzicale ( <i>cu realocarea orelor din TC ale ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a</i> )	1	1	2	2
Tehnoredactare muzicală	-	-	1	-
Procesarea muzicii pe calculator	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

## I. Secția Interpretare instrumentală

## I.2. Pian, orgă clasică

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Instrument principal ( <i>disciplină principală de specialitate</i> )	3	3	3	3
Teoria muzicii	2	2	2	2
Ansamblu coral/instrumental de muzică pop	3	3	3	3
Muzică de cameră	1	1	1	1
Instrument la alegere (altul decât pian și orgă)	1	1	-	-
Instrument la alegere (altul decât pian și orgă)/Elemente de improvizație instrumentală	-	-	1	1
Acompaniament	1	1	1	1
Armonie	-	-	1	1
Istoria muzicii și forme muzicale ( <i>cu realocarea orelor din TC ale ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a</i> )	1	1	2	2
Tehnoredactare muzicală	-	-	1	-
Procesarea muzicii pe calculator	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**II. Secția Interpretare vocală****II.1. Canto clasic**

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Canto clasic ( <i>disciplină principală de specialitate</i> )	3	3	3	3
Teoria muzicii	3	3	3	3
Ansamblu coral	3	3	3	3
Pian complementar	1	1	1	1
Corepetiție	1	1	1	1
Muzică de cameră/Studio de operă	-	-	1	1
Istoria muzicii și forme muzicale ( <i>cu realocarea orelor din TC ale ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a</i> )	1	1	2	2
Tehnoredactare muzicală	-	-	1	-
Procesarea muzicii pe calculator	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**II. Secția Interpretare vocală****II.2. Canto muzică pop și muzică de jazz**

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Canto muzică pop și muzică de jazz ( <i>disciplină principală de specialitate</i> )	3	3	3	3
Teoria muzicii	3	3	3	3
Ansamblu vocal de muzică pop/coral	3	3	3	3
Pian complementar	1	1	1	1
Corepetiție	1	1	1	1
Istoria muzicii pop și a muzicii de jazz	-	-	1	1
Istoria muzicii și forme muzicale ( <i>cu realocarea orelor din TC ale ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a</i> )	1	1	2	2
Tehnoredactare muzicală	-	-	1	-
Procesarea muzicii pe calculator	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**II. Secția Interpretare vocală****II.3. Canto popular**

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Canto popular ( <i>disciplină principală de specialitate</i> )*	3	3	3	3
Teoria muzicii	3	3	3	3
Ansamblu folcloric/coral	3	3	3	3
Pian complementar	1	1	1	1
Corepetiție	1	1	1	1
Etnografie și folclor	-	-	1	1
Istoria muzicii și forme muzicale ( <i>cu realocarea orelor din TC ale ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a</i> )	1	1	2	2
Tehnoredactare muzicală	-	-	1	-
Procesarea muzicii pe calculator	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

\*Pentru învățământul în limbile minorităților naționale se poate studia repertoriul tradițional al minorităților respective și/sau repertoriul tradițional românesc.

**III. Secția Studii teoretice muzicale**

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Teorie - solfegiu - dicteu ( <i>disciplină principală de specialitate</i> )	3	3	3	3
Instrument secundar ( <i>instrument studiat anterior</i> )	2	2	2	2
Ansamblu coral/orchestral/folcloric/muzică pop	3	3	3	3
Pian complementar (pentru elevii care au instrument secundar alt instrument decât pianul)/ Instrument la alegere (alt instrument secundar pentru elevii care au drept instrument secundar, pianul)	1	1	1	1
Armonie	1	1	2	2
Contrapunct	1	1	1	1
Istoria muzicii și forme muzicale ( <i>cu realocarea orelor din TC ale ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a</i> )	1	1	2	2
Tehnoredactare muzicală	-	-	1	-
Procesarea muzicii pe calculator	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)**

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
Limba și literatura română	0	0	1	1	opțional de aprofundare
Literatură universală	0	0	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
Sport	0-1	0-1	0-1	0-1	opțional de aprofundare
Educație vizuală	0	0	0	1	opțional de aprofundare
Estetică muzicală	0	0	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
Elemente de biomecanică în muzică	0	0	0	0-1	opțional ca disciplină nouă
Originea și evoluția instrumentelor muzicale	0	0	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
Armonie (pentru secția instrumentală)	0-1	0-1	0	0	opțional ca disciplină nouă (secția instrumentală, cu organizare pe grupe)
Contrapunct (pentru secția instrumentală)	0	0	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă (secția instrumentală, cu organizare pe grupe)
Antreprenoriat artistic	0	0	0	0-1	opțional ca disciplină nouă
Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ	0-3	0-2	0-3	0-3	inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/an (maxim)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

**4) Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea muzică**

- Instrumentele muzicale care pot fi studiate în învățământul vocațional, profil artistic, specializarea muzică sunt următoarele: *pian, orgă clasică, vioară, viola, violoncel, contrabas, chitară, harpă, flaut, oboi, clarinet, fagot, saxofon, corn, trompetă, trombon, tuba, instrumente de percuție, nai, țambal, acordeon, taragot* și, de asemenea, *canto* (clasic, muzică pop și muzică de jazz, popular).
- Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:

- *individual*, la disciplinele: *Instrument principal*, *Instrument secundar*, *Instrument la alegere*, *Pian complementar*, *Acompaniament*, *Elemente de improvizație instrumentală*, *Corepetiție*, *Canto clasic*, *Canto muzică pop și muzică de jazz*, *Canto popular*;
  - *pe grupe*, la disciplinele: *Teorie - solfegiu - dicteu (TSD)*, *Armonie*, *Contrapunct*, *Etnografie și folclor muzical*; *Istoria muzicii pop și a muzicii de jazz*, *Studio de operă*;
  - *pe clasă*, la disciplinele: *Istoria muzicii și forme muzicale*; *Antreprenoriat artistic*, *Tehnoredactare muzicală*, *Procesarea muzicii pe calculator*;
  - *în ansamblu și pe partide*, la disciplinele: *Ansamblu coral*, *Ansamblu orchestral*;
  - *în ansamblu* la disciplinele: *Ansamblu instrumental de muzică pop*, *Ansamblu vocal de muzică pop* și *Ansamblu folcloric*;
3. Disciplina *Muzică de camera* se efectuează și se normează cu un efectiv de 2 - 5 elevi pe oră.
  4. La disciplinele *Teorie - solfegiu - dicteu (TSD)*, *Armonie*, *Contrapunct*, *Etnografie și folclor muzical*, *Istoria muzicii pop și a muzicii de jazz* și *Studio de operă* grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.
  5. Pentru disciplinele *Ansamblu coral* și *Ansamblu orchestral* cele 3 ore pe săptămână se alocă astfel:
    - 1 oră/săptămână - pregătire pe partide cu elevi care provin din clase diferite, în funcție de repertoriu ales pentru anul școlar respectiv (de exemplu, pentru ansamblu orchestral: 1 oră - vioara I, 1 oră - vioara II, 1 oră - corzi grave, 1 oră - suflători lemne, 1 oră - suflători alamă și percuție; de exemplu pentru ansamblu coral - cor mixt: 1 oră - sopran, 1 oră - alto, 1 oră - tenor, 1 oră - bas; de exemplu pentru ansamblu coral - cor pe voci egale: 1 oră - sopran I, 1 oră - sopran II, 1 oră - alto I, 1 oră - alto II etc.);
    - 2 ore/săptămână - ansamblu;
  6. Disciplina *Ansamblu coral* se desfășoară pe tiparul corului de cameră, cu un efectiv maxim de 40 de elevi proveniți din clase diferite, în funcție de tipul corului (pe voci egale sau mixt);
  7. Tipurile și numărul de formații se stabilesc la nivelul unităților de învățământ. În funcție de posibilități, se pot organiza și *Ansambluri de suflători*.
  8. Distribuția elevilor în ansamblu de muzică pop și ansamblu folcloric se realizează după completarea necesarului de instrumente pentru orchestra simfonică și a necesarului de voci pentru ansamblu coral.
  9. Ansamblul de muzică pop și ansamblul folcloric pot avea în componență câte un singur pianist.
  10. Disciplinele *Tehnoredactare muzicală* și *Procesarea muzicii pe calculator* pot fi predate de absolvenți ai universităților de muzică.
  11. Disciplina *Elemente de improvizație instrumentală* poate fi studiată de elevii care au ca instrument principal: pian, chitară, clarinet, saxofon, trompetă, trombon sau percuție. Această disciplină vizează familiarizarea elevilor cu elemente de improvizație realizate la instrumentul pe care îl studiază ca instrument principal. Disciplina poate fi predată numai de profesorii care, în cadrul specializării obținute prin studiile universitare, au parcurs discipline/module de compoziție muzică de jazz și modul de instrument, pentru instrumentul studiat de elev ca instrument principal (pian, chitară, clarinet, saxofon, trompetă, trombon sau percuție). Opțiunea pentru studierea acestei discipline se face de către elevi, pe parcursul clasei a X-a, nu mai târziu de luna decembrie, doar în situația în care există resursă umană calificată pentru predarea disciplinei.
  12. Pentru elevii care studiază ca disciplină principală *Canto muzică pop și muzică de jazz*, disciplina *Corepetiție* poate fi susținută numai de profesori care au parcurs discipline/module de compoziție muzică de jazz și modul de instrument - pian.

## 5) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 11

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARTE VIZUALE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-	1	5	-	1
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	10	1-4	1	10	0-3	1	16	0-2	-	16	0-3
<i>Discipline de specialitate din domeniul arte</i>	-	10	1-4	-	10	0-3	-	16	0-2	-	16	0-3
Educație muzicală	1			1			1					
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1
Educație fizică și sport	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	10	1-4	20	10	0-3	14	16	1-3	13	16	1-4
<b>Total</b>	30-33			30-33			31-33			30-33		



## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS). Număr de ore/săptămână

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Atelier de specialitate*	2	2	4	5
Studiul formelor în desen	2	2	4	4
Studiul formelor în culoare	2	2	-	-
Studiul formelor în volum	2	2	-	-
Studiul formelor în culoare/volum	-	-	3	3
Crochiuri	1	1	1	
Istoria artelor și a arhitecturii	1	1	1	1
Noțiuni de anatomie artistică/ Noțiuni de ergonomie	-	-	1	1
Prelucrarea Computerizată a Imaginii (PCI)	-	-	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

\*Disciplină principală de studiu

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Recomandări de alocare a bugetului de ore pentru CDEOȘ	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Limba și literatura română</i>	0	0	1	1	opțional de aprofundare
<i>Literatură universală</i>	0	0	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Sport</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	opțional de aprofundare
<i>Studiul formelor în desen</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	opțional de aprofundare
<i>Studiul formelor în culoare</i>	0-1	0-1	0	0	opțional de profundare
<i>Studiul formelor în volum</i>	0-1	0-1	0	0	opțional de aprofundare
<i>Atelier de specialitate</i>	0-1	0-1	0	0	opțional de aprofundare
<i>Noțiuni de machetare/ Noțiuni de construcție a păpușilor și marionetelor/ Butaforie</i>	0	0	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Antreprenoriat artistic</i>	0	0	0	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ</i>	0-1	0-1	0-2	0-2	inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim)</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/an (maxim)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

## 3) Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea arte plastice, arte decorative, design

1. Disciplina *Atelier de specialitate* cuprinde următoarele specializări: *Pictură de șevalet, Grafică, Sculptură statuară, Arte murale, Ceramică, Arte textile* (tapiserie, imprimeuri, contexturi), *Modă, Scenografie, Animație, Design* (grafic, de produs, de ambient);

2. Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:

- **pe grupe**, la disciplinele: *Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Studiul formelor în culoare/volum, Atelier de specialitate, Procesarea computerizată a imaginii (PCI), Crochiuri*

- **pe clasă**, la disciplina: *Istoria artelor și a arhitecturii*;

3. La disciplinele *Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Studiul formelor în culoare/volum, Studiul compoziției, Atelier de specialitate, Procesarea computerizată a imaginii (PCI), Crochiuri* grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.

4. Se recomandă gruparea orelor de specialitate astfel încât să se dea posibilitatea organizării de vizite la muzee de artă, studii *in situ* și alte activități specific specializării.

5. În cadrul disciplinei *Studiul formelor în culoare / volum* conținuturile se abordează din perspectiva fiecărei specializări.

#### 4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 12

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA CONSERVARE - RESTAURARE BUNURI CULTURALE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-	1	5	-	1
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	10	1-4	1	10	1-3	1	14	2-3	-	14	2-3
<i>Discipline de specialitate din domeniul arte</i>	-	10	1-4	-	10	1-3		14	0-3		14	0-3
Educație muzicală	1			1			1					
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1
Educație fizică și sport	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	10	1-4	20	10	1-3	14	14	3-4	13	14	3-4
<b>Total</b>	30-33			31-33			29-33			29-33		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS). Număr de ore/săptămână

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Atelier de specialitate*	-	-	7	7
Studiul formelor în desen	2	2	-	-
Studiul formelor în culoare	2	2	-	-
Studiul formelor în volum	2	2	-	-
Bazele științifice ale conservării și restaurării	1	2	-	-
Materiale și tehnici utilizate în conservare și restaurare	2	1	-	-
Promovarea bunurilor culturale	-	-	2	1
Etiopatologie	-	-	2	2
Prelucrarea Computerizată a Imaginii (PCI)	-	-	2	2
Istoria artelor și a arhitecturii	1	1	1	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\*Disciplină principală de studiu

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Recomandări de alocare a bugetului de ore pentru CDEOȘ	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	opțional de aprofundare
<i>Literatură universală</i>	-	-	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Sport</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	opțional de aprofundare
<i>Bazele științifice ale conservării și restaurării</i>	1	-	-	-	opțional de aprofundare
<i>Materiale și tehnici utilizate în conservare și restaurare</i>	-	1	-	-	opțional de aprofundare
<i>Patrimoniu imaterial al limbii și literaturii române</i>	0-1	0-1	-	-	opțional ca disciplină nouă
<i>Elemente patrimoniale universale în simbolistica tradițională românească</i>	0-1	0-1	-	-	opțional ca disciplină nouă
<i>Civilizații pre-creștine pe teritoriul României</i>	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
<i>Metode de investigații și științele naturii</i>	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
<i>Patrimoniul cultural local</i>	0-1	0-1	-	-	opțional ca disciplină nouă (1 an)
<i>Antreprenoriat artistic</i>	-	-	-	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ</i>	0-1	0-1	0-2	0-2	inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/an (maxim)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**3) Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea conservare - restaurare bunuri culturale**

1. Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:

- *pe grupe*, la disciplinele: *Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Atelier de specialitate, Procesarea computerizată a imaginii (PCI)*;
- *pe clasă*, la disciplinele: *Bazele științifice ale conservării și restaurării, Materiale și tehnici utilizate în conservare și restaurare, Promovarea bunurilor culturale, Etiopatologie, Istoria artelor și a arhitecturii.*

2. La disciplinele *Studiul formelor în desen, Studiul formelor în culoare, Studiul formelor în volum, Atelier de specialitate, Procesarea computerizată a imaginii (PCI)* grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.

3. Se recomandă gruparea orelor de specialitate astfel încât să se dea posibilitatea organizării de vizite la muzee de artă, studii in situ și alte activități specifice specializării.

**4) Alte precizări**

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

## ANEXA Nr. 13

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARHITECTURĂ, ARTE AMBIENTALE ȘI DESIGN, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-	1	5	-	1
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	10	1-4	1	10	1-3	1	14	2-3	-	15	2-3
<i>Discipline de specialitate din domeniul arte</i>	-	10	1-4	-	10	0-3		14	2-3		15	2-3
Educație muzicală	1			1			1					
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1
Educație fizică și sport	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1	1	-	0-1
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	10	1-4	20	10	1-3	14	14	3-5	13	15	3-5
<b>Total</b>	30-33			31-33			31-33			31-33		



## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS). Număr de ore/săptămână

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Atelier de specialitate*	2	2	4	5
Studiul formelor în desen	3	3	3	3
Studiul formelor în culoare	1	1	-	-
Studiul formelor în volum	1	1	-	-
Modelare - machetare	-	-	2	2
Geometrie descriptivă și perspectivă	1	1	1	1
Prelucrarea Computerizată a Imaginii (PCI)	-	-	1	-
Proiectarea asistată de computer	-	-	-	1
Matematică aplicată în arhitectură	1	1	1	1
Fizică aplicată în arhitectură	-	-	1	1
Istoria artelor și a arhitecturii	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

\*Disciplină principală de studiu

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Recomandări de alocare a bugetului de ore pentru CDEOȘ	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	opțional de aprofundare
<i>Literatură universală</i>	-	-	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Sport</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	opțional de aprofundare
<i>Studiul formelor în desen</i>	-	-	-	1	opțional de aprofundare
<i>Modelare - machetare</i>	-	-	1	-	opțional de aprofundare
<i>Geometrie descriptivă și perspectivă</i>	1	1	1	1	opțional de aprofundare
<i>Patrimoniu arhitectural și peisaj</i>	-	-	0-1	-	opțional ca disciplină nouă
<i>Promovarea bunurilor culturale</i>	-	-	-	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Antreprenoriat artistic</i>	-	-	-	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ</i>	0-1	0-1	0-2	0-2	inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/an (maxim)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

**3) Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea arhitectură, arte ambientale și design**

1. Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:

- *pe grupe*, la disciplinele: *Studiul formelor în desen*, *Studiul formelor în culoare*, *Studiul formelor în volum-machetare*, *Studiul compoziției în specialitate*, *Atelier de specialitate*, *Procesarea computerizată a imaginii (PCI)* și *Geometrie descriptivă și perspectivă*;

- *pe clasă*, la disciplina: *Istoria artelor și a arhitecturii*;

2. La disciplinele *Studiul formelor în desen*, *Studiul formelor în culoare*, *Studiul formelor în volum-machetare*, *Studiul compoziției în specialitate*, *Atelier de specialitate*, *Procesarea computerizată a imaginii (PCI)* și *Geometrie descriptivă și perspectivă* grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.

3. Se recomandă gruparea orelor de specialitate astfel încât să se dea posibilitatea organizării de vizite la muzee de artă, studii in situ și alte activități specific specializării.

**3) Alte precizări**

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 14

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA COREGRAFIE, TOATE SECȚIILE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-	1	5	-	1
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE*</b>	-	16			16			19			20	
<i>Discipline de specialitate din domeniul arte</i>	-	16			16			19			20	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE*</b>	-	-		-	-		-	-		-	-	
Educație fizică și sport	-	-		-	-		-	-		-	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	17	16	-	18	16	-	12	19	1	12	20	1
<b>Total</b>	33			34			32			33		

\*Cu realocarea orelor din TC a disciplinelor din aria curriculară Arte, respectiv aria curriculară Educație fizică, sport și sănătate pentru discipline de specialitate din CS

## NOTE SPECIFICE

## 1) Organizarea specializării pe secții și subsecții

Secții	
I.	Secția Dans clasic
II.	Secția Dans contemporan

## 2) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS). Număr de ore/săptămână

## I. Secția Dans clasic

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Dans clasic*</b> (include și orele din TC ale disciplinei sport)	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Dans contemporan	1	1	1	1
Repertoriu individual	1	1	1	2
Repertoriu ansamblu	1	1	1	1
Dans de caracter	1	1	1	1
Istoria baletului	1	1	1	1
Duet clasic	-	-	1	1
Dans românesc	1	1	1	1
Educație muzicală (include și orele din TC ale disciplinelor din domeniul arte)	1	1	1	1
Laboratorul de creație	1	1	-	-
Elemente de analiză coregrafică	-	-	1	1
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

\*Disciplină principală de studiu

## II. Secția Dans contemporan

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Dans contemporan*</b> (include și orele din TC ale disciplinei sport)	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Dans clasic	2	2	2	2
Repertoriu individual	1	1	1	2
Repertoriu ansamblu	1	1	1	1
Dans de caracter	1	1	1	1
Istoria baletului	1	1	1	1
Duet contemporan	-	-	1	1
Dans românesc	1	1	1	1
Educație muzicală (include și orele din TC ale disciplinelor din domeniul arte)	1	1	1	1
Laboratorul de creație	1	1	-	-
Elemente de analiză coregrafică	-	-	1	1
Tehnici de dans/Improvizație coregrafică	-	-	1	1
Arta actorului	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

\*Disciplină principală de studiu

### 3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	0-1	0-1	opțional de aprofundare
<i>Alte discipline opționale</i>					inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Total ore CDEOȘ/an (maxim)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### 4) Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea coregrafie

1. Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:

- **individual**, la disciplina: *Repertoriu individual*;
- **pe grupe**, la disciplinele: *Dans clasic; Dans contemporan, Repertoriu ansamblu, Dans de caracter, Duet contemporan, Tehnici de dans/ Improvizație coregrafică, Arta actorului*;
- **pe clasă**, la disciplinele: *Istoria baletului, Dans românesc, Educație muzicală*;

2. Predarea disciplinelor *Dans clasic, Dans contemporan, Dans românesc și Dans de caracter* se face de către profesorul de specialitate în colaborare cu profesorul corepetitor.

3. La disciplinele *Dans clasic; Dans contemporan, Repertoriu ansamblu, Dans de caracter, Duet clasic* grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.

### 5) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 15

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARTA ACTORULUI, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-	2	5	-	2
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Literatură universală</i>							-	-	1	-	-	1
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-	1	-	-	1
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>ȘTIINȚE</b>	-	-		-	-		-	-	1	-	-	1
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>		11	0-3		11	0-2		13	1-5		13	1-5
<i>Discipline de specialitate din domeniul arte</i>		11	0-3		11	0-2		13	1-5		13	1-5
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1		1	1		1	1		1	1		1
Educație fizică și sport	1		1	1		1	1		1	1		1
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	18	11	1-4	19	11	1-3	13	13	4-7	13	13	4-7
<b>Total</b>	30-33			31-33			29-33			29-33		



## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS). Număr de ore/săptămână

Discipline de specialitate (incluzând și realocarea orelor din TC pentru disciplinele din domeniul arte)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<b>Arta actorului*</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Istoria teatrului românesc și universal	1	1	1	1
Artele spectacolului	1	1	1	1
Elemente de improvizație	1	1		
Improvizație			1	1
Euritmie	1	1		
Dicție	1	1		
Repertoriu individual			1	1
Laboratorul de teatru			2	2
Arta regizorului			1	1
Educație muzicală	1	1	1	1
Educație vizuală (include și orele din TC** ale disciplinelor din domeniul arte)	1**	1**	1**	1
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

\*Disciplină principală de studiu

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Recomandări de alocare a bugetului de ore pentru CDEOȘ	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
<i>Limba și literatura română</i>	-	-	1	1	opțional de aprofundare
<i>Literatură universală</i>	-	-	1	1	opțional ca disciplină nouă
<i>Limba modernă 2</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	opțional de aprofundare
<i>ȘTIAM</i>			1	1	opțional integrat
<i>Sport</i>	1	1	1	1	opțional ca disciplină nouă
<i>Istoria filmului românesc</i>	-	-	0-1	-	opțional ca disciplină nouă
<i>Istoria filmului universal</i>	-	-	-	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Noțiuni de casting</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Spectacologie</i>	-	-	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Estetică teatrală</i>	-	-	0-1	-	opțional ca disciplină nouă
<i>Principii de analiză a creației artistice</i>	-	-	-	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Elemente de teatru muzical</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	opțional ca disciplină nouă
<i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	0-1	0-1	0-2	0-2	inclusiv discipline în ofertă națională

					recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ
Total ore CDEOȘ/an (minim)	1	1	4	4	
Total ore CDEOȘ/an (maxim)	4	3	7	7	

**3) Precizări privind disciplinele care formează curriculumul de specialitate pentru filiera vocațională, profil artistic, specializarea arta actorului**

1. Prezentele precizări sunt valabile atât pentru unitățile de învățământ în care predarea se face în limba română, cât și pentru cele în care predarea se face în limbi ale minorităților naționale.
2. Predarea disciplinelor de specialitate se efectuează astfel:
  - individual, la disciplina: *Repertoriu individual*
  - pe grupe, la disciplinele: *Arta actorului, Elemente de improvizație, Improvizație, Euritmie, Dicție, Laboratorul de teatru*; grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10.
  - pe clasă, la disciplinele: *Istoria teatrului românesc și universal, Artele spectacolului, Arta regizorului, Antreprenariat artistic, Educație muzicală*;

**4) Alte precizări**

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL MILITAR, SPECIALIZAREA MATEMATICĂ-INFORMATICĂ MILITARĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	1	3	6	1	3	5	1	4	5	1	4
Limba și literatura română	3	-	-	3	-	-	2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1 - Limba engleză	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Limba modernă 2 - Limba franceză	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
<i>Limba modernă 3 - Limba rusă</i>	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	4		5	3		-	8		-	8	1
Matematică	2	2		2	2		-	4		-	4	
Fizică	1	2		1	1		-	2		-	2	1
Chimie	1	-		1	-		-	1		-	1	
Biologie	1	-		1	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	-		5	-	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Educație fizică și sport	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Educație fizică militară</i>	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
<b>TEHNOLOGII</b>	1	5		1	5		1	5		1	5	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Informatică</i>	-	3		-	3		-	3		-	3	
<i>Pregătire militară</i>	-	2		-	2		-	2		-	2	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	10	4	20	9	4	14	14	5	13	14	6
<b>Total</b>	33			33			33			33		

## NOTE SPECIFICE

Unitățile de învățământ liceal militar, printr-un leadership transformațional, sunt centre educaționale de excelență, capabile să consolideze tradițiile militare, performanța durabilă și să dezvolte o comunitate competitivă, adaptată noilor tehnologii, care să ofere tinerilor posibilitatea integrării în complexitatea mediului militar și să se adapteze dinamicii societății cunoașterii.

Unitățile de învățământ liceal militar sunt organizate pe filieră vocațională, cu specializarea matematică-informatică militară, cu predare în regim intensiv a limbii engleze.

Ele au ca misiune de bază pregătirea generală la standarde de calitate, necesară socializării militare inițiale și formarea resursei umane care va accede, prin concurs, în instituțiile de învățământ superior militar și/sau în unitățile de învățământ postliceal militar din Armata României, în care se formează militarii de carieră.

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Limba modernă 1 - limba engleză aplicată în domeniul militar (studiu intensiv)</i>	1	1	1	1
<i>Matematică</i>	2	2	4	4
<i>Fizică</i>	2	1	2	2
<i>Chimie</i>	0	0	1	1
<i>Biologie</i>	0	0	1	1
<i>Informatică</i>	3	3	3	3
<i>Pregătire militară</i>	2	2	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Precizări
Limba și literatura română ( <i>opțional de aprofundare</i> )	0	0	1	1	La profilul militar, specializarea matematică-informatică militară, limba modernă 1 - limba engleză se studiază în regim intensiv. CDEOȘ este <b>stabilit unitar</b> pentru toate unitățile de învățământ de profil, fiind constituit din discipline care contribuie atât la formarea de competențe-cheie și atribute prioritare, conform profilului general de formare, cât și la formarea și dezvoltarea de competențe generale și specifice considerate prioritare învățământului militar, în acord cu profilul de formare specific.
Limba modernă 1 - limba engleză ( <i>studiu intensiv</i> )	1	1	1	1	
Limba modernă 2 - limba franceză ( <i>opțional de aprofundare</i> )	1	1	1	1	
Limba modernă 3 - limba rusă ( <i>opțional ca disciplină nouă</i> )	1	1	1	1	
Fizică ( <i>opțional de aprofundare</i> )	0	0	0	1	
Educație fizică militară ( <i>opțional de aprofundare</i> )	1	1	1	1	
<b>Total ore CDEOȘ/an</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

## 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 17

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA PEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURI, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	1		6	2		5	1		5	1	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	1		2	1	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>				-	1							
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	1		5	-		-	2		-	2	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1			-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>ȘTIAM/Științe ale naturii</i>	-	-		-	-		-	1		-	2	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	1		-	-		-	1		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	6		5	5		5	10		5	11	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	6		-	5		-	10		-	11	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	1	-	1	1		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	1		-	1		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	1		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	-		-	1		-	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	3-6	20	8	2-5	14	15	1-4	13	14	3-6
<b>Total</b>	30-33			30-33			30-33			30-33		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

ARIA CURRICULARĂ	Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limbă și comunicare	<i>Limba și literatura română</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Gramatica aplicată a limbii române</i>	<i>Literatură pentru copii</i>	<i>Tehnici de comunicare</i>	<i>Literație emergentă</i>
		1	1	1	1
	<i>Didactica activităților de comunicare și educarea limbajului</i>	-	1	-	-
Matematică și științe ale naturii	<i>ȘTIAM</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	-	-	<i>Educație timpurie aplicații antepreșcolar</i>	<i>Educație timpurie aplicații preșcolar</i>
		-	-	1	1
	<i>Științe ale naturii</i>	-	-	-	1
	<i>Didactica activităților de matematică și științe</i>	-	-	1	-
	<i>Sănătate, nutriție, motricitate la copilul mic</i>	1	-	-	-
Om și societate	<i>Pedagogie</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului pentru educație timpurie</i>	<i>Teoria și metodologia instruirii și a evaluării în educația timpurie</i>	<i>Managementul grupului în educația timpurie. Proiecte și parteneriate educaționale</i>	<i>Didactici inovative și alternative educaționale</i>
		2	2	2	2
	<i>Psihologie</i>	-	<i>Psihologie</i>	<i>Psihologia dezvoltării</i>	<i>Psihologia educației</i>
		-	1 (oră TC)	1	2
	<i>Psihopedagogia jocului și elemente de educație în aer liber</i>	-	-	2	-
	<i>Practica pedagogică</i>	3	3	4	4
	<i>Didactica activităților din domeniul Om și societate</i>	-	-	1	-
	<i>Drepturile copilului. Educație incluzivă</i>	-	-	-	1
	<i>Intervenții timpurii pentru educația copiilor cu CES</i>	-	-	-	1
	<i>Pedagogie digitală și educație media</i>	-	-	-	1
	<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-
Arte	<i>Discipline din domeniul arte</i>	-	1	-	-



	<i>Didactica activităților artistice</i>	-	-	1	-
Educație fizică, sport și sănătate	<i>Didactica activităților psihomotrice</i>	-	-	1	-
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>14</b>

## 2) Precizări privind încadrarea pentru disciplinele de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Încadrare
Limba și literatura română	profesori de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică/ predau didactica specialității
Didactica activităților de comunicare și educarea limbajului	profesori de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică/ predau didactica specialității
ȘTIAM	profesori de matematică/științe (biologie/fizică/chimie), care predau și didactica specialității
Științe ale naturii	profesori de biologie/chimie/fizică care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
Didactica activităților de matematică și științe	profesori de matematică/științe (biologie/fizică/chimie) care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
Sănătate, nutriție, motricitate la copilul mic	profesori de biologie/educație fizică
Pedagogie	profesori de pedagogie
Psihologie	profesori de psihologie/pedagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>- la clasa a X-a, programa școlară este cea a disciplinei Psihologiei din TC</li> <li>- la clasa a XII-a, disciplina <i>Psihologia educației</i> integrează strategii metacognitive și gândire critică</li> </ul>
Psihopedagogia jocului și elemente de educație în aer liber	profesori de pedagogie
Practica pedagogică	profesori de pedagogie/psihologie
Didactica activităților din aria Om și societate	profesori de pedagogie/psihologie/științe socio-umane
Drepturile copilului. Educație incluzivă	profesori de pedagogie/psihologie
Intervenții timpurii pentru educația copiilor cu CES	profesori de pedagogie/psihologie
Pedagogie digitală și educație media	profesori de pedagogie/psihologie
Managementul emoțiilor	profesori de pedagogie/psihologie
Discipline din domeniul arte	profesori de educație muzicală/plastică/teatrală
Didactica activităților artistice	profesori de educație muzicală/plastică/teatrală care îndrumă, de regulă, practica pedagogică <ul style="list-style-type: none"> <li>- se alocă 1/3 ore pentru didactica educației muzicale, 1/3 ore pentru didactica educației plastice, respectiv 1/3 ore pentru didactica educației teatrale; în cazul în care nu există profesori de specialitate pentru educație teatrală, alocarea orelor se face în mod egal profesorilor de educație muzicală și celor de educație plastică</li> </ul>
Didactica activităților psihomotrice	profesori de educație fizică și sport care îndrumă practică pedagogică

**3) Precizări privind practica pedagogică pentru clasele a XI-a și a XII-a**

Domeniu/Arie	Încadrare	Nr. ore în încadrare
Coordonarea practicii pedagogice	profesori de pedagogie/psihologie	4 ore /săptămână
Activități de comunicare și limbaj	profesori de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică/predau didactica specialității	3 ore/săptămână
Activități de matematică și științe ale naturii	profesorii de matematică/științe care îndrumă, de regulă, practica pedagogică/predau didactica specialității	2 ore/săptămână
Activități artistice	profesorii de muzică care îndrumă, de regulă, practica pedagogică/predau didactica specialității	1 oră/săptămână
	profesorii de desen, care îndrumă practică pedagogică/predau didactica specialității	1 oră/săptămână
Activități psihomotrice	profesorii de educație fizică și sport, care îndrumă practică pedagogică/predau didactica specialității	2 ore/săptămână
Activități din aria Om și societate	profesorii de pedagogie/psihologie/științe socio-umane, care îndrumă practică pedagogică/predau didactica specialității	1 oră/săptămână

**4) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)**

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<b>Opționale care sprijină specializarea/profilul</b>	0-3	-	0-2	0-3	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat), inclusiv <i>matematică prin joc/valorificarea matematicii prin contexte de viață cotidiană</i> - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)
<b>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</b>	0-2	-	0-1	0-1	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă etc.) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
<b>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</b>	1-3	1-3	0-2	1-2	- inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice) - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.) - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor

Total ore CDEOŞ/ săptămână (minim)	3	2	1	3	
Total ore CDEOŞ/ săptămână (maxim)	6	5	4	6	

5) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice şi cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învăţământul liceal, forma cu frecvenţă zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

## ANEXA Nr. 18

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	2		6	2		5	1		5	1	
Limba și literatura română	3	2		3	1		2	1		2	1	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>				-	1							
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	1		-	4		-	3	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1			-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	1		-	4		-	3	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	6		5	5		5	9		5	10	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	6		-	5		-	9		-	10	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	1		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	-		-	1		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	1		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	-		-	1		-	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	3-6	20	8	2-5	14	16	1-3	13	14	3-6
<b>Total</b>	30-33			30-33			31-33			30-33		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

ARIA CURRICULARĂ	Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limbă și comunicare	<i>Limba și literatura română</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Gramatica aplicată a limbii române</i>	<i>Literatură pentru copii</i>	<i>Tehnici de comunicare</i>	<i>Literație și scriere creativă</i>
		2	1	1	1
	<i>Didactica specialității - limba română</i>	-	1	-	-
Matematică și științe ale naturii	<i>Aritmetică</i>	-	-	1	1
	<i>ȘTIAM</i>	-	-	1	1
	<i>Științe ale naturii</i>	-	-	1	1
	<i>Didactica specialității - matematică</i>	-	1	-	-
	<i>Didactica specialității - științe ale naturii</i>	-	-	1	-
Om și societate	<i>Pedagogie</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului pentru învățământ primar</i>	<i>Teoria și metodologia instruirii și a evaluării în învățământul primar</i>	<i>Didactici inovative și alternative educaționale</i>	<i>Managementul clasei de elevi. Proiecte și parteneriate educaționale</i>
		2	2	2	2
	<i>Psihologie</i>	-	<i>Psihologie</i>	<i>Psihologia dezvoltării</i>	<i>Psihologia educației</i>
		-	1 (din TC)	1	2
	<i>Practica pedagogică</i>	3	3	4	4
	<i>Didactica specialității - istorie</i>	-	-	0,5	-
	<i>Didactica specialității - geografie</i>	-	-	0,5	-
	<i>Didactica specialității - educație civică și dezvoltare personală</i>	-	-	1	-
	<i>Educație incluzivă și sprijin individualizat pentru copilul cu CES</i>	-	-	-	1
	<i>Pedagogie digitală și educație media</i>	-	-	-	1
	<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-

Arte	<i>Didactica specialității - arte</i>	-	-	1	-
Educație fizică, sport și sănătate	<i>Didactica activităților de joc și mișcare</i>	-	-	1	-
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>14</b>

## 2) Precizări privind încadrarea pentru disciplinele de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Încadrare
Limba și literatura română	profesori de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică/ predau didactica specialității
Didactica specialității - limba română	profesori de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică/ predau didactica specialității
Aritmetică	profesori de matematică, care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
Didactica specialității - matematică	profesori de matematică, care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
Științe ale naturii	profesori de științe (biologie/fizică/chimie) care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
ȘTIAM	profesori de matematică/științe (biologie/fizică/chimie) care predau și didactica specialității
Didactica specialității - științe ale naturii	profesori de științe (biologie/fizică/chimie) care îndrumă, de regulă, practica pedagogică
Pedagogie	profesori de pedagogie
Managementul emoțiilor	profesori de pedagogie/psihologie
Psihologie	profesori de psihologie/pedagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>- la clasa a X-a, programa școlară este cea a disciplinei Psihologiei din TC</li> <li>- la clasa a XII-a, disciplina <i>Psihologia educației</i> integrează strategii metacognitive și gândire critică</li> </ul>
Pedagogia digitală și educația media	profesori de pedagogie/psihologie/limba română
Practica pedagogică	profesori de pedagogie/psihologie
Didactica specialității - istorie	profesori de istorie care îndrumă practica pedagogică/predau didactica specialității
Didactica specialității - geografie	profesori de geografie care îndrumă practica pedagogică/predau didactica specialității
Didactica specialității - educație civică și dezvoltare personală	profesori de pedagogie/psihologie/științe socio-umane
Educație incluzivă și sprijin individualizat pentru copilul cu CES	profesori de pedagogie/psihologie
Didactica specialității - arte	profesori de educație muzicală/plastică/teatrală care îndrumă, de regulă, practica pedagogică <ul style="list-style-type: none"> <li>- se alocă 1/3 ore pentru didactica educației muzicale, 1/3 ore pentru didactica educației plastice, respectiv 1/3 ore pentru didactica educației teatrale; în cazul în care nu există profesori de specialitate pentru educație teatrală, alocarea orelor se face în mod egal profesorilor de educație muzicală și celor de educație plastică</li> </ul>
Didactica activităților de joc și mișcare	profesorii de educație fizică și sport, care îndrumă practica pedagogică

## 3) Precizări privind practica pedagogică pentru clasele a XI-a și a XII-a

Domeniu/Arie	Încadrare	Nr. ore în încadrare
Coordonarea practicii pedagogice	profesori de pedagogie/psihologie	4 ore /săptămână
Limba și literatura română	profesori de limba și literatura română, care îndrumă practică pedagogică/predau didactica specialității	3 ore/săptămână
Matematică	profesori de matematică care îndrumă, de regulă, practica pedagogică/predau didactica specialității	2 ore/săptămână
Științe ale naturii	profesori de științe care îndrumă, de regulă, practica pedagogică/predau didactica specialității	1 oră/săptămână
Istorie/Geografie	profesori de istorie/geografie care îndrumă, de regulă, practica pedagogică/predau didactica specialității	0,5 ore/săptămână (istorie) 0,5 ore/săptămână (geografie)
Educație civică și dezvoltare personală	profesori de pedagogie/psihologie/științe socio-umane care îndrumă, de regulă, practica pedagogică/predau didactica specialității	1 oră/săptămână
Muzică și mișcare	profesori de muzică, de regulă îndrumători ai practicii pedagogice/care predau didactica specialității	1 oră/săptămână
Arte vizuale și abilități practice	profesori de arte vizuale, care îndrumă practică pedagogică/ predau didactica specialității	1 oră/săptămână
Joc și mișcare	profesori de educație fizică și sport, care îndrumă practică pedagogică/predau didactica specialității	1 oră/săptămână

## 4) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
<b>Opționale care sprijină specializarea/profilul</b>	0-3	0-2	0-2	0-3	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat) - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)
<b>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</b>	0-2	0-2	0-2	0-2	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă etc.) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
<b>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</b>	1-3	1-2	1-2	1-3	- inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice) - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.)



					- tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Total ore CDEOȘ/ săptămână (minim)	3	2	1	3	
Total ore CDEOȘ/ săptămână (maxim)	6	5	3	6	

#### 5) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA PEDAGOGIA EDUCAȚIEI NONFORMALE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	1		6	2		5	1		5	1	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	1		2	1	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	1		-	-		-	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	1		-	1	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1			-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>ȘTIINȚE</i>	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	6		5	5		5	10		5	11	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	6		-	5		-	10		-	11	
<b>ARTE</b>	1	1	-	1	1	-	1	1		-	1	
Discipline din domeniul arte	1	1	-	1	1	-	1	-		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	-		-	1		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	2		1	1	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	1		1	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	-		-	1		-	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	3-6	20	8	2-5	14	15	1-4	13	15	2-5
<b>Total</b>	30-33			30-33			30-33			30-33		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

ARIA CURRICULARĂ	Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba și comunicare	<i>Limba și literatura română</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Gramatica aplicată a limbii române</i>	<i>Literatură comparată</i>	<i>Tehnici de comunicare</i>	<i>Literație și scriere creativă</i>
		1	1	1	1
	<i>Artă dramatică</i>	-	1	-	-
Matematică și științe ale naturii	<i>ȘTIAM</i>	-	-	1	1
Om și societate	<i>Pedagogie</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Introducere în pedagogie</i>	<i>Designul activităților nonformale</i>	<i>Psihopedagogia activităților ludice</i>	<i>Managementul grupului. Proiecte și parteneriate educaționale</i>
		2	2	2	2
	<i>Psihologie</i>	-	<i>Psihologie</i>	<i>Psihologia dezvoltării</i>	<i>Psihologia creativității</i>
		-	1 (oră TC)	2	1
	<i>Practica pedagogică</i>	3	3	4	4
	<i>Educație incluzivă</i>	-	-	-	2
	<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-
	<i>Managementul serviciilor educaționale integrate</i>	-	-	-	1
	<i>Pedagogie digitală și educație media</i>	-	-	-	1
	<i>Educație în aer liber</i>	-	-	1	-
Arte	<i>Discipline din domeniul arte</i>	1	1	-	1
	<i>Didactica activităților artistice</i>	-	-	1	-
Educație fizică, sport și sănătate	<i>Sport</i>	-	-	1	1
	<i>Didactica activităților psihomotrice</i>	-	-	1	-
TOTAL		8	8	15	16

## 2) Precizări privind încadrarea pentru disciplinele de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Încadrare
Limba și literatura română	profesori de limba și literatura română
Artă dramatică	profesori de limba și literatura română
ȘTIAM	profesori de matematică/științe (biologie/fizică/chimie), care predau și didactica specialității
Pedagogie	profesori de pedagogie
Psihologie	profesori de psihologie/pedagogie - la clasa a X-a, programa școlară este cea a disciplinei Psihologiei din TC
Practică pedagogică	profesori de pedagogie/psihologie
Educație incluzivă	profesori de pedagogie
Managementul emoțiilor	profesori de pedagogie/psihologie
Managementul serviciilor educaționale integrate	profesori de pedagogie/psihologie/sociologie
Pedagogie digitală și educație media	profesori de pedagogie/psihologie
Educație în aer liber	profesori de pedagogie
Tehnici de animație socio-educțională	profesori de pedagogie/psihologie/limba română
Discipline din domeniul arte	profesori de educație muzicală/plastică/teatrală
Didactica activităților artistice	profesori de educație muzicală/plastică/teatrală
Sport	profesori de educație fizică și sport
Didactica activităților psihomotrice	profesori de educație fizică și sport

## 3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Opționale care sprijină specializarea/profilul	0-3	0-2	0-2	0-3	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat) - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)
Opționale care sprijină filiera, complementare profilului	0-2	0-2	0-2	0-2	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă etc.) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ	1-3	1-2	1-2	0-2	- inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice)</li> <li>- discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.)</li> <li>- tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor</li> </ul>
Total ore CDEOȘ/ săptămână (minim)	3	2	1	2	
Total ore CDEOȘ/ săptămână (maxim)	6	5	4	5	

#### 4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA MEDIERE ȘCOLARĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	1		6	1		5	1		5	1	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	1		2	1	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	1		-	1	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1			-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>ȘTIINȚE</b>	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	7		5	6		5	12		5	10	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	7		-	6		-	12		-	10	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	1	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	-		-	-		-	1	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	3-6	20	7	3-6	14	14	2-5	13	13	4-7
<b>Total</b>	30-33			30-33			30-33			30-33		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

ARIA CURRICULARĂ	Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba și comunicare	<i>Limba și literatura română</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Gramatica aplicată a limbii române</i>	<i>Gramatica aplicată a limbii române</i>	<i>Tehnici de comunicare</i>	<i>Literație și scriere creativă</i>
		1	1	1	1
Matematică și științe ale naturii	ȘTIAM	-	-	1	1
Om și societate	<i>Pedagogie</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Introducere în pedagogie</i>	<i>Pedagogie socială</i>	<i>Managementul grupului și a relației cu familia</i>	<i>Servicii socio-educative</i>
		2	2	2	2
	<i>Introducere în mediere școlară</i>	1	-	-	-
	<i>Psihologie</i>	-	<i>Psihologie</i>	<i>Psihologia dezvoltării</i>	<i>Psihopedagogia educației</i>
		-	1 (oră TC)	2	2
	<i>Practica pedagogică</i>	3	3	4	4
	<i>Educație incluzivă</i>	-	1	-	-
	<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-
	<i>Managementul conflictelor</i>	-	-	1	-
	<i>Managementul serviciilor educaționale integrate</i>	-	-	1	-
	<i>Pedagogie digitală și educație media</i>	-	-	-	1
	<i>Parteneriate și proiecte educaționale</i>	-	-	1	-
	<i>Educație interculturală</i>	-	-	1	-
	<i>Elemente de legislație specifică</i>	-	-	-	1
Tehnologii	<i>Elemente de statistică aplicată în mediere școlară</i>	-	-	-	1
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>



## 2) Precizări privind încadrarea pentru disciplinele de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Încadrare
Limba și literatura română	profesori de limba și literatura română
ȘTIAM	profesori de matematică/științe (biologie/fizică/chimie), care predau și didactica specialității
Pedagogie	profesori de pedagogie
Introducere în mediere școlară	profesori de pedagogie
Psihologie	profesori de psihologie/pedagogie - la clasa a X-a, programa școlară este cea a disciplinei Psihologiei din TC
Practică pedagogică	profesori de pedagogie/psihologie
Educație incluzivă	profesori de pedagogie
Managementul emoțiilor	profesori de pedagogie/psihologie
Managementul conflictelor	profesori de pedagogie
Managementul serviciilor educaționale integrate	profesori de pedagogie/psihologie/sociologie
Pedagogie digitală și educație media	profesori de pedagogie/psihologie
Parteneriate și proiecte educaționale	profesori de pedagogie/psihologie
Educație interculturală	profesori de pedagogie
Elemente de legislație	profesori de pedagogie
Elemente de statistică aplicată în mediere școlară	profesori de informatică/TIC

## 3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Opționale care sprijină specializarea/profilul	0-3	0-2	0-2	0-4	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat) - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)
Opționale care sprijină filiera, complementare profilului	0-2	0-2	0-2	0-2	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă etc.) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ	1-3	1-3	1-3	1-3	- inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice)

					- discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.) - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Total ore CDEOȘ/ săptămână (minim)	3	3	2	4	
Total ore CDEOȘ/ săptămână (maxim)	6	6	5	7	

#### 4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL PEDAGOGIC, SPECIALIZAREA PEDAGOGIE GENERALĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	1		6	1		5	1		5	1	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	1		2	1	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	1		-	1	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1			-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>ȘTIINȚE</b>	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	7		5	6		5	11		5	9	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	7		-	6		-	11		-	9	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	1		-	1	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	1	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	-		-	-		-	-		-	1	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	8	3-6	20	7	3-6	14	14	2-5	13	13	4-7
<b>Total</b>	30-33			30-33			30-33			30-33		

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

ARIA CURRICULARĂ	Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba și comunicare	<i>Limba și literatura română</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Gramatica aplicată a limbii române</i>	<i>Gramatica aplicată a limbii române</i>	<i>Tehnici de comunicare</i>	<i>Literație și scriere creativă</i>
		1	1	1	1
Matematică și științe ale naturii	ȘTIAM	-	-	1	1
Om și societate	<i>Pedagogie</i> (orientări tematice la nivelul clasei)	<i>Introducere în pedagogie</i>	<i>Pedagogie socială</i>	<i>Managementul grupului și a relației cu familia</i>	<i>Managementul carierei și al dezvoltării personale</i>
		2	2	2	2
	<i>Introducere în mediere școlară</i>	1	-	-	-
	<i>Psihologie</i>	-	<i>Psihologie</i>	<i>Psihologia dezvoltării</i>	<i>Psihopedagogia educației</i>
		-	1 (oră TC)	2	2
	<i>Practica pedagogică</i>	3	3	3	3
	<i>Educație incluzivă</i>	-	1	-	-
	<i>Managementul emoțiilor</i>	1	-	-	-
	<i>Managementul conflictelor</i>	-	-	1	-
	<i>Elemente de educație nonformală</i>	-	-	1	1
	<i>Pedagogie digitală și educație media</i>	-	-	-	1
	<i>Parteneriate și proiecte educaționale</i>	-	-	1	-
	<i>Elemente de legislație specifică</i>	-	-	1	-
Arte	<i>Educație prin arte</i>	-	-	1	1
Tehnologii	<i>Elemente de statistică aplicată în mediere școlară</i>	-	-	-	1
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>

## 2) Precizări privind încadrarea pentru disciplinele de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Încadrare
Limba și literatura română	profesori de limba și literatura română
ȘTIAM	profesori de matematică/științe (biologie/fizică/chimie), care predau și didactica specialității
Pedagogie	profesori de pedagogie
Introducere în mediere școlară	profesori de pedagogie
Psihologie	profesori de psihologie/pedagogie

	- la clasa a X-a, programa școlară este cea a disciplinei Psihologiei din TC
Practică pedagogică	profesori de pedagogie/psihologie
Educație incluzivă	profesori de pedagogie
Managementul emoțiilor	profesori de pedagogie
Managementul conflictelor	profesori de pedagogie
Managementul serviciilor educaționale integrate	profesori de pedagogie/psihologie/sociologie
Pedagogie digitală și educație media	profesori de pedagogie/psihologie
Parteneriate și proiecte educaționale	profesori de pedagogie
Educație interculturală	profesori de pedagogie
Elemente de legislație	profesori de pedagogie
Educație prin artă	profesori de pedagogie
Elemente de statistică aplicată în mediere școlară	profesori de informatică/TIC

### 3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Opționale care sprijină specializarea/profilul	0-3	0-2	0-2	0-4	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat) - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare)
Opționale care sprijină filiera, complementare profilului	0-2	0-2	0-2	0-2	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă etc.) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ	1-3	1-3	1-3	1-3	- inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice) - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.) - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Total ore CDEOȘ/ săptămână (minim)	3	3	2	4	

Total ore CDEOŞ/ săptămână (maxim)	6	6	5	7	
---------------------------------------	---	---	---	---	--

#### 4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice şi cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învăţământul liceal, forma cu frecvenţă zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL SPORTIV, TOATE SPECIALIZĂRILE, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-	0-1	6	-	-	5	-	0-1	5	-	0-1
Limba și literatura română	3	-	-	3	-	-	2	-	0-1	2	-	0-1
Limba modernă 1	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Limba modernă 2	1	-	0-1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	1		-	1	0-0,5
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1			-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Anatomia, fiziologia și biomecanica sportului</i>	-	-		-	-		-	1			1	0-0,5
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	4	-		5	-		5	1		5	-	0-1
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	0-0,5
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	0-0,5
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
<i>Psihologia sportului</i>	-	-		-	-		-	1		-	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>ARTE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-	-	1	-	-	1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	13		1	13		1	15	0-1	1	15	0-1,5
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-	-	1	-	-
<i>Pregătire sportivă teoretică</i>	-	2		-	2		-	2	-	-	2	0-0,5
<i>Pregătire sportivă practică</i>	-	11		-	11		-	13	-	-	13	-
<i>Bazele formării antrenorului în disciplina sportivă aplicată</i>									0-1			0-1
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	19	13	0-1	20	13	-	14	17	0-2	13	16	2-4
<b>Total</b>	32-33			33			31-33			31-33		



## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
<i>Pregătire sportivă teoretică</i>	2	2	2	2
<i>Pregătire sportivă practică*</i>	12	12	14	14
<i>Psihologia sportului</i>	-	-	1	-
<i>Anatomia, fiziologia și biomecanica sportului</i>	-	-	1	1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>

\*Incluzând și orele disciplinei Educație fizică și sport, cu realocarea lor din TC în CS

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de tip aprofundare)	-	-	0-1	0-1	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 2 (opțional de tip aprofundare)	0-1	-	-	-	
Bazele formării antrenorului în disciplina sportivă practică (opțional ca disciplină nouă)	-	-	0-1	0-1	
Istorie (opțional de tip aprofundare)	-	-	-	0-0,5	
Pregătire sportivă teoretică (opțional de tip aprofundare)	-	-	-	0-0,5	
Geografie (opțional de tip aprofundare)	-	-	-	0-0,5	
Anatomia, fiziologia și biomecanica sportului (opțional de tip aprofundare)	-	-	-	0-0,5	
Alte discipline opționale	0-1	-	0-1	0-2	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>0-1</b>	<b>0</b>	<b>0-2</b>	<b>2-4</b>	

## 3) Precizări privind aplicarea planului-cadru de învățământ, învățământ liceal, filiera vocațională, profil sportiv toate specializările

1. Disciplina Pregătire sportivă practică se realizează pe clase, pe grupe, pe grupe valorice sau individual, potrivit specificului fiecărei discipline sportive, performanțelor elevilor, criteriilor de vârstă și sex, astfel:

- pentru o singură disciplină sportivă, cu întreaga clasă, considerată o grupă, fete și/sau băieți, în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
- pentru o singură disciplină sportivă, pe două grupe constituite pe criterii de sex, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific disciplinei sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
- pentru o singură disciplină sportivă, pe două grupe valorice, fete și/sau băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific disciplinei sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
- pentru două discipline sportive, pe două grupe de fete și/sau de băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific fiecărei discipline sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
- pentru mai mult de două discipline sportive la o clasă, pe grupe de fete și/sau de băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific fiecărei discipline sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase, conform legislației în vigoare;
- pe grupe valorice, constituite din elevi proveniți din două sau mai multe clase.

2.
  - a) O grupă de studiu conține minimum 8 elevi și maximum 15 elevi, conform legislației în vigoare;
  - b) În situații deosebite - abandon, îmbolnăviri sau accidente irecuperabile, transfer școlar, alte situații - când nu există posibilitatea completării imediate cu alți elevi, clasele, grupele și grupele valorice rămase sub efectiv pot funcționa până la sfârșitul anului școlar, cu aprobarea Ministerului Educației.
  - c) În orice situație, conducerea unității de învățământ trebuie să respecte raportul optim dintre numărul disciplinelor sportive, specificul acestora și numărul de elevi, pe de o parte, și numărul profesorilor, specializările acestora și constituirea normelor didactice, pe de altă parte.
3. Pregătirea sportivă practică în disciplina sportivă de specializare se realizează prin antrenamentul sportiv, care are o durată de 100 de minute, echivalentul a două ore din norma de predare.
4.
  - a) Clasele/grupele cu profil sportiv se pot constitui numai cu elevi al căror nivel valoric este de avansați (II și I) și/sau de performanță.
  - b) Elevii de nivel valoric avansați II sunt cei care participă, de regulă, în sistemul competițional local (de sector) sau județean/municipiul București;
  - c) Elevii de nivel valoric avansați I sunt cei care participă, de regulă, în sistemul competițional regional.
  - d) Elevii de nivel valoric performanță sunt cei care participă în sistemul competițional național.
5.
  - a) Clasele mozaic sunt alcătuite din elevi de la mai multe discipline sportive, pentru care nu a fost posibilă constituirea de grupe având numărul minim de sportivi, prevăzut în reglementările legale în vigoare.
  - b) În cazul în care, pentru elevii din clasa mozaic, unitatea de învățământ are profesori cu specializări corespunzătoare, întreaga pregătire practică de specialitate a elevilor se desfășoară, în mod obligatoriu, în unitatea de învățământ, cu aceste cadre didactice.
  - c) În cazul în care pentru o parte sau pentru toți elevii din clasa mozaic, unitatea de învățământ nu are profesori cu specializări corespunzătoare, acești elevi vor efectua obligatoriu în unitatea școlară 4 ore de pregătire sportivă practică.
  - d) În cadrul celor 4 ore de pregătire sportivă practică se urmărește realizarea competențelor specifice marcate cu asterisc în programele școlare corespunzătoare profilului sportiv. La sfârșitul fiecărei luni, elevii vor aduce dirigintelui clasei documentele care atestă prezența la celelalte ore de pregătire sportivă practică de specialitate, efectuate la cluburile sportive școlare sau la structurile sportive la care se pregătesc.
6. Aceste precizări se aplică și învățământului în limba minorităților naționale, învățământ liceal, filiera vocațională, profil sportiv.

#### 4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

## ANEXA Nr. 23

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL TEologic, CULTUL ORTODOX, SPECIALIZAREA TEologie ORTODOXă, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-		5	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	3	12		4	12		4	18		4	18	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	11		-	11		-	17		-	17	
<b>ARTE</b>	1	-		1	-		1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	18	12	2-3	19	12	1-2	13	18	1-2	12	18	2-3
<b>Total</b>	32-33			32-33			32-33			32-33		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie se realocă disciplinei de specialitate Spiritualitate și formare duhovnicească, din CS

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Istoria Bisericii Ortodoxe Române	-	-	2	2
Studiul Sfintei Scripturi	2	2	2	2
Catehetică	-	-	1	-
Omiletică	-	-	-	1
Învățătura de credință ortodoxă	1	1	-	-
Dogmatică Ortodoxă	-	-	2	2
Patrologie și literatură post-patristică	-	-	1	1
Liturgică și teologie practică*	3	3	3	3
Muzică bisericească**	3	3	3	3
Limba latină	1	1	1	1
Spiritualitate și formare duhovnicească (cu realocarea orelor disciplinei Religie din TC)	1	1	1	1
Limba greacă	1	1	1	1
Istoria bisericească universală	-	-	1	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

\*La clasele a IX-a - a XI-a, din bugetul de ore al disciplinei: 1 oră Tipic bisericesc; 1 oră de Liturgică

La clasa a XII-a, din bugetul de ore al disciplinei: 1 oră Drept bisericesc; 1 oră de Liturgică

La clasele a IX-a - a XII-a, o oră de aplicare a practicii liturgice în capela școlii (consacrată Sfintei Liturghii din cursul săptămânii, care se numără la norma duhovnicului sau a profesorului care predă disciplinele practice)

\*\*În afara orelor de Muzică bisericească, se pot aloca 1-2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral, activitate care se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	1	1	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	-	-	
Alte discipline opționale	0-1	0-1	0-1	0-1	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>2-3</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ORTODOX, SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-		5	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	3	10		4	10		4	17		4	16	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	9		-	9		-	16		-	15	
<b>ARTE</b>	1	-		1	-		1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	18	10	4-5	19	10	3-4	13	17	2-3	12	16	4-5
<b>Total</b>	32-33			32-33			32-33			32-33		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie se realocă astfel: disciplinei de specialitate Liturgică și teologie practică, la clasele a IX-a și a X-a, din CS; disciplinei de specialitate Dogmatică Ortodoxă, la clasele a XI-a și a XII-a, din CS

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Studiul Sfintei Scripturi	2	2	-	-
Istoria Bisericii Ortodoxe Române	-	-	2	2
Învățătura de credință ortodoxă	1	1	-	-
Dogmatică Ortodoxă (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie de la clasele a XI-a și a XII-a)	-	-	2	2
Liturgică și teologie practică* (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie de la clasele a IX-a și a X-a)	1	1	-	-
Spiritualitate și formare duhovnicească	1	1	1	1
Muzică bisericească**	1	1	1	1
Geografia turismului religios ortodox	1	-	-	-
Itinerarii turistice religioase ortodoxe în România și peste granițe	-	1	1	1
Practică de specialitate	1	1	3	3
Istoria culturii și spiritualității artei monahale	1	1	1	-
Arheologie biblică	1	1	1	-
Istorie bisericească universală	-	-	1	1
Contabilitate	-	-	1	1
Tehnologia activității de turism	-	-	1	1
Marketing în turism	-	-	1	1
Economia întreprinderii turistice și elemente de legislație	-	-	1	1
Comunicare profesională	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>16</b>

\*Se efectuează ca ore de practică liturgică în biserică (consacrată Sfintei Liturghii din cursul săptămânii, care se numără la norma duhovnicului sau a profesorului care predă disciplinele practice)

\*\*În afara orelor de Muzică bisericească, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral, activitate care se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	1	1	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	-	-	
Alte discipline opționale	1-2	0-1	0-1	2-3	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>4-5</b>	<b>3-4</b>	<b>2-3</b>	<b>4-5</b>	



### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 25

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ORTODOX, SPECIALIZAREA PATRIMONIUL CULTURAL,  
CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	9		-	9		-	17		-	16	
<b>ARTE</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte**	-	1		-	1		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>4-5</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>3-4</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>1-2</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>3-4</b>
<b>Total</b>	<b>32-33</b>			<b>32-33</b>			<b>32-33</b>			<b>32-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie se realocă astfel: disciplinei de specialitate Studiul Sfintei Scripturi, la clasele a IX-a și a X-a, din CS; disciplinei de specialitate Dogmatică Ortodoxă, la clasele a XI-a și a XII-a, din CS

\*\*Orele din TC asociate ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a, se realocă disciplinelor de specialitate arte

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Studiul Sfintei Scripturi <i>(inclusiv cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a și a X-a)</i>	2	2	1	1
Liturgică și teologie practică*	1	1	1	1
Dogmatică Ortodoxă <i>(inclusiv cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a XI-a și a XII-a)</i>	-	-	2	2
Istoria Bisericii Ortodoxe Române	-	-	2	2
Studiul formelor și desenul	1	1	2	2
Studiul culorii și pictură decorativă	-	-	3	3
Studiul culorii și pictură pe icoană	3	3	-	-
Sculptură decorativă	1	1	1	1
Studiul materialelor de lucru în arta eclesială	1	1	1	-
Restaurare de icoană și lemn policrom	-	-	1	1
Istoria artelor - arta eclesială	-	-	1	1
Studiul tehnicilor vechi tradiționale	-	-	-	1
Erminia picturii bizantine	-	-	1	2
Educație muzicală** <i>(cu realocarea orei de TC asociată ariei curriculare Arte, clasa a IX-a)</i>	1	1	1	-
Educație vizuală <i>(cu realocarea orei de TC asociată ariei curriculare Arte, clasa a X-a)</i>	1	1	1	-
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>17</b>

\*Se efectuează ca ore de practică liturgică în biserică (consacrată Sfintei Liturghii din cursul săptămânii, care se numără la norma duhovnicului sau a profesorului care predă disciplinele practice)

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	1	1	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 2 <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică <i>(opțional de aprofundare)</i>	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM <i>(opțional integrat)</i>	-	-	0-1	0-1	
Educație muzicală în specialitate <i>(opțional de aprofundare)</i>	-	-	0-1	0-1	
Educație vizuală în specialitate <i>(opțional de aprofundare)</i>	-	-	0-1	0-1	
Sport <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	-	-	
Alte discipline opționale	1-2	0-1	0-1	1-3	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>4-5</b>	<b>3-4</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL TEologic, CULTUL ORTOdOX, SPECIALIZAREA MUZICĂ BISERICeASCĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Limba latină</i>	-	1		-	1		-	-		-	-	
<i>Limba greacă</i>	-	1		-	1		-	1		-	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>15</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	8		-	8		-	14		-	14	
<b>ARTE</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte**	-	1		-	1		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>3-4</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2-3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>3-4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>4-5</b>
<b>Total</b>	<b>32-33</b>			<b>32-33</b>			<b>32-33</b>			<b>32-33</b>		

\*Orele de Religie din TC se realocă de la clasele a IX-a - a XII-a disciplinei de specialitate Spiritualitate creștină și formare duhovnicească, din CS

\*\*Orele din TC asociate ariei curriculare Arte de la clasele a IX-a și a X-a se realocă disciplinei de specialitate Muzică bisericească, din CS

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Studiul Sfintei Scripturi	2	2	1	1
Liturgică și teologie practică	3	3	2	2
Învățătura de credință ortodoxă	1	1	-	-
Spiritualitate și formare duhovnicească (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie)	1	1	1	1
Muzică bisericească* (inclusiv cu realocarea orelor din TC ale ariei curriculare Arte, clasele a IX-a și a X-a)	2	2	4	4
Dogmatică Ortodoxă	-	-	2	2
Istoria Bisericii Ortodoxe Române	-	-	2	2
Istoria muzicii bizantine	-	-	1	1
Istoria muzicii bisericești la români	-	-	1	1
Cântare după modele imnologice	1	1	1	1
Limba latină	1	1	-	-
Limba greacă	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

\*În afara orelor de Muzică bisericească, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral, activitate care se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	1	1	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Muzică bisericească (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Studiul Sfintei Scripturi (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Educație vizuală în specialitate (opțional ca disciplină nouă)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	-	-	
Alte discipline opționale	0-1	0-1	1-2	2-3	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>3-4</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	

## 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ ROMÂNĂ,  
SPECIALIZAREA TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>11</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	8		-	8		-	10		-	10	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte*	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3-6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2-5</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6-9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7-10</b>
<b>Total</b>	<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Studiu biblic	2	2	2	2
Catehism	2	2	2	2
Spiritualitate*	1	1	1	1
Educație muzicală**	1	1	1	1
Limba latină	2	2	1	1
Arta sacră	-	-	1	1
Literatură universală creștină	-	-	2	2
Istoria religiilor (cu realocarea orei din TC a disciplinei Religie, de la clasa a IX-a)	1	-	-	-
Istoria Bisericii universale (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a X-a și a XI-a)	-	1	1	-
Istoria Bisericii locale (cu realocarea orei din TC a disciplinei Religie, de la clasa a XII-a)	-	-	-	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

\*Pentru disciplina *Spiritualitate*, în afara orei săptămânale prevăzute în CS, se alocă 2 ore pe săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate.

\*\*În afara orei săptămânale de *Educație muzicală* din CS, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru ansamblu coral. Ora/orele pentru ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 1 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Muzică bisericească (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	1-2	1-2	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Istorie (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Geografie (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
TIC (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Informatică (opțional ca disciplină nouă)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-3	0-2	1-3	2-4	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>3-6</b>	<b>2-5</b>	<b>6-9</b>	<b>7-10</b>	

## 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.



**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ ROMÂNĂ,  
SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	8		-	8		-	11		-	11	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte*	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3-6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2-5</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>5-8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6-9</b>
<b>Total</b>	<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Studiu biblic	1	1	1	1
Catehism	1	1	1	1
Spiritualitate*	1	1	1	1
Limba latină	1	1	1	1
Limba greacă	1	1	-	-
Tehnici de redactare ale unui text	1	-	-	-
Istoria civilizațiilor și a religiei (cu realocarea orei din TC a disciplinei Religie, de la clasa a IX-a)	1	-	-	-
Istoria Bisericii (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a X-a - a XII-a)	-	1	1	1
Practică de specialitate**	2	2	2	2
Geografia turismului religios	-	1	-	-
Marketing în turism	-	-	1	-
Economia turismului	-	-	-	1
Tehnologia activităților în turism	-	-	1	1
Arta sacră	-	-	1	1
Arta discursului	-	-	1	1
Literatură universală	-	-	1	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

\*Pentru disciplina *Spiritualitate*, în afara orei săptămânale prevăzute în CS, se alocă 2 ore pe săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate.

\*\*Practica de specialitate se desfășoară pe grupe astfel: în clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, 1 oră se află în orarul săptămânal al elevilor, pe parcursul întregului an școlar, iar 1 oră se va desfășura cumulativ, la sfârșitul anului școlar. În clasa a XII-a, 1 oră se va desfășura săptămânal, iar 1 oră se va desfășura cumulativ, în Școala altfel/Șăptămâna verde.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de tip aprofundare)	0-1	0-1	0-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord
Limba modernă 1 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba latină (opțional ca disciplină nouă, clasele a IX-a și/sau a X-a, respectiv opțional de aprofundare, clasele a XI-a și/sau a XII-a)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba greacă (opțional ca disciplină nouă, clasele a IX-a și/sau a X-a, respectiv opțional de aprofundare, clasele a XI-a și/sau a XII-a)	0-1	0-1	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Istorie (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Geografie (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Studiu biblic (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Catehism (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Opțional de aprofundare, corespunzător pregătirii elevilor pentru proba F a examenului național de bacalaureat	-	-	0-1	0-1	

Educație artistică ( <i>opțional ca disciplină nouă</i> )	0-1	0-1	0-1	0-1	cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Educație muzicală* ( <i>opțional ca disciplină nouă</i> )	0-1	0-1	0-1	0-1	
Sport ( <i>opțional de aprofundare</i> )	0-1	0-1	0-1	0-1	
TIC ( <i>opțional de aprofundare</i> )	0-1	0-1	0-1	0-1	
Informatică ( <i>opțional ca disciplină nouă</i> )	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-2	0-2	1-3	2-4	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>3-6</b>	<b>2-5</b>	<b>5-8</b>	<b>6-9</b>	

\*În afara orei de educație muzicală se pot alocă 2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral; ora/orele pentru Ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică.

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

## ANEXA Nr. 29

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL GRECO-CATOLIC,  
SPECIALIZAREA TEOLOGIE GRECO-CATOLICĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	3		-	3		-	4		-	4	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	5		-	5		-	7		-	6	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3-6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2-5</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>5-8</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7-10</b>
<b>Total</b>	<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba latină	1	1	-	-
Limba și literatura română creștină	2	2	2	2
Limba și literatura universală creștină	-	-	2	2
Catehism <i>(inclusiv cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a)</i>	2	2	2	2
Studiu biblic	1	1	2	2
Istoria Bisericii greco-catolice	-	-	1	1
Istoria Religiilor	1	1	-	-
Istoria artei sacre	-	-	1	-
Muzică sacră*	1	1	1	1
Spiritualitate**	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

\*Suplimentar orelor din CS pentru Muzică sacră, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral. Ora pentru Ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic și este inclusă în norma profesorului de muzică

\*\*Suplimentar orelor din CS ale disciplinei Spiritualitate, se alocă 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 1 <i>(opțional ca disciplină nouă, care să asigure studiul intensiv al limbii)</i>	0-2	0-2	0-2	0-2	
Limba modernă 2 <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	
Sport <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-3	0-2	1-3	2-5	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>3-6</b>	<b>2-5</b>	<b>5-8</b>	<b>7-10</b>	

## 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 30

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL GRECO-CATOLIC,  
SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	1		-	1		-	1		-	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	7		-	7		-	11		-	8	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3-6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2-5</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4-7</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8-11</b>
<b>Total</b>	<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba latină	1	1	-	-
Literatură universală creștină	-	-	1	1
Turism și patrimoniu cultural	-	-	1	1
Geografia turismului	1	1	-	-
Economia turismului	-	-	1	-
Istoria artei	-	-	1	1
Istoria bisericii universale	-	-	-	1
Istoria bisericii greco-catolice	-	-	1	-
Studiu biblic (inclusiv cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a)	2	2	2	1
Muzică sacră*	1	1	1	1
Spiritualitate**	1	1	1	1
Catehism	1	1	1	1
Tehnologia activității de turism	-	-	1	-
Practică de specialitate***	2	2	2	2
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

\*Suplimentar orelor din CS pentru Muzică sacră, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral. Ora pentru Ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic și este inclusă în norma profesorului de muzică

\*\*Suplimentar orelor din CS ale disciplinei Spiritualitate, se alocă 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate.

\*\*\*Orele se desfășoară pe grupe și vor fi alocate astfel: în clasele a IX a - a XI-a, 1 oră se desfășoară în timpul anului școlar, iar 1 oră se va desfășura cumulativ, la sfârșitul anului școlar; în clasa a XII-a, 1 oră se va desfășura săptămânal, iar 1 oră se va desfășura cumulativ, în Școala altfel/Săptămâna verde.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	1-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 1 (opțional ca disciplină nouă, care să asigure studiul intensiv al limbii)	0-2	0-2	0-2	0-2	
Limba modernă 2/3 (opțional de aprofundare/ca disciplină nouă)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Studiu biblic (opțional de aprofundare)	-	-	-	1-2	
Educație teatrală (opțional ca disciplină nouă)	0-1	0-1	-	-	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-3	0-2	1-3	2-4	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>3-6</b>	<b>2-5</b>	<b>4-7</b>	<b>8-11</b>	

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.



**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL TEologic, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ,  
SPECIALIZAREA TEologie ROMANO-CATOLICĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	9	3		9	3		7	3		7	3	
Limba și literatura română*	3	1		3	1		2	1		2	1	
<i>Limba și literatura maghiară maternă</i>	3	1		3	1		2	1		2	1	
Limba modernă 1**	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Limba latină</i>		1			1			1			1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	3	6		4	6		4	5		4	5	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie***	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	5		-	5		-	4		-	4	
<b>ARTE</b>	-	1		-	1		1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte****	-	1		-	1		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	20	10	1-3	21	10	0-2	15	8	8-10	14	8	9-11
<b>Total</b>	31-33			31-33			31-33			31-33		

\*Cu programă școlară pentru școlile și secțiile cu predare în limbile minorităților naționale

\*\*Suplimentar față de orele din TC, în situația claselor cu studiu intensiv al limbii moderne 1 se realocă câte 2 ore/săptămână în fiecare an de studiu din CDEOȘ către CS pentru studiul intensiv, cu încadrarea în maximul plajei orare prevăzute pentru CDEOȘ

\*\*\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

\*\*\*\*Orele din TC ale disciplinelor din domeniul arte, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele de specialitate arte, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba și literatura română	1	1	1	1
Limba și literatura maghiară maternă	1	1	1	1
Limba latină	1	1	1	1
Studii biblice	2	2	2	2
Catehism	1	1	-	-
Spiritualitate* (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a)	1	1	1	1
Istoria Bisericii	1	1	-	-
Teologie morală	-	-	1	-
Teologie fundamentală	-	-	-	1
Istoria artei religioase	1	1	-	-
Educație muzicală bisericească** (cu realocarea orelor din TC corespunzătoare ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a)	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

\*Pentru disciplina *Spiritualitate*, în afara orei săptămânale prevăzute în CS, se alocă 2 ore pe săptămână pentru fiecare an de studiu. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate.

\*\*În afara orei săptămânale de *Educație muzicală bisericească* din CS, se poate alocă suplimentar 1 oră/săptămână pentru *Ansamblu coral*, pentru fiecare an de studiu. Ora/orele pentru *Ansamblu coral* se desfășoară în afara orarului zilnic, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de muzică.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba și literatura maghiară maternă (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 1* (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Istorie (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Geografie (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Educație vizuală/estetică (opțional ca disciplină nouă)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-1	0-1	0-2	1-4	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>1-3</b>	<b>0-2</b>	<b>8-10</b>	<b>9-11</b>	

\*În situația în care la clasa are specific de studiu al limbii moderne 1 în regim intensiv, se asigură studiul intensiv al limbii prin realocarea suplimentară a câte 2 ore/săptămână din CDEOȘ către CS și încadrarea în maximul de ore prevăzut în plaja orară pentru CDEOȘ

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 32

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ,  
SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	
Limba și literatura română*	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba și literatura maghiară maternă	3	-		3	-		2	-		2	-	
Literatură universală în limbă maghiară	-	-		-	-		-	-		-	1	
Limba modernă 1**	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
Limba latină		1			1			1			1	
Limba italiană		1			1			1			1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie***	-	1		-	1		-	1		-	1	
Discipline de specialitate	-	5		-	5		-	9		-	8	
<b>ARTE</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte****	-	1		-	1		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>2-4</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>1-3</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4-6</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>5-7</b>
<b>Total</b>	<b>31-33</b>			<b>31-33</b>			<b>31-33</b>			<b>31-33</b>		

\*Cu programă școlară pentru școlile și secțiile cu predare în limbile minorităților naționale

\*\*Suplimentar față de orele din TC, în situația claselor cu studiu intensiv al limbii moderne 1 se realocă câte 2 ore/săptămână în fiecare an de studiu din CDEOȘ către CS pentru studiul intensiv, cu încadrarea în maximul plajei orare prevăzute pentru CDEOȘ

\*\*\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

\*\*\*\*Orele din TC ale disciplinelor din domeniul arte, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele de specialitate arte, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

### 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba latină	1	1	1	1
Limba italiană	1	1	1	1
Literatură universală în limbă maghiară	-	-	-	1
Studii biblice	2	2	2	2
Catehism	1	1	-	-
Spiritualitate* (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei religie, de la clasele a IX-a - a XII-a)	1	1	1	1
Istoria bisericii locale	-	-	1	1
Geografia turismului religios	-	-	1	-
Economia turismului religios	-	-	-	1
Marketing în turism	-	-	1	-
Tehnologia activității de turism	-	-	1	-
Practică de specialitate**	2	2	2	2
Artă religioasă	-	-	-	1
Educație muzicală*** (cu realocarea orelor din TC corespunzătoare ariei curriculare Arte, de la clasele a IX-a și a X-a)	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

\*Pentru disciplina *Spiritualitate*, în afara orei săptămânale prevăzute în CS, se alocă 2 ore pe săptămână pentru fiecare an de studiu. Aceste ore se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de Spiritualitate.

\*\*Practica de specialitate se desfășoară pe grupe, astfel: în fiecare an de studiu, 1 oră se află în orarul săptămânal al elevilor, pe parcursul întregului an școlar, iar 1 oră se va desfășura cumulativ, la sfârșitul anului școlar sau în cadrul programelor Școala altfel/Săptămâna verde etc.

\*\*\*În afara orei săptămânale de *Educație muzicală* din CS, se pot alocă suplimentar 2 ore/săptămână pentru *Ansamblu coral*, pentru fiecare an de studiu. Ora/orele pentru *Ansamblu coral* se desfășoară în afara orarului zilnic, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de educație muzicală.

### 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte
Limba și literatura maghiară maternă (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-2	0-2	
Limba modernă 1* (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba italiană (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Istorie (opțional de aprofundare)	-	-	-	0-1	
Geografie (opțional de aprofundare)	-	-	-	0-1	
Studiu biblic (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	

Catehism (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-1	0-1	1-2	1-2	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>2-4</b>	<b>1-3</b>	<b>4-6</b>	<b>5-7</b>	

\*În situația în care la clasa are specific de studiu al limbii moderne 1 în regim intensiv, se asigură studiul intensiv al limbii prin realocarea suplimentară a câte 2 ore/săptămână din CDEOȘ către CS și încadrarea în maximul de ore prevăzut în plaja orară pentru CDEOȘ

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL REFORMAT,  
SPECIALIZAREA TEOLOGIE REFORMATĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	
Limba și literatura română	3	1		3	1		2	1		2	1	
<i>Limba și literatura maghiară maternă</i>	3	1		3	1		2	1		2	1	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Literatură creștină reformată</i>	-	1		-	1		-	1		-	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	4		-	4		-	7		-	7	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>2-4</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>5-7</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>6-8</b>
<b>Total</b>	<b>31-33</b>			<b>31-33</b>			<b>31-33</b>			<b>31-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba și literatura română	1	1	1	1
Limba și literatura maghiară maternă	1	1	1	1
Literatura creștină reformată	1	1	1	1
Studii biblice	2	2	1	1
Istoria bisericii reformată	1	1	2	2
Muzică bisericească*	1	1	1	1
Educație spirituală** (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a)	1	1	1	1
Evidență bisericească informatizată	-	-	1	1
Istoria artei creștine	-	-	1	1
Istoria religiilor	-	-	1	1
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

\*Suplimentar orelor din CS pentru *Muzică bisericească*, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral. Ora pentru Ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic și este inclusă în norma profesorului de muzică.

\*\*Suplimentar orelor din CS ale disciplinei *Educație spirituală*, se alocă 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă, care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de educație spirituală.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba și literatura maghiară (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
Limba modernă 1 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba latină (opțional ca disciplină nouă)	0-1	-	-	-	
Literatură universală (opțional ca disciplină nouă)	-	-	-	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-2	1-2	1-3	2-4	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>2-4</b>	<b>1-3</b>	<b>5-7</b>	<b>6-8</b>	

## 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.



**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL BAPTIST,  
SPECIALIZAREA TEOLOGIE BAPTISTĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Literatură universală</i>	-	-		-	-		-	1		-	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	8		-	8		-	9		-	9	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3-6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2-5</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6-9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7-10</b>
<b>Total</b>	<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Literatură universală	-	-	1	1
Studiul Vechiului Testament	3	-	-	-
Studiul Noului Testament	-	3	-	-
Istoria Creștinismului	-	-	3	-
Doctrină biblice	-	-	-	3
Hermeneutică	2	-	-	-
Literatură creștină	-	2	-	-
Viață creștină	-	-	2	-
Apologetică	-	-	-	2
Istoria gândirii creștine	-	-	1	-
Istoria baptiștilor	-	-	-	1
Practică teologică* (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie)	2	2	2	2
Muzică bisericească**	2	2	2	2
<b>Total***</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

\*Orele de *Practică teologică* se pot desfășura, după caz, în cadrul: liceului teologic baptist, serviciilor religioase ale bisericilor baptiste, instituțiilor sociale susținute de bisericile baptiste

\*\*Suplimentar orelor din CS pentru *Muzică bisericească*, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru *Ansamblu coral*. Ora pentru *Ansamblu coral* se desfășoară în afara orarului zilnic și este inclusă în norma profesorului de muzică.

\*\*\*Suplimentar, se alocă câte 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de discipline teologice

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 1 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	1-3	0-2	2-4	2-5	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>3-6</b>	<b>2-5</b>	<b>6-9</b>	<b>7-10</b>	

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 35

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL ADVENTIST,  
SPECIALIZAREA TEOLOGIE ADVENTISTĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>11</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	8		-	8		-	10		-	10	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3-6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2-5</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6-9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7-10</b>
<b>Total</b>	<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Cunoștințe Biblice	4	4	3	3
Dogmatică	1	1	1	1
Profeții biblice	-	-	1	1
Istoria Creștinismului și a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea	2	2	2	2
Muzică bisericească protestantă*	1	1	1	1
Misiologie	-	-	1	1
Istoria Religiilor	-	-	1	1
Educație Spirituală** (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a)	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

\*Suplimentar orelor din CS pentru *Muzică bisericească protestantă*, se pot aloca 1-2 ore/săptămână pentru *Ansamblu coral*. Ora pentru *Ansamblu coral* se desfășoară în afara orarului zilnic și este inclusă în norma profesorului de muzică.

\*\*Suplimentar, se alocă câte 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de educație spirituală.

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 1 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba română - elemente de morfologie (opțional ca disciplină nouă)	-	-	0-1	-	
Limba română - elemente de sintaxă (opțional ca disciplină nouă)	-	-	-	0-1	
Istorie (opțional de aprofundare)	-	-	-	0-1	
Geografie (opțional de aprofundare)	-	-	-	0-1	
Logică (opțional de aprofundare)	-	-	-	0-1	
Educație juridică (opțional ca disciplină nouă)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Educație financiară (opțional ca disciplină nouă)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-3	0-2	2-4	1-3	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>3-6</b>	<b>2-5</b>	<b>6-9</b>	<b>7-10</b>	

## 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 36

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL MUSULMAN,  
SPECIALIZAREA TEOLOGIE MUSULMAN, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
<i>Limba și literatura maternă turcă</i>	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Limba arabă</i>	-	1		-	1		-	1		-	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>11</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	7		-	7		-	10		-	10	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>1-3</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>0-2</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4-6</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>5-7</b>
<b>Total</b>	<b>31-33</b>			<b>31-33</b>			<b>31-33</b>			<b>31-33</b>		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Studiul Coranului (Kur'an Kerim)	3	3	2	2
Principiile de bază ale religiei (Temel Dini Bilgiler)	1	-	-	-
Viața Profetului (Siyer)	1	1	1	1
Legislație islamică (Fıkıh)	2	2	2	2
Învățăturile Profetului (Hadiş) <i>(cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a XI-a și a XII-a)</i>	-	1	1	1
Interpretarea Coranului (Tefsir)	-	-	1	1
Practică liturgică (Hitabet)	-	-	1	1
Spiritualitate și formare duhovnicească (Akaid ve Kelam)	-	-	1	1
Metodica predării religiei	-	-	1	1
Muzică religioasă (Dini Müzik) <i>(cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a și a X-a)</i>	1	1	1	1
Limba arabă	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba și literatura maternă turcă <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 1 <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 2 <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică <i>(opțional de aprofundare)</i>	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM <i>(opțional integrat)</i>	-	-	0-1	0-1	
Legislație islamică (Fıkıh) <i>(opțional de aprofundare)</i>	-	-	0-1	-	
Spiritualitate și formare duhovnicească (Akaid ve Kelam) <i>(opțional de aprofundare)</i>	-	-	-	0-1	
Sport <i>(opțional de aprofundare)</i>	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	0-2	0-1	1-3	2-4	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>1-3</b>	<b>0-2</b>	<b>4-6</b>	<b>5-7</b>	

## 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

ANEXA Nr. 37

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA Vocațională,  
PROFILUL TEologic, CULTUL PENTICOSTAL,  
SPECIALIZAREA TEologie PENTICOSTALĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	6	-		6	-		5	-		5	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	5	-		5	-		-	-		-	-	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	3	9		4	9		4	11		4	11	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie*	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	8		-	8		-	10		-	10	
<b>ARTE</b>	1	-		1	-		1	-		-	-	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	1	-		1	-		1	-		1	-	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	18	9	3-6	19	9	2-5	13	11	6-9	12	11	7-10
<b>Total</b>	30-33			30-33			30-33			30-33		

\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice



## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Studiul Vechiului Testament	3	-	-	-
Studiul Noului Testament	-	3	-	-
Morală Creștină	1	-	-	-
Evanghologie	-	1	-	-
Istoria creștinismului	-	-	1	1
Doctrină biblice	-	-	3	-
Pneumatologie	-	-	-	2
Muzică bisericească*	1	1	1	1
Literatură creștină	1	1	1	1
Spiritualitate**	-	-	1	-
Istoria Poporului Ales	-	-	1	-
Geografia Țării Sfinte	-	-	-	1
Teologie aplicată	1	1	1	1
Retorică religioasă	-	-	-	1
Istoria Cultului Creștin Penticostal din România	-	-	-	1
Practică de specialitate (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a)	2	2	2	2
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

\*Suplimentar orelor din CS pentru *Muzică bisericească*, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru *Ansamblu coral*. Ora pentru *Ansamblu coral* se desfășoară în afara orarului zilnic și este inclusă în norma profesorului de muzică.

\*\*Suplimentar, se alocă câte 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de educație spirituală

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	0-1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	1-4	0-3	1-4	4-7	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>3-6</b>	<b>2-5</b>	<b>6-9</b>	<b>7-10</b>	

### 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.

**PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA VOCAȚIONALĂ,  
PROFILUL TEOLOGIC, CULTUL UNITARIAN,  
SPECIALIZAREA TEOLOGIE UNITARIANĂ, CLASELE a IX-a - a XII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	
Limba și literatura română*	3	1		3	1		2	1		2	1	
<i>Limba și literatura maghiară maternă</i>	3	1		3	1		2	1		2	1	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Literatură creștină unitariană</i>	-	1		-	1		-	1		-	1	
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>5</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Matematică	2	-		2	-		-	-		-	-	
Fizică	1	-		1	-		-	-		-	-	
Chimie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	
Istorie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Istoria comunismului din România	-	-		-	-		-	-		1	-	
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-		-	-		1	-		-	-	
Geografie	1	-		1	-		1	-		1	-	
Disciplină socio-umană	1	-		2	-		1	-		1	-	
Religie**	-	1		-	1		-	1		-	1	
<i>Discipline de specialitate</i>	-	4		-	4		-	7		-	7	
<b>ARTE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
Discipline din domeniul arte	1	-		1	-		1	-		-	-	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Educație fizică și sport	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-		1	-		1	-		1	-	
<b>Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>1-4</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>0-3</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>4-7</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>5-8</b>
<b>Total</b>	<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>			<b>30-33</b>		

\*Cu programă școlară pentru școlile și secțiile cu predare în limbile minorităților naționale

\*\*Orele din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a, se realocă pentru disciplinele teologice de specialitate, în CS, conform notelor specifice

## NOTE SPECIFICE

## 1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Limba și literatura română	1	1	1	1
Limba și literatura maghiară maternă	1	1	1	1
Literatura creștină unitariană	1	1	1	1
Studii biblice	1	1	2	2
Istoria bisericii unitariene	1	1	2	2
Muzică bisericească*	1	1	1	1
Educație spirituală** (cu realocarea orelor din TC ale disciplinei Religie, de la clasele a IX-a - a XII-a)	1	1	1	1
Evidență bisericească informatizată			1	1
Istoria artei creștine			1	1
Istoria religiilor	1	1	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

\*Suplimentar orelor din CS pentru *Muzică bisericească*, se pot alocă 1-2 ore/săptămână pentru *Ansamblu coral*. Ora pentru *Ansamblu coral* se desfășoară în afara orarului zilnic și este inclusă în norma profesorului de muzică.

\*\*Suplimentar, se alocă câte 2 ore/săptămână pentru fiecare clasă, ore care se desfășoară sub formă de consultații și îndrumări spirituale, se consemnează în condică și intră în norma profesorului de educație spirituală

## 2) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline opționale	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Observații
Limba și literatura română (opțional de aprofundare)	-	-	0-2	0-2	Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor
Limba și literatura maternă maghiară (opțional de aprofundare)	-	-	0-2	0-2	
Limba modernă 1 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba modernă 2 (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Limba latină (opțional ca disciplină nouă)	0-1	-	-	-	
Literatură universală (opțional ca disciplină nouă)	-	-	-	0-1	
Matematică (opțional de aprofundare)	-	-	0-1	1	
ȘTIAM (opțional integrat)	-	-	0-1	1	
Studii biblice (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Sport (opțional de aprofundare)	0-1	0-1	0-1	0-1	
Alte discipline opționale	1-4	0-1	1-3	1-4	
<b>Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim)</b>	<b>1-4</b>	<b>0-3</b>	<b>4-7</b>	<b>5-8</b>	

## 3) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice și cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1.