



**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT**

4 MARTIE 2022

Subtest Analogii A

Instrucțiuni:

În ceea ce urmează, veți vedea o pereche de cuvinte. Trebuie să vă hotărâți prin ce se aseamănă ele și să marcați răspunsul care descrie **CEL MAI BINE** modul în care ele se aseamănă.

Exemplu:

0. Prin ce se aseamănă cuțitul și lingura?

- a. au forme diferite
- b. cuțitul este mai periculos decât lingura
- c. amândouă cântăresc mai puțin de un kilogram
- d. amândouă sunt folosite pentru a mânca

Răspunsul corect este „d”. Răspunsurile „a” și „b” nu reprezintă asemănări. Răspunsul „c” este adevărat, dar nu este **cea mai importantă** asemănare dintre cuțit și lingură.

1. Prin ce se aseamănă stiloul și creionul?

- a. unul scrie cu cerneală, altul cu grafit
- b. amândouă au aceeași lungime
- c. amândouă sunt instrumente de scris
- d. amândouă au aceeași culoare

2. Prin ce se aseamănă matematica și fizica?

- a. amândouă sunt materii esențiale
- b. amândouă sunt științe exacte
- c. una implică doar calcule, cealaltă și experimente
- d. matematica este mai ușor de înțeles decât fizica

3. Prin ce se aseamănă educația muzicală și educația plastică?

- a. amândouă ajută la dezvoltarea științifică a elevilor
- b. una lucrează cu sunete, cealaltă cu culori
- c. amândouă fac parte, la gimnaziu, din aria curriculară arte
- d. amândouă sunt predate de profesori titulari

Subtest Analogii B

Instrucțiuni:

În acest grup de sarcini veți primi trei cuvinte. Primul și al doilea cuvânt sunt conectate într-un anumit mod. Sarcina dumneavoastră este de a găsi cuvântul care are o legătură similară cu cel de-al treilea cuvânt, alegând dintr-o listă de cuvinte date.

Exemplul 1:

pădure : copaci = pajiște : ?

a) iarbă b) fân c) hrană d) verde

Răspuns:

„Iarbă” este răspunsul corect. Așadar, „a” trebuie marcat pe foaia dumneavoastră de răspuns.

Exemplul 2:

întuneric : lumină = ud : ?

a) ploaie b) ziuă c) umed d) uscat

Răspuns:

Așa cum „întuneric” este opusul „luminii”, trebuie acum să găsiți opusul cuvântului „ud”. Prin urmare, „d” - „uscat” - este răspunsul corect.

4. catedră : catalog = bancă : ?

- a. stilou
- b. profesor
- c. clasă
- d. caiet

5. clasă : elev = cancelarie : ?

- a. diriginte
- b. director
- c. profesor
- d. inspector

6. cretă : burete = creion : ?

- a. gumă de șters
- b. tablă
- c. stilou
- d. elev

Subtest Raționament Verbal

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi un fragment de text, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un set de enunțuri și va trebui să estimați pe baza informațiilor oferite în fragment dacă acele enunțuri (a) sunt adevărate, (b) sunt false sau (c) nu se poate spune nimic despre valoarea lor de adevăr. **Amintiți-vă în fiecare caz și la fiecare problemă să vă bazați răspunsul numai pe informațiile oferite în fragment!**

Deși nu există dovezi științifice care să susțină aserțiunea că trăsăturile fizice observate prin cititul în palmă îi permit unui profesor să determine caracterul sau să prezică viitorul unui elev din clasa sa, mâna umană conține indicii despre starea de sănătate, gradul de igienă, pasiunile sau ticurile nervoase ale persoanelor. Exemple ar fi bătăturile sau unghiile roase. Deseori, mâinile sunt examinate în cadrul procesului de interacțiune cu elevii și contribuie cu indicii cu care profesorul ar putea să dobândească o primă impresie despre caracterul elevilor din clasa sa.

7. Trăsăturile mâinii unui elev pot transmite indicii despre hobby-urile acestuia.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune
8. Trăsăturile mâinii unui elev pot transmite indicii despre capacitățile cognitive ale acestuia.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune
9. Profesorii care privesc atent pot dobândi informații generale analizând mâinile elevilor.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

La ora despre revoluția industrială, elevii învață că vreme de mulți ani procedurilor de producție le-au lipsit ideile inovatoare. Aceasta până la mijlocul anilor 1990, când tendințele din producția modernă au creat o revoluție. Acest lucru s-a întâmplat datorită nevoii de supraviețuire economică, a competiției la nivel global și a schimbărilor rapide din cadrul piețelor de consum. Aceste forțe externe au contribuit la introducerea unor metode de producție precum controalele de inventar în timp real, tehnologiile avansate de producție și sistemele integrate de producție. Aceste practici au permis producătorilor să rămână receptivi la condițiile pieței și să creeze produse conforme cu nevoile clienților. Însă, aplicarea acestor noi metode inovatoare nu a însemnat neapărat și o îmbunătățire a calității și durabilității produselor.

10. Dacă fabricile nu adoptă metode moderne de fabricare nu înseamnă că vor produce în mod automat produse inferioare.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune
11. Toți fabricanții au introdus noi proceduri de producție pentru a supraviețui.
 - a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

12. Introducerea controalelor de inventar în timp real este cea mai bună metodă de a rămâne în contact cu cererea pieței.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

În ultimii ani, au fost luate în considerare multe aspecte în încercarea de a ameliora starea de bine a elevilor și de a crește eficiența administrației școlilor. Deseori elevii s-au plâns de faptul că orarele nu sunt gata în primele săptămâni la începutul anului, de standardele scăzute ale manualelor și de comunicarea nesatisfăcătoare dintre profesor și elev. Acum, conform unui expert dintr-o companie renumită de consultanță în domeniul imaginii publice, codul vestimentar al profesorilor și aspectul lor general va fi pus sub lupă. Dacă profesioniștii din domeniul educațional au un aspect neîngrijit, unghii murdare sau păr nepieptănat, această situație poate transmite neîncredere; culoarea roșie amintește elevilor de culoarea sângelui; iar îmbrăcămintea formală este descurajată deoarece elevii se pot simți stânjeniți și mai puțin relaxați. Deși diversele grupuri care conduc această campanie sunt de acord ca profesorii să constituie exemple ale unor standarde înalte de profesionalism în școli, unele persoane susțin că această potențială nouă reglementare centrată pe imagine este doar o încercare de încadrare în tendințele actuale vizibile în media, de schimbare a stilului de viață.

13. Noua legislație a școlilor afirmă că profesioniștii din domeniul educațional trebuie să aibă unghiile curate.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

14. Unele persoane susțin că tendința actuală din mass-media, de schimbare a stilului de viață, este un rezultat direct al îngrijorării privind imaginea profesioniștilor din domeniul educațional.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

15. Întotdeauna este de preferat ca profesioniștii din domeniul educațional să poarte albastru în loc de roșu.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

Subtest Raționament Numeric

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi câte un tabel sau grafic ce conține informații cheie pentru rezolvarea cerințelor. Analizați cu atenție tabelul/graficul și apoi răspundeți la întrebările aferente.

Tabelul de mai jos prezintă populația țării (în milioane locuitori) în funcție de categoria de vârstă, în 4 ani (1970, 1980, 1990 și 2000). Vă rugăm să răspundeți la cele 3 întrebări de mai jos utilizând datele din acest tabel.

Anul	Sub 18 ani	18-39 ani	40-64 ani	65-79 ani	80 și peste ani	Total
1970	5,20	7,25	6,90	1,60	0,50	21,45
1980	5,80	7,50	6,30	2,05	0,70	22,35
1990	6,50	7,70	6,20	1,90	0,90	23,20
2000	3,70	6,30	5,50	1,90	1,10	18,50

16. Aproximativ cât la sută din totalul populației avea vârsta de muncă (18-64 ani) în anul 1990?

- a. 51,2%
- b. 59,9%
- c. 75,0%
- d. 84,9%

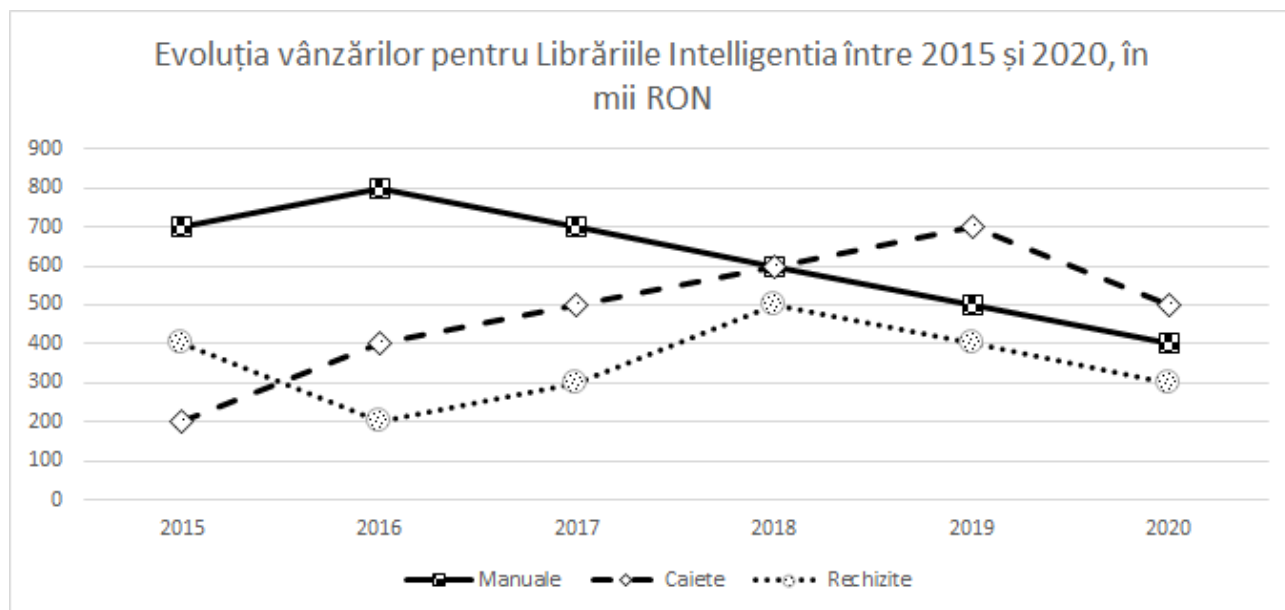
17. Cu aproximativ cât la sută a scăzut numărul oamenilor sub vârsta de 40 de ani între anii 1970 și 2000?

- a. 4%
- b. 12%
- c. 20%
- d. 27%

18. Aproximativ cât la sută din totalul populației avea cel puțin 18 ani, în anul 1990?

- a. 65%
- b. 68%
- c. 72%
- d. 74%

Graficul de mai jos prezintă evoluția vânzărilor pentru Librăriile Inteligenția între anii 2015 și 2020, în mii RON, în funcție de 3 categorii de produse (manuale, caiete și rechizite de alt fel). Vă rugăm să răspundeți la următoarele 3 întrebări utilizând datele din acest grafic.



19. De-a lungul anilor surprinși în grafic, în câți ani a existat o descreștere a volumului vânzărilor în cadrul tuturor celor trei categorii de produse?

- a. 1 an
- b. 2 ani
- c. 3 ani
- d. 4 ani

20. Care a fost cea mai mare creștere procentuală a volumului vânzărilor în vreun an, comparativ cu anul anterior, pentru oricare dintre cele trei categorii de produse?

- a. 20%
- b. 40%
- c. 60%
- d. 100%

21. Care a fost cea mai mare descreștere procentuală a volumului vânzărilor în vreun an, comparativ cu anul anterior, pentru oricare dintre cele trei categorii de produse?

- a. 25%
- b. 40%
- c. 50%
- d. 60%

Tabelul de mai jos prezintă încasările zilnice ale unui lanț de magazine de rechizite școlare, în funcție de amplasarea magazinului în zona urbană sau cea rurală. Vă rugăm să răspundeți la următoarele 3 întrebări utilizând datele din acest tabel.

Încasări zilnice	Magazine urbane	Magazine rurale
Sub 5 000 RON	256	58
5 000 - 9 999 RON	1 532	378
10 000 - 14 999 RON	4 260	1 252
15 000 - 19 999 RON	4 874	1 346
20 000 - 24 999 RON	4 510	1 522
25 000 - 29 999 RON	1 544	572
30 000 - 50 000 RON	340	148
Peste 50 000 RON	90	14
Total	17 406	5 290

22. Câte magazine rurale obțin între 10 000 și 19 999 de RON din vânzările zilnice?

- a. 2 578
- b. 2 598
- c. 2 778
- d. 2 888

23. Care este raportul aproximativ dintre magazinele urbane și cele rurale?

- a. 0,30
- b. 0,51
- c. 3,35
- d. 3,29

24. Câte magazine rurale realizează un total al vânzărilor zilnice de 30 000 de RON sau mai mult?

- a. 14
- b. 148
- c. 162
- d. 186

Subtest Itemi Situaționali - Leadership

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi un scenariu de muncă, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un număr de posibile comportamente pe care le puteți manifesta în acea situație. E posibil să vi se pară adecvate mai multe comportamente, însă va trebui să alegeți o singură alternativă, anume acea decizie care este cea mai adecvată în acea situație.

25. Liceul vocațional al cărui director sunteți a pierdut, în cadrul unui proces, o parte importantă a clădirii. Ca urmare a acestui fapt, întregul profil de arte plastice trebuie mutat într-un alt sediu. Colegii dvs. sunt nemulțumiți că acum vor pierde mai mult timp pe drumul către școală și, de asemenea, sunt îngrijorați de schimbare. Care este decizia cea mai adecvată?

- Nu este nimic de făcut. Procesul este încheiat, clădirea trebuie eliberată, iar colegii dvs. trebuie să înțeleagă acest lucru.
- Discutați cu colegii din cadrul profilului de arte plastice și încercați să găsiți o soluție prin care schimbarea să nu fie resimțită atât de puternic.
- Rugați persoanele responsabile de profilul de muzică să-și convingă colegii din cadrul artelor plastice de faptul că schimbarea nu e atât de rea precum pare.
- Le oferiți colegilor beneficii pentru a uita de nemulțumiri.

26. Sunteți profesor(oară) de matematică în cadrul unui liceu de renume și împărțiți orele de curs împreună cu alți doi colegi, George și Lucian. Într-una din dimineți, colegul dvs., George vă sună și vă spune că urmează să aibă un examen important pentru el, iar din cauza stresului a uitat să vă anunțe din timp. Vă roagă să îl înlocuiți în ziua respectivă. Este, de asemenea, și ziua dvs. liberă pe care ați plănuț-o cu foarte mare grijă. Care este decizia cea mai adecvată?

- Decideți să nu vă ajutați colegul, deoarece este ziua dumneavoastră liberă.
- Sunteți deranjat(ă) de faptul că George nu v-a anunțat din timp și îi transmiteți să îl roage pe Lucian să îl înlocuiască.
- Îl sunați pe directorul dvs. Numai el poate rezolva cel mai bine problema.
- Decideți să renunțați la ziua dvs. liberă pentru a vă ajuta colegul. Înțelegeți ce înseamnă presiunea unui examen important și puteți trece peste faptul că George nu v-a anunțat din timp.

27. Sunteți implicat într-un proiect care urmărește să pună la dispoziția elevilor calculatoare noi pentru ora de informatică. Din păcate, ministerul respinge proiectul și nu vă oferă bani pentru achiziționarea acestora. Care este decizia cea mai adecvată?

- Preluati inițiativa și căutați alte surse de finanțare pentru a putea obține calculatoarele.
- Puneți proiectul în așteptare și decideți să îl reluați cu prima ocazie în care cineva se va arăta interesat de acesta.
- Renunțați pentru moment la proiect deoarece considerați că elevii dispun oricum de calculatoare, chiar dacă sunt mai puțin performante.
- Așteptați ca altcineva să preia inițiativa și vă oferiți să ajutați cum puteți.

28. Conducerea inspectoratului a implementat recent câteva schimbări în școli. Mulți dintre colegii dvs. simt că aceste schimbări vor avea un efect negativ asupra școlii, efect care nu a fost anticipat de către conducerea inspectoratului școlar. Care este decizia cea mai adecvată?

- Preluați inițiativa de a scrie o scrisoare anonimă în care veți adresa aceste îngrijorări conducerii inspectoratului și ministerului.
- Le spuneți colegilor dvs. că sigur există o strategie coerentă și pe termen lung - chiar dacă nu o cunoașteți.
- Vă oferiți să reprezentați grupul pentru a prezenta îngrijorările în fața conducerii inspectoratului și a găsi o soluție.
- Solicitați celorlalți colegi printr-o scrisoare deschisă să exprime o părere despre anularea schimbărilor.

29. Sunteți la o ședință de echipă și o colegă vă pune la îndoială ideea. Care este decizia cea mai adecvată?

- a. Evitați confruntarea în fața echipei.
- b. Vă apărați ideea, chiar dacă asta duce la confruntare.
- c. Renunțați la idee. Nu are sens să vă certați din această cauză.
- d. Puneți întrebări ca să înțelegeți obiecțiile ei.

30. Radu a cerut idei din partea echipei despre cum anume să investească un excedent de buget. Dvs. aveți o idee și sunteți încrezător(oare) că aceasta va fi un real succes. După ce ascultă toate argumentele, Radu vă spune că nu vede valoarea ideii dvs. Care este decizia cea mai adecvată?

- a. Îi spuneți lui Radu că dvs. considerați că acesta greșește și îi explicați de ce, arătându-i punctele slabe ale tuturor celorlalte idei sugerate.
- b. Vă exprimați entuziasmul și optimismul în legătură cu ideea dvs. indiferent de ce anume crede el sau alții.
- c. Nu mai irosiți timp și energie. Radu are clar alte planuri cu acești bani.
- d. Îl întrebați pe Radu care idee îi place mai mult și de ce - așa veți înțelege mai bine obiectivele lui, care stau la baza deciziei pe care o va lua.

Subtest Itemi Cunoștințe Manageriale

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi o întrebare urmată de 4 răspunsuri posibile. Doar unul din aceste răspunsuri este corect, iar celelalte 3 sunt eronate sau parțiale. Trebuie să marcați răspunsul corect.

31. Conform lui J. Hattie, profesorii și liderii școlari sunt în primul rând:
- coordonatori
 - evaluatori
 - angajați
 - manageri
32. Ben Levin (în J. Hattie) a pornit de la premisa că în centrul îmbunătățirii școlii stă:
- testarea permanentă a progresului elevilor
 - optimizarea activității de predare și a practicilor de învățare
 - prioritizarea adecvată a resurselor disponibile
 - capacitatea managerială a conducerii școlii
33. În accepțiunea lui J. Hattie, liderii școlari sunt în primul rând responsabili pentru:
- schimbarea culturii din școală
 - consolidarea relației cu partenerii externi ai școlii
 - evaluarea și selecția cadrelor didactice
 - consolidarea reputației școlii și atragerea unui număr cât mai mare de elevi
34. Performanța susținută în educație depinde, conform lui J. Hattie, de:
- calitatea profesorilor
 - infrastructură
 - cultura școlii
 - implicarea părinților
35. Conform lui T. Bush, liderii centrați pe învățare sunt:
- cei care solicită constant respectarea procedurilor stabilite instituțional
 - modele pentru ceilalți pentru că sunt preocupați de actul predării, de învățare și de specificul grupurilor de elevi
 - persoane preocupate de implicarea în noi programe de studiu
 - conducători interesați de respectarea regulamentelor de ordine interioară
36. Modelul birocratic de organizare a instituțiilor este considerat de Max Weber (în T. Bush):
- o formă inefficientă de organizare instituțională
 - o teorie inaplicabilă instituțiilor școlare
 - superior oricărei alte forme prin precizie, stabilitate, prin rigurozitatea disciplinei și siguranța sa
 - superior altor forme de organizare prin accentul pus pe lipsa structurilor ierarhice
37. Conform lui P. Senge, construirea și dezvoltarea comunității, din cadrul școlii și din jurul acesteia, trebuie să fie:
- considerată implicită
 - cultivată și susținută în mod continuu
 - responsabilitatea inspectoratului
 - susținută doar de școală

38. Conform opiniei lui P. Senge, școala este legată și de succesul economic individual. Acesta se referă la:
- a. pregătirea de muncitori calificați de care au nevoie angajatorii
 - b. formarea aptitudinilor de care elevii au nevoie pentru a fi competitivi și a păstra un loc de muncă
 - c. formarea unui set de competențe generale
 - d. toate variantele de mai sus
39. P. Senge consideră că modelul finlandez trebuie urmat pentru că pune accentul pe:
- a. investirea în pregătirea, susținerea și păstrarea profesorilor excelenți
 - b. stabilirea unor programe educaționale naționale solicitante
 - c. sporirea considerabilă a programelor de asistență pentru copii și familii
 - d. toate variantele de mai sus

Subtest Itemi Legislație și Metodologii

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi o întrebare urmată de 4 răspunsuri posibile. Unul din aceste răspunsuri e corect, iar celelalte 3 sunt eronate sau parțiale. Trebuie să marcați răspunsul corect.

40. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces, fără nicio formă de discriminare, la:

- a. toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar
- b. toate nivelurile și formele de învățământ superior
- c. învățarea pe tot parcursul vieții
- d. toate variantele de mai sus

41. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, misiunea asumată de lege este de:

- a. formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene
- b. formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din funcționarea în contextul globalizării
- c. generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare
- d. toate variantele de mai sus

42. *Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, precizează principiile finanțării învățământului preuniversitar. Dintre următoarele, cel care **nu** este unul dintre aceste principii, este:

- a. confidențialitatea fundamentării și alocării fondurilor
- b. echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate
- c. adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite
- d. predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile

43. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMEC nr. 4742/2016*, elevii au dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de unitatea de învățământ preuniversitar, fiindu-le asigurată/e cel puțin:

- a. două ore de dirigenție cu o tematică specifică pe an
- b. o oră de consiliere psihopedagogică pe an
- c. o oră de psihoterapie individuală
- d. două ore de activitate extracurriculară cu o tematică specifică pe an

44. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMEC nr. 4742/2016*, raportul anual privind respectarea prevederilor statutului în fiecare unitate de învățământ preuniversitar este elaborat de către:

- a. consiliul de administrație al unității de învățământ și asociațiile reprezentative
- b. directorul unității de învățământ și consiliul de administrație al acesteia
- c. consiliul județean al elevilor și asociațiile reprezentative
- d. consiliul profesoral și directorul unității de învățământ

45. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3239/2021*, valorile promovate în sistemul educațional românesc, reflectă:

- a. în egală măsură, cultura și spiritualitatea în spațiul românesc și valorile promovate în comunitățile românești din diaspora
- b. în egală măsură, cultura și spiritualitatea în spațiul românesc și valorile promovate la nivel european și global
- c. predominant, cultura și spiritualitatea în spațiul românesc
- d. predominant, valorile promovate la nivel european și global

46. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3.239/2021*, definită ca abilitatea de a reflecta asupra propriului proces de învățare, reprezentând o premisă pentru a optimiza propria învățare și fiind considerată un element transversal al celor trei componente ale competenței, un rol aparte îl are:

- a. intuiția
- b. motivația
- c. metacogniția
- d. performanța

47. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3.239/2021*, competența-cheie care se fundamentează pe creativitate, gândire critică și rezolvare de probleme, inițiativă și perseverență, pe activitatea colaborativă pentru a planifica și gestiona proiecte care au valoare culturală, socială sau financiară, este:

- a. competența de literație
- b. competența digitală
- c. competența antreprenorială
- d. competența de sensibilizare și exprimare culturală

48. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare*, transferul copiilor și elevilor se face:

- a. cu aprobarea directorului unității de învățământ la care se solicită transferul și cu avizul consultativ al consiliului de administrație al unității de învățământ de la care se transferă
- b. cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ la care se solicită transferul și cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ de la care se transferă
- c. cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ la care se solicită transferul și cu aprobarea directorului unității de învățământ de la care se transferă
- d. cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ la care se solicită transferul și cu avizul consultativ al consiliului de administrație al unității de învățământ de la care se transferă

49. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5.447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare*, în exercitarea funcției de conducere executivă, directorul **nu** are atribuții cu privire la:

- a. organizarea întregii activități educaționale
- b. aplicarea legislației în vigoare, la nivelul unității de învățământ
- c. aprobarea organizării formațiunilor de studiu sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, în situații excepționale (altele decât formațiunile de studiu organizate pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale)
- d. aplicarea și respectarea normelor de sănătate și de securitate în muncă

50. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare*, monitorizarea modului de îndeplinire a obligațiilor prevăzute în contractul educațional se realizează de către:

- a. consiliul de administrație
- b. directorul unității de învățământ
- c. inspectorul școlar
- d. consiliul profesoral