



Nr. 8734 / 14.09.2022

Anexa 07 la PO

LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR-PROBLEMĂ

Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/învățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricăror forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare „față în față” a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie, școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a unei școli unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	Cadrele didactice din unitatea de învățământ au parcurs mai multe cursuri de formare în ultimii ani. Care sunt demersurile pe care le poate realiza conducerea școlii pentru aplicarea constantă la clasă, de către toate cadrele didactice, a celor studiate la aceste cursuri de formare?

27.	O parte însemnată dintre elevii unității de învățământ absentează mai multe zile la rând, o perioadă îndelungată. Ce măsuri concrete se pot întreprinde pentru evitarea abandonului școlar?
28.	În unitățile școlare din România se pot ameliora activitățile de antreprenariat . Cum vă propuneți să încurajați inovarea, creativitatea și inițiativa în rândul elevilor?
29.	Curtea și terenul de sport ar trebui să fie un spațiu al elevilor și după terminarea orelor de curs . Cum gestionează conducerea școlii folosirea spațiilor menționate, în perioadele din afara orarului elevilor (timpul liber)?
30.	Numărul elevilor este în continuă scădere la nivelul județului nostru. Ce demersuri poate să realizeze conducerea școlii pentru atragerea copiilor spre unitatea de învățământ?
31.	Există situații în care școala ar fi de dorit să se implice în manifestări culturale, educative, omagiale . Cum motivați personalul angajat și elevii pentru implicarea în acest gen de evenimente?
32.	O pregătire sistematică și consistentă a elevilor unei școli se poate verifica și în abordarea unei competiții între școli. Ce avantaje aduce unei instituții de învățământ semnarea unui protocol de colaborare între unități școlare?
33.	Parcul auto al unităților de învățământ începe să se învechească, în lipsa unor noi achiziții. În contextul transportului elevilor de acasă la școală și retur, precizați ce măsuri ar putea lua conducerea școlii pentru protecția elevilor în timpul transportului .
34.	Există elevi care aleg să se implice în activități de voluntariat . Ce tipuri de activități concrete de voluntariat poate să le propună școala elevilor, pentru a-i pregăti în valorificarea oportunităților care se ivesc la finalizarea studiilor?
35.	Rezultatelor obținute de candidați la examenele naționale sunt sub așteptări. Ce măsuri concrete se pot lua de conducerea școlii pentru motivarea cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării unui plan de activitate remedială, în vederea îmbunătățirii rezultatelor viitoare?
36.	Unitatea de învățământ se confruntă an de an cu nerealizarea planului de școlarizare din cauza neatractivității calificărilor/specializărilor propuse. Ce măsuri întreprinde conducerea școlii pentru îmbunătățirea situației?
37.	În activitatea la clasă, se întâmplă ca unele cadre didactice să neglijeze aspecte concrete de evaluare continuă . Cum monitorizează conducerea unității de învățământ progresul școlar al elevilor ?
38.	La secretariatul unității de învățământ, se înregistrează câteva nemulțumiri scrise ale unor părinți, privind rezultatele slabe ale propriilor copii , la clasă, la o anumită disciplină. Ce măsuri concrete întreprinde conducerea unității pentru îmbunătățirea situației școlare a elevilor la disciplina în cauză?
39.	În activitatea pe care o desfășoară, directorul unității de învățământ stabilește relații cu diverși parteneri. În ce constă parteneriatul încheiat între unitatea de învățământ și comunitatea locală , în vederea atingerii obiectivelor din strategia managerială?
40.	În cadrul activității manageriale pe care o desfășurați în școală, în timpul programului, sunteți vizitat de către ministrul educației. Care sunt atuurile școlii pe care doriți să i le prezentați și ce resurse umane implicați?
41.	La nivelul unității de învățământ au fost înscriși elevi reveniți din străinătate , ale căror studii au fost echivalate de către inspectoratul școlar. Mulți dintre aceștia nu cunosc limba română și au dificultăți în a se adapta la sistemul educațional din România. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de conducerea școlii?
42.	Unitatea școlară se confruntă cu lipsa cabinetului medical , necesar atât pentru monitorizarea stării de sănătate a elevilor, cât și pentru înscrierea și participarea la competițiile sportive școlare. Ce măsuri ia conducerea școlii pentru rezolvarea acestei probleme?
43.	În unitatea școlară pe care o manageriați, un număr de elevi se află în stare de repetenție a treia oară . Ce măsuri concrete întreprindeți pentru a veni în sprijinul acestor elevi?
44.	Unele comisii constituite la nivelul unității de învățământ nu-și îndeplinesc atribuțiile specifice , iar portofoliile acestora fie nu există, fie nu au fost actualizate. Ce măsuri întreprindeți ca aceste comisii să devină funcționale?

45.	Unitatea școlară trebuie să asigure acces egal la educație tuturor copiilor . Cum credeți că puteți atinge acest obiectiv în contextul învățării online , în condițiile în care 50% din cadrele didactice nu au competențele digitale necesare și 75% dintre elevi provin din grupuri defavorizate?
46.	Există alocată, în bugetul aprobat, o sumă pentru perfecționarea personalului, bazată pe analiza nevoii de formare întocmită la nivelul unității școlare . Solicitățile colegilor dumneavoastră privind decontarea cheltuielilor depășesc, însă, bugetul. Care este strategia conducerii pentru decontarea acestor cheltuieli?
47.	Participarea la activitățile proiectelor educaționale Erasmus+ desfășurate în unitatea de învățământ, este considerată lipsită de transparență și discriminatorie de către o parte a cadrelor didactice, a elevilor și a părinților. Propuneți măsuri de remediere a acestei situații.
48.	În urma evaluărilor, se constată că un elev cu CES nu reușește să atingă standardele minime de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, de pregătire corespunzătoare clasei în care se află, deși a beneficiat de toate serviciile educaționale de sprijin. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens, respectând dreptul la educație al copilului?
49.	La nivelul grădiniței, sunt înscriși copii care au o frecvență foarte slabă , ceea ce constituie un dezavantaj din punctul de vedere al dezvoltării cognitive și emoționale a preșcolarilor. Ce măsuri concrete puteți întreprinde pentru remedierea acestei probleme?
50.	La nivelul unității de învățământ există cadre didactice care nu acționează pentru respectarea unicității fiecărui copil prin adaptarea educației la nevoile, interesele și ritmul individual de dezvoltare ale acestuia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
51.	La nivelul Centrului Județean de Excelență urmează să se deruleze etapa de selecție a accesului copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte la activitățile centrului . Cum organizați această etapă pentru eliminarea favoritismelor ?
52.	În urma verificării locațiilor în care se desfășoară activitățile Centrului Județean de Excelență descoperiți că prezența copiilor și tinerilor înscriși este extrem de redusă față de cum se planificase anterior . Ce măsuri întreprindeți?
53.	Rezultatele la o anumită disciplină din cadrul Centrului Județean de Excelență sunt în stagnare/regres prin comparație cu rezultatele obținute de alte județe la olimpiadele, concursurile și/sau competițiile școlare. Ce măsuri luați pentru a crește eficiența la disciplina în discuție?
54.	O ramură sportivă din Clubul Sportiv Școlar pe care îl conduceți este în impas, doar 1-5 copii/tineri optând pentru aceasta în anul școlar următor . Ce măsuri veți întreprinde, pentru anul următor școlar, pentru ramura sportivă în discuție?
55.	Constatați că un copil/tânăr care este legitimat la Clubul Sportiv Școlar condus de dumneavoastră absentează nemotivat de la cursurile unității de învățământ unde este înmatriculat. Cum identificați motivele și cum veți remedia problema?
56.	În contextul creșterii numărului centrelor de meditații pentru elevi , ce soluții propuneți pentru revitalizarea interesului față de activitățile propuse de Palatul/Clubul Copiilor?
57.	Ca director al Palatului/Clubului Copiilor puteți organiza cursuri de formare în domeniul activităților extrașcolare , conform legislației. Care sunt pașii pe care îi întreprindeți pentru a derula un program de formare ținut și eficient pentru angajații din sistemul educațional?
58.	La secretariatul unității de învățământ pe care o conduceți au fost înregistrate mai multe cereri prin care se solicită înscrierea la cursuri a unor copii refugiați . Cum procedați într-o astfel de împrejurare?
59.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți există o cultură organizațională defectuoasă . Ce măsuri veți întreprinde pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale coerente în unitate?
60.	În calitate de director/director adjunct ați realizat multiple asistențe la lecții, în urma cărora ați constatat o slabă utilizare a resurselor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare . Ce măsuri concrete veți lua pentru remedierea situației?

61.	La constituirea unei grupe de excelență în Centrul Județean de Excelență pe care îl conduceți, ați identificat câțiva elevi capabili de performanțe înalte, dar dezavantajați din punct de vedere socio-economic , care locuiesc într-o zonă mai îndepărtată față de locația unde ar trebui să urmeze cursurile de pregătire. Cum rezolvați problema, astfel încât procesul de pregătire să nu fie afectat?
62.	Din cauza unui eșec la un concurs/competiție națională , motivația pentru performanță a unor elevi dintr-o grupă de excelență a scăzut foarte mult. În calitate de director al Centrului Județean de Excelență, ce faceți în această situație?
63.	Având în vedere scăderea natalității în zona în care funcționează unitatea de învățământ cu program suplimentar de muzică și arte, ca director, ce activități specifice întreprindeți „pentru identificarea, în vederea selecționării, a unui număr cât mai mare de copii cu aptitudini artistice provenind din învățământul preșcolar și/sau primar [...] în școală și/sau în teritoriu”?
64.	La una din specializările din unitatea de învățământ cu program suplimentar de muzică, la începutul anului școlar, constatați că toate viorile s-au deteriorat din cauza depozitării acestora în condiții improprii , în perioada vacanței de vară. Ce măsuri urgente luați în cele 7 zile rămase până la începerea anului școlar pentru ca procesul instructiv-educativ specific să se deruleze în bune condiții?
65.	La un spectacol internațional, doar unul din cei 5 elevi participanți la proba de vioară proveniți din unitatea de învățământ la care sunteți director a obținut premiul special al concursului . În calitate de director, cum îi motivați pe elevii care nu au obținut premii să continue activitatea de performanță, știind că elevul care a obținut premiul a fost catalogat inițial ca fiind cel mai slab pregătit din grup?

Președintele Comisiei de organizare a concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Maramureș, sesiunea iunie-octombrie 2022,
prof. Pop Mihai-Cosmin

