



**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR  
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT  
28 OCTOMBRIE 2021**

**Subtest Analogii A**

**Instrucțiuni:**

În ceea ce urmează, veți vedea o pereche de cuvinte. Trebuie să vă hotărâți prin ce se aseamănă ele și să marcați răspunsul care descrie **CEL MAI BINE** modul în care ele se aseamănă.

**Exemplu:**

0. Prin ce se aseamănă cuțitul și lingura?

- a. au forme diferite
- b. cuțitul este mai periculos decât lingura
- c. amândouă cântăresc mai puțin de un kilogram
- d. amândouă sunt folosite pentru a mânca

Răspunsul corect este „d”. Răspunsurile „a” și „b” nu reprezintă asemănări. Răspunsul „c” este adevărat, dar nu este **cea mai importantă** asemănare dintre cuțit și lingură.

1. Prin ce se aseamănă rigla și echerul?

- a. amândouă sunt realizate din plastic
- b. amândouă trebuie să facă parte din rechizitele elevului
- c. amândouă sunt instrumente de măsurare
- d. echerul are trei laturi, rigla are o singură latură

2. Prin ce se aseamănă vacanța și recreația?

- a. amândouă presupun o pauză de la activitatea de învățare
- b. amândouă sunt plăcute
- c. amândouă sunt așteptate de elevi
- d. amândouă sunt limitate ca timp

3. Prin ce se aseamănă banca și catedra?

- a. amândouă se sprijină pe podea
- b. amândouă sunt făcute din lemn
- c. amândouă reprezintă mobilier dintr-o sală de clasă
- d. amândouă au formă dreptunghiulară

## Subtest Analogii B

### Instrucțiuni:

În acest grup de sarcini veți primi trei cuvinte. Primul și al doilea cuvânt sunt conectate într-un anumit mod. Sarcina dumneavoastră este de a găsi cuvântul care are o legătură similară cu cel de-al treilea cuvânt, alegând dintr-o listă de cuvinte date.

### Exemplul 1:

pădure : copaci = pajiște : ?

a) iarbă b) fân c) hrană d) verde

### Răspuns:

„Iarbă” este răspunsul corect. Așadar, „a” trebuie marcat pe foaia dumneavoastră de răspuns.

### Exemplul 2:

întuneric : lumină = ud : ?

a) ploaie b) ziuă c) umed d) uscat

### Răspuns:

Așa cum „întuneric” este opusul „luminii”, trebuie acum să găsiți opusul cuvântului „ud”. Prin urmare, „d” - „uscat” - este răspunsul corect.

4. diriginte : clasă = director : ?

- a. școală
- b. cancelarie
- c. secretariat
- d. funcție

5. pensule : pânză = creioane : ?

- a. caiet
- b. manual
- c. penar
- d. pixuri

6. geometrie : riglă = geografie : ?

- a. materie
- b. cretă
- c. manual
- d. hartă

## Subtest Raționament Verbal

### Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi un fragment de text, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un set de enunțuri și va trebui să estimați pe baza informațiilor oferite în fragment dacă acele enunțuri (a) sunt adevărate, (b) sunt false sau (c) nu se poate spune nimic despre valoarea lor de adevăr. **Amintiți-vă în fiecare caz și la fiecare problemă să vă bazați răspunsurile numai pe informațiile oferite în fragment!**

Școlile și universitățile sunt încurajate să ofere angajaților oportunități de muncă flexibile prin intermediul unor strategii de echilibrare a relației muncă-familie, iar profesorii sunt tot mai atrași de instituțiile care practică astfel de strategii. Oportunitatea unui program de lucru flexibil poate reduce conflictul muncă-familie, stresul de la locul de muncă și suprasolicitarea personalului didactic. Totuși, unii dintre directorii de școli ezită în a susține aceste inițiative din cauza costurilor substanțiale implicate, care cresc odată cu numărul de profesori din școală. Pe de altă parte, costurile implementării unor strategii pentru flexibilizarea programului de lucru pot fi compensate prin faptul că se reduce absenteismul și crește angajamentul și motivația profesorilor față de materiile pe care le predau.

7. Eliminarea strategiilor de stabilire a unui echilibru între viața personală și cea profesională ar putea avea ca rezultat reducerea absenteismului.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

8. O posibilă creștere a motivației profesorilor nu constituie un motiv suficient pentru ca instituțiile de învățământ să implementeze strategii menite să îmbunătățească echilibrul muncă-familie al profesorilor, căci costurile nu pot fi compensate prin nimic.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

9. Profesorii cu un program de lucru flexibil vor fi mai fericiți în viața de familie comparativ cu cei care nu au un astfel de program.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

\*\*\*

Experții în utilizarea internetului avertizează cu privire la o mulțime de noi viruși extrem de periculoși care au avut recent efecte devastatoare și care au potențialul de a avaria serios sistemele de calculatoare din școli. Acești viruși se pot reproduce în mii de exemplare în câteva ore și sunt capabili să distrugă sisteme software de securitate, ceea ce le-ar permite apoi hackerilor să preia controlul computerelor din instituțiile de învățământ. Apoi, grupurile infracționale pot stabili conturi bancare utilizând identități furate, pot sabota sistemul computerizat al unei școli și pot cere apoi bani de la acea școală pentru restabilirea acestuia sau pot vinde pe piața neagră informații din computerele cu care au interferat. Atât personalul didactic, cât și elevii sunt adesea sfătuiți să evite accesarea programelor suspecte anexate e-mailurilor și să actualizeze continuu software-ul de securitate cu care este dotat calculatorul.

10. Utilizatorii de computere și grupurile infracționale sunt amenințați în mod constant de hackeri.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

11. Hackerii au nevoie să-și creeze conturi bancare pentru a obține bani prin șantaj de la companiile de software.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

12. Experții în utilizarea internetului cred că noul tip de viruși este periculos pentru computere.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

\*\*\*

În cadrul unui proiect extracurricular, un elev de liceu vorbește despre radiația cosmică de fond. Aceasta este o reminiscență a Big Bang-ului și, chiar și atât de slabă pe cât este astăzi, această radiație deține informații valoroase despre caracteristicile fundamentale ale universului timpuriu. Micile diferențe, sau anizotropiile, în luminozitatea și polarizarea acestor radiații dezvăluie indicii despre plasma primordială: doar faptul că există aceste discrepanțe arată că plasma nu a fost perfect uniformă. Variațiile observate în luminozitatea radiației reflectă diferențe în densitatea plasmei primordiale, iar polarizarea anizotropă dezvăluie informații despre dinamica universului timpuriu, cum ar fi mișcările materiei și numărul de unde gravitaționale. Cu toate acestea, radiația cosmică de fond nu este singura sursă de microunde polarizate, de aceea polarizarea cosmologică trebuie măsurată la diferite lungimi de undă pentru a o putea izola de semnalele din prim-plan.

13. Lungimile de undă ale semnalelor din prim-plan nu mai sunt luate în considerare odată ce acestea au fost diferențiate de radiația cosmică de fond.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

14. Anizotropiile radiației cosmice de fond indică numai că plasma primordială nu era uniformă.

- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

15. Polarizarea radiației cosmice este măsurată pe lungimi de undă diferite pentru a putea separa semnalele de prim-plan de cele de fond.

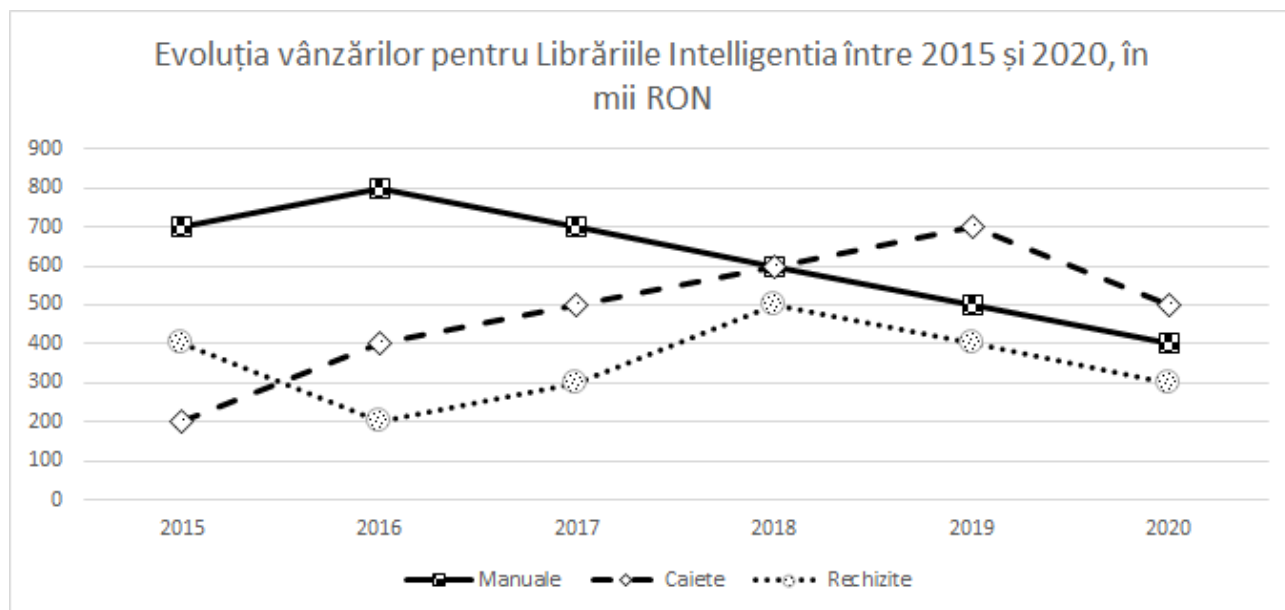
- a. Adevărat
- b. Fals
- c. Nu se poate spune

## Subtest Raționament Numeric

### Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi câte un tabel sau grafic ce conține informații cheie pentru rezolvarea cerințelor. Analizați cu atenție tabelul/graficul și apoi răspundeți la întrebările aferente.

Graficul de mai jos prezintă evoluția vânzărilor pentru Librăriile Inteligenția între anii 2015 și 2020, în mii RON, în funcție de 3 categorii de produse (manuale, caiete și rechizite de alt fel). Vă rugăm să răspundeți la următoarele 3 întrebări utilizând datele din acest grafic.



16. În ce an s-au vândut cele mai multe produse?
- 2015
  - 2016
  - 2017
  - 2018
17. Care este numărul mediu de rechizite vândute pe an în ultimii 6 ani?
- 250
  - 300
  - 350
  - 400
18. Aproximativ cu cât la sută mai multe manuale s-au vândut, față de caiete, pe perioada celor 6 ani?
- 7%
  - 11%
  - 18%
  - 28%

\*\*\*

Tabelul de mai jos prezintă datele raportului lunar al sondajului cu privire la satisfacția elevilor față de instituția lor de învățământ, realizat de Ministerul Educației. Datele sunt prezentate în funcție de regiunea geografică și de trei categorii de scoruri (Slab, Acceptabil și Bun). Vă rugăm să răspundeți la următoarele 3 întrebări utilizând datele din acest tabel.

<b>Zona geografică</b>	<b>Scorul Slab</b>	<b>Scorul Acceptabil</b>	<b>Scorul Bun</b>
Nord	90	220	690
Sud	120	520	1 360
Est	60	300	640
Vest	30	160	810
Centru	80	440	980

19. Cât la sută din totalul scorurilor primite de regiunea Est sunt din categoria Acceptabil?

- a. 10%
- b. 20%
- c. 30%
- d. 40%

20. Care regiune a obținut cel mai mic procent al scorurilor din categoria Slab?

- a. Nord
- b. Sud
- c. Est
- d. Vest

21. Care regiune are cel mai mare raport al scorurilor Bun față de Slab?

- a. Nord
- b. Sud
- c. Est
- d. Vest

\*\*\*

Tabelul de mai jos prezintă o serie de date financiare ale editurii de manuale școlare Sapiens. Datele sunt prezentate în RON, pentru 5 ani (1998, 1999, 2000, 2001 și 2002). Vă rugăm să răspundeți la următoarele 3 întrebări utilizând datele din acest tabel.

Date financiare	1998	1999	2000	2001	2002
Capital	787 600	884 300	994 800	1 126 000	1 261 200
Raport (cifra de afaceri: capital)	1,4:1	1,2:1	1,3:1	1,4:1	1,3:1
Profitul înainte de impozitare	157 920	221 000	218 900	225 200	252 400

22. Aproximativ cât la sută din cifra de afaceri din 2002 a reprezentat profitul editurii Sapiens înainte de impozitare?

- a. 3%
- b. 8%
- c. 15%
- d. Nu se poate spune

23. Cu aproximativ cât la sută a crescut cifra de afaceri pentru editura Sapiens între anii 1998 și 2002?

- a. 10%
- b. 25%
- c. 33%
- d. 49%

24. În care dintre ani s-a înregistrat cel mai mare raport dintre profitul înregistrat înainte de impozitare și capital?

- a. 1998
- b. 1999
- c. 2000
- d. 2001

## Subtest Itemi Situaționali - Leadership

### Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi un scenariu de muncă, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un număr de posibile comportamente pe care le puteți manifesta în acea situație. E posibil să vi se pară adecvate mai multe comportamente, însă va trebui să alegeți o singură alternativă, anume cea decizie care este cea mai adecvată în acea situație.

25. Discutați cu un coleg din școală, Marian. Aveți impresia că munca lui nu progresează așa cum trebuie, într-un proiect comun. Succesul întregii echipe depinde de cât de bine își face Marian treaba. Care e decizia cea mai adecvată?

- a. Nu-i spuneți nimic despre asta lui Marian deoarece l-ar putea supăra.
- b. Îi spuneți superiorului că Marian are probleme și că nu vă puteți baza pe el.
- c. Îl întrebați pe Marian de ce fel de ajutor are nevoie.
- d. Îi spuneți echipei să nu se bazeze pe munca acestuia, că sigur nu își va face partea lui din proiect.

26. Ca urmare a unor schimbări recente în procedurile administrative ale școlii, ați început să primiți un număr mare de solicitări de la mai multe persoane în același timp. Există momente în care o solicitare intră în contradicție cu alte solicitări. Acest lucru vă pune într-o poziție dificilă, în care se pune multă presiune pe dvs. pentru a performa rapid și eficient. Care e decizia cea mai adecvată?

- a. Vă luați o zi liberă, astfel încât să vă puteți întoarce odihnit(ă) și gata de muncă.
- b. Îl rugați pe directorul dvs. să vă ajute cu ordonarea cerințelor în funcție de prioritatea acestora.
- c. Comunicați contradicțiile, atunci când apar, persoanelor afectate.
- d. Cereți sfaturi din partea unui coleg de încredere sau a unui membru de familie.

27. Ați avut recent un conflict cu un coleg, Dan, care trebuie să finalizeze o sarcină neuzuală într-un proiect. În prezent Dan încă se ceartă cu dvs., îngreunându-vă activitatea. Care e decizia cea mai adecvată?

- a. Îi spuneți lui Dan că ar trebui să fie în stare să uite de ceartă și să se întoarcă la treabă.
- b. Vă plângeți managerului că Dan vă împiedică să vă faceți treaba.
- c. Îi explicați lui Dan de ce nu este bine pentru nimeni să continuați cearta.
- d. Îi spuneți lui Dan să înceteze, altfel îl veți reclama și veți avea grijă ca managerul să rezolve situația.

28. I-ați promis unei colege care v-a rugat, Maria, că o să o ajutați să termine un proiect săptămâna aceasta, chiar dacă ea l-ar fi putut face și singură. Directorul dvs. v-a alocat o sarcină foarte importantă care trebuie finalizată tot săptămâna aceasta și pentru care nimeni în școală nu este atât de calificat(ă) precum dvs. Care e decizia cea mai adecvată?

- a. Îi spuneți directorului că aveți deja un angajament pentru săptămâna aceasta și că nu puteți prelua această sarcină.
- b. Lucrați ore suplimentare pentru a finaliza ambele proiecte - pentru a treia oară în această lună.
- c. Îi spuneți Mariei că, din păcate, nu o veți putea ajuta chiar dacă ați fi dorit să faceți asta, pentru că ați primit și dvs. o sarcină de rezolvat.
- d. Îi explicați Mariei că poate să-și facă proiectul singură și că nu e normal să ceară ajutor dacă nu e neapărat nevoie.



29. Vă treziți dimineață și vă dați seama că, din cauza unor circumstanțe care au fost în afara controlului dvs., va trebui să lipsiți în mod neașteptat de la școală în ziua aceea. Este devreme și știți că directorul dvs. nu este încă la școală. Care e decizia cea mai adecvată?

- a. Sunați directorul, dar abia în timpul prânzului, ca să puteți vorbi direct și să-i explicați de ce sunteți absent(ă).
- b. Sunați un/o coleg(ă) care ajunge de obicei devreme și îl/o rugați să transmită că e posibil să nu ajungeți la muncă în ziua aceea.
- c. Îi explicați personal directorului absența mâine, când ajungeți înapoi la muncă.
- d. Sunați acum și lăsați un mesaj vocal în care explicați că veți fi absent(ă), iar dacă asta nu e posibil rugați un/o coleg(ă) să anunțe absența.

30. Doi dintre colegii dvs., Doru și Lucian, se ceartă de două zile. Care e decizia cea mai adecvată?

- a. Ignorați cearta acestora, deoarece nu vă privește pe dvs.
- b. Îi abordați atât pe Doru, cât și pe Lucian și le solicitați imperativ să-și ceară scuze unul de la celălalt.
- c. Îl informați pe director în legătură cu acest conflict și îl somați să rezolve problema odată, căci nimeni nu mai suportă situația.
- d. Îi întrebați pe Doru și Lucian dacă există vreo modalitate prin care dvs. puteți ajuta la rezolvarea situației.

## Subtest Itemi Cunoștințe Manageriale

### Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi o întrebare urmată de 4 răspunsuri posibile. Unul din aceste răspunsuri e corect, iar celelalte 3 sunt eronate. Trebuie să marcați răspunsul corect.

31. Pentru a accede la un sistem școlar „dotat cu învățare vizibilă”, J. Hattie apreciază ca fiind de o importanță vitală:

- a. resursele pe care școala le are la dispoziție
- b. timpul și structurile mentale ale conducerii școlii
- c. competențele de testare standardizată ale profesorilor
- d. vulnerabilitățile/punctele slabe identificate, pentru a putea fi remediate

32. Liderii școlari și profesorii, pentru a face intervenții cu impact la nivelul învățării, ar trebui să se bazeze, în concepția lui J. Hattie, pe:

- a. expertiza colectivului de profesori și motivația acestora pentru schimbare
- b. studii științifice consacrate care prezintă exemple de succes
- c. un sistem coerent de recompensare a performanțelor la nivelul elevilor, dar și al cadrelor didactice
- d. calitatea dovezilor/evidențelor și înțelegerea naturii impactului

33. Principala variabilă controlabilă din sistemul de educație, conform lui J. Hattie, este:

- a. finanțarea
- b. mediul familial
- c. profesorul
- d. managementul școlii

34. Conform opiniei lui T. Bush, modelele culturale de definire a unei organizații se referă în principal la:

- a. structura formală a organizației
- b. aspectele informale, convingeri, simboluri și ritualuri
- c. organigrama instituției
- d. niciuna dintre variantele de mai sus

35. Potrivit lui Mitchell și Willower (în T. Bush), cultura organizațională a școlii reprezintă:

- a. în principal ansamblul interacțiunilor zilnice dintre elevi și profesori
- b. modul de viață al unei colectivități, reflectată mai ales în valori, norme, simboluri și tradiții împărtășite
- c. modul de viață al unei colectivități, reflectată mai ales în acțiunile de sprijin colegial
- d. niciuna dintre variantele de mai sus

36. T. Bush menționează termenul de „managerialism”. Înțelesul atribuit acestui concept se referă la:

- a. un accent pus mai degrabă pe eficiența managerială decât pe scopurile și obiectivele educației
- b. ansamblul teoriilor manageriale
- c. totalitatea rolurilor de conducere existente la nivelul organizației școlare
- d. un accent pus preponderent pe obiectivele și prioritățile instituționale

37. P. Senge consideră că unul dintre scopurile unui bun proces al viziunii împărtășite a școlii este de a fi generativ. Acesta se referă la:

- a. posibilitatea oamenilor de a vorbi despre cele mai profunde speranțe ale lor pentru copii și comunitate
- b. posibilitatea de a aborda problemele și preocupările școlii
- c. posibilitatea de a adresa tensiunile din școală
- d. posibilitatea de a genera soluții

38. Potrivit lui P. Senge, elevii din Finlanda obțin performanțe mai bune decât majoritatea elevilor din alte țări datorită:

- a. cantității mari de teme pentru acasă
- b. omogenității culturale a Finlandei
- c. modului în care sunt angajați și tratați profesorii
- d. timpului mare petrecut de elevi la școală

39. Potrivit lui P. Senge, viziunea asupra domeniului leadership-ului educațional trebuie să se concentreze în principal asupra:

- a. transformării școlilor
- b. administrării financiare a școlilor
- c. menținerii situației actuale a școlilor
- d. niciuna dintre variantele de mai sus

## Subtest Itemi Legislație și Metodologii

### Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi o întrebare urmată de 4 răspunsuri posibile. Unul din aceste răspunsuri e corect, iar celelalte 3 sunt eronate. Trebuie să marcați răspunsul corect.

40. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, unul dintre principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare, este:

- a. principiul echității
- b. principiul calității
- c. principiul eficienței
- d. principiul transparenței

41. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, persoanele sancționate, încadrate în unitățile de învățământ, au dreptul de a contesta decizia respectivă la colegiul de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar. Contestația se depune, după comunicarea sancțiunii, în termen de:

- a. 5 zile
- b. 15 zile
- c. 20 zile
- d. 30 zile

42. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, unul dintre principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România, este principiul calității, în baza căruia:

- a. activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale
- b. unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor
- c. se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente
- d. accesul la învățare se realizează fără discriminare

43. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMEC nr. 4742/2016*, dreptul la educație diferențiată, în acord cu particularitățile de vârstă și cu cele individuale, are la bază:

- a. pluralismul educațional
- b. interdisciplinaritatea
- c. non-discriminarea
- d. descentralizarea

44. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMEC nr. 4742/2016*, elevii au dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise:

- a. în termen de maximum 5 zile lucrătoare
- b. în termen de maximum 15 zile lucrătoare
- c. în termen de maximum 30 de zile lucrătoare
- d. până la finalul semestrului în curs

45. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*, aprobat prin OME nr. 3.239/2021, în spiritul Recomandării europene cu privire la competențele-cheie, disciplinele tradiționale devin instrumente de lucru și un cadru de formare a competențelor-cheie. Astfel, un profesor modern este cel care își asumă un rol de:

- a. expert în management instituțional, urmărind crearea și menținerea unui mediu de lucru competitiv, axat pe ierarhizare
- b. facilitator al învățării, urmărind formarea/dezvoltarea competențelor-cheie pentru fiecare copil
- c. promotor al eliminării utilizării noilor tehnologii în procesul didactic, având în vedere riscurile sociale asociate cu acestea
- d. creator de performeri și performanță în specialitate, cu acceptarea pierderilor educaționale privind elevii în situații de risc

46. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*, aprobat prin OME nr. 3.239/2021, influența evaluării asupra curriculumului este exprimată prin tipurile de curriculum: intenționat (scris), implementat/realizat (predat/învățat), evaluat. Unul dintre efectele evaluării asupra curriculumului este cel de *backwash negativ*, adică:

- a. ceea ce este evaluat influențează curriculumul intenționat
- b. ceea ce este evaluat influențează curriculumul implementat/realizat
- c. ceea ce este evaluat influențează curriculumul la decizia școlii
- d. ceea ce este evaluat influențează curriculumul evaluat

47. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*, aprobat prin OME nr. 3.239/2021, evaluările și examenele naționale, proiectate și realizate de instituții specializate, sunt evaluări externe și criteriale. Referința națională și unitară pentru aceste evaluări este reprezentată de:

- a. auxiliare didactice
- b. manuale școlare
- c. programa școlară
- d. teste de antrenament

48. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OM nr. 5.447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare, unitățile de învățământ și autoritățile administrației publice locale pot decide înființarea consorțiilor școlare în vederea:

- a. creșterii finanțării de la bugetul local
- b. creșterii numărului de elevi
- c. creșterii calității educației și a optimizării gestionării resurselor
- d. creșterii vizibilității unităților de învățământ din consorțiu

49. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5.447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare*, inspectoratele școlare, prin inspecția de evaluare instituțională a unităților de învățământ, nu vizează:

- a. îndrumarea, controlul și monitorizarea calității activităților de predare – învățare - evaluare
- b. îndrumarea, controlul, monitorizarea și evaluarea calității managementului unităților de învățământ
- c. evaluarea instituțională a organizațiilor furnizoare de educație în vederea autorizării/acreditării și evaluării periodice
- d. niciuna dintre variantele de mai sus

50. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5.447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare*, fiecare director al unei unități de învățământ de stat încheie contractul de management educațional cu:

- a. inspectorul școlar general
- b. primarul unității administrativ-teritoriale în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean, pentru unitățile de învățământ special
- c. consiliul de administrație al unității de învățământ în care își desfășoară activitatea
- d. consiliul profesoral al unității de învățământ în care își desfășoară activitatea

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR  
VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT DIN  
UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE  
STATȘABLON RĂSPUNS  
PROBA SCRISĂ

28 OCTOMBRIE 2021

1.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	26.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
2.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	27.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
3.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	28.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
4.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	29.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>
5.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	30.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>
6.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>	31.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
7.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>		32.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>
8.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>		33.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
9.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>		34.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
10.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>		35.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
11.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>		36.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
12.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>		37.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
13.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>		38.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
14.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>		39.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
15.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>		40.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
16.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>	41.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
17.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	42.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
18.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>	43.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
19.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	44.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
20.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>	45.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
21.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>	46.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
22.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	47.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
23.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input checked="" type="checkbox"/>	48.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
24.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input checked="" type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	49.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
25.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input checked="" type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	50.	a. <input checked="" type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>