Nr. 12.374/04.11.2026.

Anexa (06)

LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR-PROBLEMĂ

Nr. crt.	***Situația-problemă***
1.	Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.
2.	Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar. Oferiți 1-2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășura școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.
3.	În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe. Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.
4.	Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.
5.	Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră. Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.
6.	Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?
7.	La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija unor rude, condiții materiale și de locuire dificile. Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le aveți în vedere pentru a facilita participarea lor școlară și o bună integrare în mediul școlar.
8.	La începutul anului școlar, realizați o centralizare a datelor privind situația elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constatați că aveți multiple situații cu potențial de risc școlar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât școala, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, elevi cu o situație materială dificilă în familie, elevi cu dizabilități și/sau CES. Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați pentru a facilita participarea lor școlară.
9.	Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII și cu lacune mari în învățare. Aceștia au progres școlar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută și teama de eșec în fața examenului de bacalaureat. Formulați 1-2 exemple de activități și intervenții pentru reducerea decalajului în învățare și pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.
10.	Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflați în risc școlar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoțit adesea și de absenteismul de la programele de educație remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate

Nr. crt.	*Situaţia-problemă*
	astfel încât elevii în risc şcolar să participe la aceste programe şi să fie mai bine pregătiţi pentru examenul de bacalaureat?
11.	Efectivele de elevi din sistemul de învăţământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani şcolari, cu unele variaţii pe niveluri de educaţie (cele mai evidente la gimnaziu, liceu şi în învăţământul postliceal) şi medii de rezidenţă ale şcolilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendinţă, ce acţiuni concrete veţi implementa pentru a creşte atractivitatea şcolii şi pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în şcoala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a şcolii şi revizuirea ofertei şcolare, utilizarea resurselor umane şi materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.
12.	În cadrul unităţilor de învăţământ, resursele financiare limitate ale şcolii şi ale unora dintre familii restrâng posibilităţile de participare a tuturor elevilor la activităţile organizate în afara şcolii, generând diferenţe între experienţele educaţionale oferite elevilor. Propuneţi două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activităţi relevante şi atractive desfăşurate în afara şcolii, în cadrul Programului *„Săptămâna verde"* sau în alte contexte extraşcolare.
13.	La nivelul unităţilor de învăţământ, activităţile de educaţie pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde"*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi şi cu activităţile didactice curente. În consecinţă, programul riscă să fie perceput ca o activitate extraşcolară ocazională, cu relevanţă redusă pentru învăţarea şcolară. Propuneţi două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educaţia pentru mediu a elevilor şi o mai bună valorificare a Programului *„Săptămâna verde"* în activităţile de învăţare.
14.	În cadrul unităţilor de învăţământ, conducerea şcolilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde"* şi a Programului *„Şcoala altfel"*, participarea elevilor la activităţile planificate este mai redusă decât în perioadele obişnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alţii manifestă un interes scăzut faţă de activităţile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaţionale ale programelor. Propuneţi două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea şi reducerea absenteismului şi pentru creşterea participării active a elevilor la aceste programe.
15.	În şcoala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupaţi în aceleaşi clase sau în aceeaşi clădire, fără ca şcoala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinţii şi profesorii consideră situaţia „firească", din cauza distribuţiei geografice a elevilor. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a elimina segregarea şcolară?
16.	Elevii raportează tratament diferenţiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilităţi, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiţi câteva exemple de intervenţii pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru prevenirea şi combaterea discriminării şi a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.
17.	Mulţi părinţi, în special cei cu educaţie redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competenţe juridice şi financiare, sunt copleşite de verificarea şi analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a sprijini familiile şi comisia?
18.	Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autorităţile locale colaborează insuficient cu şcoala în ceea ce priveşte suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili şi ce parteneri aţi implica?
19.	Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentaţia lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicaţii suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizaţi. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a asigura un climat şcolar bazat pe respect, încurajarea elevilor şi pe tratament echitabil?
20.	Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de

Nr. crt.	*Situaţia-problemă*
	apartenenţă la comunitatea liceului în care învaţă, iar o parte se simt izolaţi şi excluşi – în special cei veniţi din mediul rural. Cum puteţi construi un climat de apartenenţă la comunitatea şcolară pentru toţi elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniţi din mediul rural, aflaţi la prima experienţă într-un liceu urban?
21.	Consiliul elevilor din şcoala dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale şi că nu pot influenţa deciziile şcolii, nici măcar în alegerea disciplinelor opţionale. Cum puteţi asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiţi câteva exemple de modalităţi prin care puteţi valorifica efectiv „vocea elevilor".
22.	Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres şi presiune legate de performanţă şi de bacalaureat este în creştere, iar consilierul şcolar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoţional. Ce măsuri concrete aţi întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialişti) pentru a asigura sprijin accesibil şi a preveni problemele de sănătate mintală?
23.	Mulţi elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecţiile sunt rareori interactive şi că ceea ce învaţă are utilitate redusă pentru viaţa de zi cu zi şi pentru piaţa muncii. Oferiţi câteva exemple de intervenţii pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru creşterea interactivităţii şi a relevanţei percepute a învăţării (CDŞ, proiecte, parteneriate cu angajatori).
24.	Mulţi elevi din clasele a XI-a şi a XII-a sunt nehotărâţi privind parcursul de după liceu şi se bazează în special pe familie şi prieteni, nu pe consilierul şcolar sau profesori. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universităţi şi angajatori, mentorat cu absolvenţi, activităţi cu părinţii)?
25.	În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, rezultatele arată că mai mulţi elevi aflaţi în situaţii de vulnerabilitate au lacune importante în învăţare şi o încredere redusă că pot face faţă cerinţelor şcolare. Deşi au fost organizate activităţi remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca aceşti elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?
26.	Mai multe cadre didactice din unitatea de învăţământ pe care o conduceţi declară că nu ştiu cum să adapteze predarea şi evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de iniţiativa câtorva cadre didactice şi nu este coordonat la nivelul unităţii. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competenţele de predare şi evaluare diferenţiată?
27.	În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi sunt înscrişi elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Şcoala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absenţe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituţii (primărie, servicii sociale, organizaţii neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu şcoala. Ce parteneriate şi intervenţii aţi iniţia pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant şi coordonat?
28.	Elevii şi părinţii din unitatea de învăţământ pe care o conduceţi reclamă volumul mare al temelor şi faptul că, în unele săptămâni, la aceeaşi clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeaşi zi. Cadrele didactice răspund că programa şcolară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a coordona, la nivelul unităţii, volumul temelor şi programarea evaluărilor?
29.	În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, un număr restrâns de profesori îndeplineşte majoritatea responsabilităţilor din comisii şi proiecte. Deşi aceştia au experienţă şi îşi realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alţi colegi participă într-o măsură redusă la aceste activităţi. Unele responsabilităţi necesită competenţe specifice şi continuitate. Cum aţi proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităţilor, fără a afecta funcţionarea comisiilor şi activitatea didactică?
30.	Într-o perioadă în care cadrele didactice desfăşoară activităţi de evaluare şi pregătire a elevilor pentru examene, şcoala primeşte mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informaţii de la profesori, inclusiv de la cei implicaţi în pregătirea elevilor. O parte dintre informaţii se regăsesc deja în evidenţele şcolii. Ce măsuri

Nr. crt.	*Situaţia-problemă*
	concrete aţi întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activităţii didactice?
31.	În şcoala dumneavoastră, profesorii sunt solicitaţi să completeze periodic tabele şi centralizări cu informaţii despre elevi şi activitatea şcolară. Unele dintre aceste informaţii se regăsesc deja în catalog, în evidenţele secretariatului sau în alte documente ale şcolii. În anumite situaţii, aceleaşi date sunt completate şi transmise atât în format electronic, cât şi pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operaţiuni repetitive. Ce măsuri concrete aţi adopta pentru a reduce repetarea colectării şi completării aceloraşi informaţii, asigurând în acelaşi timp respectarea cerinţelor de evidenţă şi raportare?
32.	În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, secretariatul are personal insuficient, iar învăţătorii şi profesorii diriginţi colectează, verifică şi centralizează documentele pentru burse şi alte forme de sprijin pentru elevi. Aceştia declară că nu mai au suficient timp pentru activităţile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an şcolar. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a reorganiza aceste activităţi, asigurând respectarea obligaţiilor instituţionale şi protejarea timpului pentru procesul educativ?
33.	Unitatea de învăţământ pe care o conduceţi a fost selectată în eşantionul studiului internaţional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulţi profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinţi întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum aţi pregăti participarea unităţii la acest studiu?
34.	Rezultatele PISA indică o creştere a procentelor de analfabetism funcţional. Ce intervenţii concrete vă propuneţi pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceţi să înveţe eficient pentru viaţă?
35.	Metodologia privind dezvoltarea CDEOŞ prevede că oferta de opţionale a unităţii de învăţământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învăţare ale elevilor, resursele unităţii, specificul socioeconomic şi cultural local şi analiza SWOT a ofertei de opţionale din anul şcolar anterior. Cum aţi folosi rezultatele acestei analize, în situaţia în care resursele unităţii nu permit organizarea opţionalelor conform intereselor formulate de elevi?
36.	În unitatea de învăţământ au fost semnalate mai multe incidente privind accesarea neautorizată a conturilor instituţionale, transmiterea unor mesaje frauduloase şi utilizarea unor parole nesigure de către personalul şcolii. Unele cadre didactice utilizează conturi personale pentru transmiterea documentelor şi a informaţiilor referitoare la elevi. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru creşterea nivelului de securitate cibernetică şi pentru protejarea datelor utilizate în activitatea şcolii?
37.	O parte dintre elevi utilizează instrumente de inteligenţă artificială pentru realizarea temelor şi a proiectelor, fără să verifice corectitudinea informaţiilor şi fără să precizeze contribuţia acestor instrumente. În acelaşi timp, cadrele didactice au opinii diferite privind oportunitatea utilizării IA în activitatea didactică. Ce strategie aţi implementa la nivelul unităţii de învăţământ pentru integrarea responsabilă a inteligenţei artificiale în procesul educaţional?
38.	Clădirea unităţii de învăţământ prezintă mai multe probleme privind accesibilitatea, iluminatul, ventilarea şi starea unor spaţii utilizate de elevi şi cadre didactice. Bugetul disponibil nu permite rezolvarea simultană a tuturor deficienţelor. Cum aţi stabili priorităţile de intervenţie şi ce demersuri aţi iniţia pentru modernizarea infrastructurii şcolare?
39.	În unitatea de învăţământ există tensiuni între anumite grupuri de cadre didactice, generate de diferenţe de opinie privind organizarea activităţilor, distribuirea sarcinilor şi modul de luare a deciziilor. Comunicarea dintre colegi este afectată, iar unele conflicte se reflectă în activitatea instituţiei. Ce intervenţii manageriale aţi iniţia pentru detensionarea relaţiilor profesionale şi dezvoltarea unui climat de colaborare?
40.	Unitatea de învăţământ se confruntă cu dificultăţi în asigurarea suplinirii cadrelor didactice absente pentru perioade mai lungi. În anumite situaţii, elevii rămân fără activităţi didactice la unele discipline, iar soluţiile temporare afectează organizarea programului şcolar. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru asigurarea continuităţii procesului educaţional?
41.	În ultimii ani, unitatea de învăţământ a înregistrat fluctuaţii ale personalului didactic şi

Nr. crt.	*Situaţia-problemă*
	nedidactic. Cadrele didactice nou-venite întâmpină dificultăţi în cunoaşterea procedurilor interne, a responsabilităţilor şi a specificului instituţiei, iar sprijinul colegial este acordat informal. Ce măsuri aţi implementa pentru organizarea unui proces eficient de integrare profesională a noilor angajaţi?
42.	Mai multe cadre didactice debutante din unitatea de învăţământ iau în considerare părăsirea sistemului de educaţie, invocând suprasolicitarea, lipsa perspectivelor profesionale şi dificultăţile de adaptare la cerinţele activităţii didactice. Ce măsuri manageriale aţi iniţia pentru creşterea atractivităţii mediului profesional şi pentru menţinerea personalului didactic în unitatea de învăţământ?
43.	Planul managerial al unităţii de învăţământ cuprinde numeroase obiective şi activităţi, însă nu există indicatori suficient de clari pentru măsurarea gradului de realizare a acestora. Rapoartele întocmite la finalul anului şcolar prezintă preponderent activităţile desfăşurate, fără o analiză a rezultatelor şi a impactului lor. Ce mecanisme aţi implementa pentru monitorizarea performanţei instituţionale şi evaluarea impactului activităţilor manageriale?
44.	În unitatea de învăţământ, cadrele didactice şi personalul auxiliar primesc rareori feedback structurat cu privire la activitatea desfăşurată. Evaluările interne sunt percepute mai degrabă ca formalităţi administrative decât ca oportunităţi de dezvoltare profesională. Ce măsuri aţi adopta pentru instituirea unei culturi organizaţionale bazate pe feedback constructiv, autoevaluare şi îmbunătăţire continuă?
45.	În urma inventarierii patrimoniului unităţii de învăţământ, au fost identificate bunuri deteriorate, echipamente neutilizate şi diferenţe între situaţia scriptică şi cea faptică. Nu există o evidenţă actualizată a responsabilităţilor privind utilizarea şi întreţinerea tuturor bunurilor. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru eficientizarea gestionării patrimoniului şi prevenirea degradării resurselor materiale?
46.	În cazul unităţii de învăţământ care şcolarizează elevi în învăţământul tehnic, se constată o colaborare redusă cu operatorii economici din zonă. O parte dintre aceştia manifestă rezerve în ceea ce priveşte implicarea în formarea practică a elevilor, iar şcoala întâmpină dificultăţi în identificarea unor parteneri stabili. Ce măsuri aţi întreprinde pentru dezvoltarea unor parteneriate durabile cu mediul economic şi pentru creşterea relevanţei pregătirii elevilor?
47.	Unitatea de învăţământ nu deţine informaţii actualizate privind parcursul absolvenţilor după finalizarea studiilor. Nu se cunoaşte în ce măsură aceştia îşi continuă studiile, se angajează în domeniul calificării obţinute sau îşi găsesc un loc de muncă în alte domenii. Cum aţi organiza un sistem de monitorizare a traseului profesional şi educaţional al absolvenţilor şi cum aţi utiliza rezultatele pentru îmbunătăţirea activităţii şcolii?
48.	În cadrul stagiilor de pregătire practică desfăşurate la operatorii economici, au fost semnalate situaţii în care elevii realizează activităţi care nu corespund suficient competenţelor prevăzute în curriculum sau nu beneficiază de îndrumarea necesară. Ce măsuri concrete aţi adopta pentru monitorizarea calităţii pregătirii practice şi pentru asigurarea respectării standardelor de formare profesională?
49.	În atelierele, laboratoarele şi spaţiile de instruire practică ale unităţii de învăţământ sunt utilizate echipamente şi materiale care pot genera riscuri pentru siguranţa elevilor. Unele cadre didactice semnalează dificultăţi în respectarea permanentă a regulilor de securitate şi sănătate în muncă. Ce măsuri manageriale aţi implementa pentru prevenirea accidentelor şi consolidarea responsabilităţii privind securitatea în activităţile practice?
50.	Biblioteca şcolii dispune de un fond de carte parţial învechit, iar spaţiul este utilizat într-o măsură redusă de către elevi şi cadre didactice. Activităţile de lectură şi documentare nu sunt integrate suficient în activităţile curriculare şi extracurriculare. Ce măsuri aţi iniţia pentru transformarea bibliotecii într-un spaţiu modern de învăţare, documentare şi dezvoltare a competenţelor de lectură?
51.	La nivelul unităţii de învăţământ au fost constatate întârzieri repetate la program, nerespectarea unor responsabilităţi de serviciu şi absenţe nejustificate ale unor angajaţi. Situaţiile afectează organizarea activităţii instituţiei şi generează nemulţumiri în rândul celorlalţi colegi. Ce măsuri manageriale aţi adopta pentru asigurarea respectării programului

Nr. crt.	*Situaţia-problemă*
	de lucru şi a responsabilităţilor profesionale, cu respectarea drepturilor angajaţilor?
52.	În ultima perioadă, au fost semnalate situaţii în care persoane din afara unităţii de învăţământ au pătruns în incinta şcolii fără o verificare corespunzătoare a scopului vizitei. Personalul responsabil de supravegherea accesului nu dispune de proceduri suficient de clare, iar evidenţa vizitatorilor este incompletă. Ce măsuri concrete aţi adopta pentru organizarea şi monitorizarea accesului în unitatea de învăţământ?
53.	O parte dintre angajaţii unităţii de învăţământ consideră că deciziile importante sunt luate fără consultarea suficientă a structurilor şi persoanelor direct implicate. Comunicarea motivelor care stau la baza unor hotărâri manageriale este uneori insuficientă, ceea ce generează neîncredere şi rezistenţă la schimbare. Cum aţi asigura transparenţa procesului decizional şi implicarea responsabilă a personalului în dezvoltarea instituţiei?
54.	În activitatea de conducere a unităţii de învăţământ sunt identificate riscuri administrative, financiare, operaţionale şi reputaţionale, însă acestea nu sunt analizate sistematic şi nu există măsuri preventive clar stabilite pentru fiecare categorie. Unele probleme sunt abordate doar după producerea unor incidente. Ce sistem de management al riscurilor aţi dezvolta la nivelul instituţiei şi cum aţi asigura monitorizarea şi actualizarea acestuia?
55.	Resursele financiare provenite din finanţarea de bază şi finanţarea complementară sunt insuficiente pentru realizarea unor investiţii necesare în dotarea laboratoarelor, modernizarea spaţiilor şi achiziţionarea materialelor didactice. Ce strategii aţi adopta pentru identificarea şi atragerea unor surse suplimentare de finanţare?
56.	Activităţile desfăşurate în afara şcolii, precum excursiile tematice, vizitele de studiu şi taberele educaţionale, sunt organizate adesea punctual, fără o corelare suficientă cu disciplinele de studiu, competenţele urmărite şi nevoile de dezvoltare ale elevilor. Se constată dificultăţi în proiectarea, coordonarea şi evaluarea impactului educaţional al acestor activităţi. Ce strategii poate adopta conducerea şcolii pentru a integra în mod coerent activităţile de învăţare nonformală în oferta educaţională a unităţii şi pentru a evalua rezultatele acestora?
57.	Unele cadre didactice percep asistenţele la ore ca pe o activitate de control şi evaluare sancţionatorie, manifestând reticenţă faţă de observarea activităţii didactice şi faţă de feedbackul primit. În acelaşi timp, există dificultăţi în utilizarea unor criterii unitare de observare şi în formularea unor recomandări clare, aplicabile şi adaptate contextului clasei. Cum poate conducerea unităţii de învăţământ să transforme asistenţele la ore într-un instrument de reflecţie profesională, colaborare şi îmbunătăţire continuă a activităţii didactice?
58.	La constituirea claselor de început de ciclu, unitatea de învăţământ întâmpină dificultăţi în organizarea formaţiunilor de studiu astfel încât să fie asigurată continuitatea limbilor moderne studiate anterior de elevi. Diferenţele dintre opţiunile elevilor şi oferta educaţională a şcolii generează dificultăţi în alcătuirea orarului şi în organizarea activităţii didactice. Ce soluţii poate identifica echipa managerială pentru respectarea opţiunilor elevilor şi asigurarea continuităţii studiului limbilor moderne?
59.	La nivelul unităţii de învăţământ se înregistrează nemulţumiri ale elevilor şi ale părinţilor cu privire la modul de evaluare şi la rezultatele obţinute la anumite discipline. Unii nu cunosc procedurile prin care pot solicita explicaţii sau pot contesta rezultatele evaluărilor scrise, iar unele cadre didactice manifestă reticenţă în gestionarea acestor situaţii. Ce măsuri poate lua conducerea şcolii pentru informarea beneficiarilor, aplicarea corectă a procedurilor şi consolidarea încrederii în procesul de evaluare?
60.	Deşi unitatea de învăţământ elaborează anual documentele de diagnoză şi raportul asupra calităţii educaţiei, constatările şi recomandările formulate nu sunt întotdeauna transpuse în măsuri concrete în planul managerial pentru anul şcolar următor. Cum poate conducerea unităţii să valorifice rezultatele evaluării interne şi raportul anual asupra calităţii educaţiei pentru stabilirea priorităţilor, fundamentarea deciziilor şi monitorizarea progresului instituţional?
61.	Absenţele şcolare înregistrează valori ridicate în cazul unor elevi din unitatea dumneavoastră, în special în rândul celor cu dizabilităţi severe, al elevilor care provin din familii cu dificultăţi socioeconomice sau al celor care întâmpină probleme legate de transportul şcolar. Oferiţi 1-2

Nr. crt.	*Situaţia-problemă*
	exemple de măsuri pe care le veţi adopta la nivelul şcolii pentru creşterea frecvenţei şcolare şi prevenirea abandonului.
62.	În urma monitorizării activităţilor didactice din unitatea dumneavoastră, constataţi că o parte dintre elevi înregistrează progrese reduse în dezvoltarea competenţelor funcţionale, a comunicării şi a autonomiei personale. Se observă că activităţile de învăţare nu sunt întotdeauna adaptate nivelului individual de dezvoltare şi particularităţilor elevilor. Oferiţi 1-2 exemple de măsuri pe care le veţi adopta pentru creşterea eficienţei intervenţiei educaţionale.
63.	În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi se constată dificultăţi în colaborarea dintre cadrele didactice şi personalul de specialitate implicat în educaţia şi recuperarea elevilor cu CES. Activităţile didactice şi terapeutice nu sunt întotdeauna corelate, iar obiectivele urmărite de diferiţi specialişti nu sunt suficient de bine coordonate. Oferiţi 1-2 exemple de măsuri pe care le veţi adopta pentru asigurarea unei intervenţii coerente şi eficiente în beneficiul elevilor.
64.	Părinţii unor elevi din unitatea dumneavoastră reclamă dificultăţi în comunicarea cu personalul şcolii şi consideră că nevoile educaţionale şi de recuperare ale copiilor nu sunt suficient cunoscute sau luate în considerare. În acelaşi timp, participarea familiilor la activităţile organizate de şcoală este redusă. Oferiţi 1-2 exemple de măsuri pe care le veţi adopta pentru creşterea implicării părinţilor în educaţia copiilor.
65.	În urma unei analize interne, constataţi că elevii din clasele terminale ale învăţământului special întâmpină dificultăţi în dobândirea deprinderilor necesare vieţii independente şi integrării sociale. Activităţile desfăşurate în şcoală sunt orientate preponderent spre achiziţii şcolare, iar pregătirea pentru viaţa de adult nu este suficient valorificată. Ce măsuri pot fi luate pentru dezvoltarea autonomiei personale şi a competenţelor funcţionale ale elevilor?
66.	În comunitatea şcolară în care vă desfăşuraţi activitatea au fost semnalate situaţii în care elevii cu dizabilităţi nu beneficiază de sprijinul necesar pentru participarea în condiţii de siguranţă la activităţile educaţionale. Unele spaţii ale şcolii sunt dificil accesibile, iar materialele şi echipamentele utilizate nu răspund întotdeauna nevoilor elevilor. Ce măsuri veţi adopta pentru îmbunătăţirea accesibilităţii şi asigurarea unui mediu educaţional adaptat?
67.	În urma analizei activităţii educaţionale, constataţi că rezultatele elevilor cu CES sunt evaluate preponderent prin raportare la sarcini şi achiziţii academice, fără a fi suficient evidenţiate progresele individuale în comunicare, autonomie personală, socializare şi dezvoltarea comportamentelor adaptative. În unele situaţii, părinţii consideră că evaluarea nu reflectă evoluţia reală a copiilor. Ce măsuri veţi adopta pentru îmbunătăţirea modalităţilor de evaluare şi monitorizare a progresului individual al elevilor?
68.	În urma analizei situaţiei elevilor care finalizează învăţământul special, constataţi că o parte dintre absolvenţi nu au perspective clare privind continuarea studiilor, formarea profesională sau integrarea în comunitate. Colaborarea şcolii cu instituţiile şi organizaţiile care pot sprijini aceşti tineri este redusă, iar familiile întâmpină dificultăţi în identificarea serviciilor de suport disponibile. Ce măsuri veţi adopta pentru dezvoltarea parteneriatelor interinstituţionale şi sprijinirea tranziţiei elevilor către viaţa adultă?
69.	Numeroase studii evidenţiază legătura dintre starea de bine a copilului şi rezultatele învăţării. Menţionaţi 2 posibili factori care contribuie la asigurarea stării de bine a copiilor în unitatea şcolară.
70.	Unitatea şcolară pentru care candidaţi are un număr de elevi capabili de înaltă performanţă. Prin ce modalităţi îşi propune echipa de conducere să stimuleze progresul acestora?

Preşedintele Comisiei de organizare a Concursului pentru ocuparea funcţiilor vacante de director şi director adjunct din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat din judeţul Maramureş, Sesiunea august-decembrie 2026,
Director CCD Maramureş,
Costin-Hendea Anca-Minodora

[redacted]

ROMANIA INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN MARAMUREŞ MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII