

Nr. 9950/99.09.2026.

Către: Unitățile de învățământ preuniversitar

Doamnei/Domnului Director

Ref.: Plan individual de învățare

Legislația în vigoare face câteva referiri la planul individual de învățare, elaborat pentru elevi. Spicuum, mai jos, câteva aspecte din:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare:
 - art. 85 alin. (3): *În vederea atingerii competențelor vizate, cadrele didactice realizează planuri individualizate de învățare. Acestea reprezintă un instrument de planificare și monitorizare a învățării la nivelul fiecărui elev, care stă la baza individualizării oportunităților de învățare pe care le oferă școala.*
 - art. 85 alin. (4): **Planul individual de învățare are următoarele caracteristici:**
 - a) pornește de la rezultatele evaluărilor elevului cu caracter formativ și sumativ;
 - b) ia în considerare nevoile de învățare ale fiecărui elev, care sunt diferite și, prin urmare, trebuie abordate diferit;
 - c) valorifică experiențele de învățare anterioare ale elevului;
 - d) stabilește obiectivele pe termen imediat și pe termen lung ale elevului;
 - e) proiectează noile experiențe de învățare în funcție de nevoile, interesele și ritmul elevului;
 - f) este dezvoltat în urma interacțiunii dintre profesor, elev și părinte.
 - art. 85 alin. (5): **Planul individualizat de învățare este parte componentă a portofoliului educațional al elevului.**
 - art. 99 alin. (3): *În situația în care elevul urmează învățământul gimnazial în altă unitate de învățământ, unitatea de învățământ de proveniență transmite rapoartele descriptive de evaluare și planurile individualizate de învățare, părți componente ale portofoliului educațional, unității de învățământ la care elevul urmează învățământul gimnazial.*
 - art. 99 alin. (5): *Rezultatele evaluărilor de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.*
 - art. 99 alin. (6): *Rezultatele evaluărilor sumative standardizate stau la baza elaborării planurilor individualizate de învățare, reprezentând criteriu de evaluare a activității profesionale a personalului didactic de predare, conform metodologiei specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.*
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Anexă la OME nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare:
 - art. 11 alin. (10): *Elevele gravide și elevii părinți pot beneficia de un program școlar flexibil, în vederea prevenirii și combaterii abandonului școlar. Programul flexibil se stabilește, prin consultare cu părinții/tutorii/reprezentanții legali ai beneficiarilor primari minori, de către o comisie care include și consilierul școlar. Programul poate să prevadă atât un plan individualizat de învățare, cât și un orar școlar adaptat nevoilor acestora, precum și alte măsuri stabilite de către comisie.*
 - art. 58: *Consiliul clasei are următoarele atribuții: [...] b) stabilește măsuri de sprijin atât pentru elevii cu dificultăți de învățare sau de comportament, cât și pentru elevii cu rezultate deosebite, contribuind la realizarea și adaptarea periodică a planurilor individualizate de învățare ale beneficiarilor primari;*
 - art. 72 alin. (10): *Atribuțiile comisiei pentru curriculum vizează activități legate de procesul de proiectare, implementare, monitorizare și evaluare a implementării curriculumului, la nivelul unității de învățământ, precum: [...] susținerea cadrelor didactice în ceea ce privește adaptarea planificării școlare și a predării la nivelul de performanță al beneficiarilor primari și la realizarea planurilor individualizate de învățare;*
 - art. 106 alin. (10): *Elevii vor beneficia pe parcursul unui an școlar de cel puțin un plan individualizat de învățare, elaborat în urma evaluărilor susținute și după interpretarea*



rezultatelor de către cadrul didactic, care va fi folosit pentru consolidarea cunoștințelor, pentru întreprinderea unor acțiuni de învățare remedială și pentru stimularea beneficiarilor primari capabili de performanțe superioare.

- Metodologia-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, Anexă la OMENCS nr. 5086/2016:
 - o art. 7 alin. (3): *Unitatea de învățământ care organizează școlarizarea copilului/elevului/tânărului la domiciliu elaborează și supune spre aprobare inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București, denumit în continuare I.S.J./I.S.M.B., planul educațional individualizat (P.E.I.) și propunerile privind cadrul didactic/cadrele didactice care asigură instruirea elevului la domiciliu.*
 - o art. 9 alin. (2): *Copiii școlarizați la domiciliu beneficiază de planuri educaționale individualizate elaborate pe baza programelor școlare adaptate de către cadrele didactice de specialitate din unitatea de învățământ organizatoare a școlarizării la domiciliu, aprobate de I.S.J./I.S.M.B.*
 - o art. 11 alin. (2): *Unitățile de învățământ care organizează școlarizarea la domiciliu înscriu elevii în registrul matricol, corespunzător clasei specificate în certificatul de orientare profesională eliberat de COSP din cadrul C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E., cu mențiunea "Școlarizat la domiciliu", și asigură încadrarea corespunzătoare pentru organizarea procesului educativ la domiciliu și aplicarea planului educațional individualizat.*
 - o art. 14 alin. (1): *Elevii școlarizați la domiciliu beneficiază, după caz, de plan remedial individualizat, ca urmare a rapoartelor de evaluare anuală, elaborate de cadrele didactice implicate în școlarizarea la domiciliu.*
 - o art. 14 alin. (2): *Pe baza rapoartelor de evaluare anuală întocmite de către cadrele didactice care au realizat școlarizarea la domiciliu, dacă se constată necesitatea, se elaborează, de către cadrele didactice din unitatea de învățământ, planul remedial individualizat, care se aprobă de către I.S.J./I.S.M.B.*
 - o art. 24 alin. (3): *În activitatea curentă cu elevii cu deficiență mintală se lucrează conform programelor școlare pentru învățământul special, corespunzătoare tipului de deficiență; sunt vizate diferențierea și individualizarea demersului educațional prin programe de intervenție personalizată, prin adaptări curriculare.*

Vă reamintim că la data publicării în Monitorul Oficial al României, v-a fost transmis OMEC nr. 3858/2026, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind elaborarea și gestionarea portofoliului profesional al cadrului didactic (în continuare *Metodologie*). Vă adresăm rugămintea de a vă asigura de aplicarea acestei *Metodologii*, în mod special a art. 13 alin. (1), care precizează:

Pentru implementarea prevederilor prezentei metodologii, la nivelul fiecărei unități de învățământ cu personalitate juridică se elaborează o procedură proprie, aprobată de consiliul de administrație, în termen de maximum 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei metodologii-cadru. Procedura reglementează aspecte precum: unde se depun portofoliile profesionale; modalitatea de depunere a dosarelor, fizic sau digital; calendarul de depunere/actualizare; persoanele care au acces la portofoliile profesionale; persoanele desemnate și modalitățile de gestionare, păstrare și de arhivare a portofoliilor profesionale; calendare intermediare; integrarea cu platformele digitale instituționale și/sau alte aspecte.

Cu deosebit respect,

Inspector școlar general,
Muntean Ioan



Inspector școlar general adj.
Pop Mihai-Cosmin

Întocmit: Inspectori școlari
Marcu Simona-Ioana
Mic Valeria-Alexandrina
Coroiu Mircea-Dumitru