



# 2023-2024

## REPERE METODOLOGICE

### PENTRU CLASA a XI-a

# ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC



## I. PREMISE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI LA CLASA a XI-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic are un rol esențial în dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru o integrare de succes pe piața muncii.

Pregătirea elevilor se realizează pe baza Standardelor de pregătire profesională (SPP), în care sunt prevăzute rezultatele învățării în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini care trebuie dobândite la finalul programului de formare.

În învățământul profesional și tehnic o modalitate eficientă de dobândire și, ulterior de evaluare, a rezultatelor învățării o constituie activitățile practice derulate în cadrul orelor de instruire practică și laborator tehnologic.

Prin intermediul activităților practice derulate în cadrul orelor de laborator tehnologic sau instruire practică, elevii își dezvoltă și exersează abilitățile specifice calificării profesionale de utilizare a documentației tehnice, a standardelor de calitate, a instrumentelor și echipamentelor, de aplicare a tehnologiilor și procedurilor, de respectare a normelor de sănătate și securitate în muncă, PSI și protecția mediului, de comunicare, de lucru în echipă, de luare a deciziilor, de gestionare a timpului, de adaptare la context și de asumare a responsabilităților. Pregătirea practică facilitează integrarea cunoștințelor teoretice cu abilitățile practice, elevii descoperind modul în care conceptele și principiile învățate în clasă se aplică într-un context real. Această integrare contribuie la o înțelegere mai profundă și mai concretă a temelor studiate și îi ajută să își dezvolte gândirea critică și capacitatea de rezolvare a problemelor.

Conform abordării inovatoare din învățământul profesional și tehnic din România, în Standardele de pregătire profesională ale calificărilor profesionale, competențele cheie sunt formulate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini specifice, sunt integrate în unitățile de rezultate ale învățării tehnice generale și specializate, pentru aprofundarea domeniilor de competențe-cheie în contexte de formare profesională.

Întrucât organizarea curriculumului în ÎPT este modulară, structura anului școlar 2023-2024, nu influențează modul de desfășurare a activităților de predare-învățare-evaluare, asigurându-se proiectarea parcursului de educație și formare profesională pe baza unor unități de învățare și de evaluare orientate spre dobândirea rezultatelor învățării descrise de Standardele de pregătire profesională.

Educația și formarea profesională din România sprijină dezvoltarea și consolidarea competențelor-cheie.

**RECOMANDAREA CONSILIULUI** din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții<sup>1</sup> definește competențele-cheie ca o combinație între cunoștințe, aptitudini și atitudini, unde:

<sup>1</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX%3A32018H0604%2801%29>

- (a) cunoștințele sunt formate din fapte și cifre, concepte, idei și teorii deja stabilite și care sprijină înțelegerea într-un anumit domeniu sau subiect;
- (b) aptitudinile sunt definite ca abilitatea și capacitatea de a desfășura procese și de a utiliza cunoștințele existente pentru obținerea de rezultate;
- (c) atitudinile descriu dispoziția și mentalitatea de a acționa sau de a reacționa la idei, persoane sau situații.

Cadrul de referință stabilește opt competențe-cheie:

- competențe de literație;
- competențe multilingvistice;
- competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- competențe digitale;
- competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- competențe cetățenești;
- competențe antreprenoriale;
- competențe de sensibilizare și exprimare culturală.

Competențele cheie sunt toate considerate la fel de importante, pentru că fiecare din ele poate contribui la o viață reușită într-o societate a cunoașterii.

Competențele-cheie, formulate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini sunt integrate în unitățile de competențe tehnice generale și specializate pentru aprofundarea domeniilor de competențe-cheie în contexte de formare profesională.

#### Exemple de integrare a competențelor cheie în context profesional

<b>Profilul: Tehnic</b>	
<b>Domeniul de pregătire profesională: Electric</b>	
<b>Calificarea profesională: Electrician auto</b>	
<b>Unitatea de rezultate ale învățării 9: Utilizarea sistemelor de automatizare pentru autovehicule</b>	
<b>Modul: Sisteme de automatizare pentru autovehicule</b>	
<b>Domenii de competențe cheie și rezultate ale învățării specifice acestora, integrate și dezvoltate în cadrul unității de rezultate ale învățării</b>	
Competențe de literație	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea corectă a vocabularului de specialitate în procesul de comunicare la locul de muncă</li> <li>- Comunicarea/raportarea rezultatelor activităților desfășurate</li> </ul>
Competențe multilingvistice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentarea cu privire la utilizarea sistemelor de automatizare pentru autovehicule și componentele acestora, inclusiv într-o limbă străină</li> <li>- Utilizarea documentației de specialitate cu privire la componente electronice analogice, senzori și traductoare, inclusiv a celei scrise într-o limbă de circulație internațională</li> <li>- Valorificarea surselor de informare și documentare pentru sistemele de reglare automată, inclusiv într-o limbă străină</li> </ul>

Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizarea principiilor constructive și funcționale ale traductoarelor utilizate pe autovehicule</li> <li>- Analizarea principiilor constructive și funcționale ale actuatorilor utilizați pe autovehicule</li> </ul>
Competențe digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificarea funcționării elementelor de automatizare de pe autovehicul prin utilizarea sistemului de autodiagnoză și de semnalizare a defectelor sau a altor mijloace de testare</li> </ul>
Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumarea rolului în echipă și colaborarea cu ceilalți membri ai echipei</li> <li>- Respectarea disciplinei tehnologice și a termenelor de execuție</li> <li>- Cooperarea cu colegii de echipă în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă</li> <li>- Adaptarea la cerințele și la dinamica evoluției tehnologice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Purtarea permanentă și cu responsabilitate a echipamentului de protecție în scopul prevenirii accidentelor de muncă și a bolilor profesionale</li> </ul> </li> <li>- Respectarea normelor de securitate la locul de muncă, precum și a normelor de prevenire și stingere a incendiilor</li> <li>- Respectarea avertizărilor în caz de pericol la locul de muncă</li> </ul>
Competențe antreprenoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumarea inițiativei în rezolvarea unei sarcini de lucru</li> <li>- Folosirea eficientă a timpului de muncă</li> </ul>

## II. ORIENTAREA PROCESULUI EDUCATIV LA MODULELE DE STUDIU, ÎN VEDEREA ATINGERII DE ȚINTE ȘI OBIECTIVE STABILITE PRIN DOCUMENTE DE POLITICĂ EDUCAȚIONALĂ/ METODOLOGII

*Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a* sunt structurate pe două secvențe:

- **exemple de activități practice**, modele de abordare a desfășurării lucrărilor de laborator și instruire practică, aferente modulelor din curriculum-ul pentru clasa a XI-a, care pot fi realizate în laboratoarele tehnologice și atelierele din școală sau la operatorul economic;
- **exemple de probe practice** pentru evaluarea cunoștințelor, abilităților dar și a atitudinilor, elaborate în conformitate Standardele de evaluare aferente unităților de rezultate ale învățării din SPP. Probele practice oferă posibilitatea evaluării elevilor într-un mediu profesional, din perspectiva capacității de aplicare a cunoștințelor, a nivelului abilităților și atitudinilor dobândite, putând fi utilizate atât în contextul evaluării formative cât și în contextul evaluării sumative.

Temele activităților practice au fost selectate în cea mai mare parte din lista temelor pentru lucrările de laborator sau din lista lucrărilor practice existente în secțiunea Sugestii metodologice, corespunzătoare modulelor cuprinse în curriculum-ul pentru clasa a XI-a, învățământ liceal tehnologic și învățământ profesional, inclusiv dual.

### RECOMANDĂRI PRIVIND PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ȘI PLANIFICAREA EVALUĂRII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Planificarea calendaristică a activității didactice, trebuie realizată în mod integrat: teorie, laborator tehnologic, pregătire practică, prin colaborarea cadrelor didactice care asigură fiecare categorie de pregătire, în vederea corelării succesiunii temelor, astfel încât abordarea teoretică a cunoștințelor să fie, pe cât posibil, cât mai repede, urmată de aplicarea lor practică, în laboratorul de specialitate, în atelierul de instruire practică sau la operatorul economic.

*Aceste Reper metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024*, propun un format de Planificare calendaristică, integrat.

Pentru a asigura calitatea evaluării este necesară o apreciere atentă a momentelor aplicării instrumentelor de evaluare, a tipurilor și a numărului de metode de evaluare utilizate în raport cu complexitatea calificării, a rezultatelor învățării care trebuie evaluate și a echipamentelor necesare pe durata evaluării.

Pentru realizarea evaluărilor se recomandă întocmirea unor planificări ale evaluării rezultatelor învățării, cu precizarea, pentru fiecare modul/conținut, a metodelor și instrumentelor pentru evaluarea inițială, formativă, sumativă, a perioadei de evaluare, a contextului în care aceasta se derulează, în corelare cu planificarea calendaristică a conținuturilor învățării pentru fiecare modul. Proiectarea și realizarea probelor de evaluare trebuie să aibă în vedere criteriile și indicatorii din Standardul de evaluare asociat fiecărei unități de rezultate ale învățării. Dat fiind faptul că, în învățământul tehnologic primează dobândirea abilităților și atitudinilor, precum și aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice, se recomandă utilizarea în evaluare a probelor practice.

Pentru a facilita realizarea planificării evaluării *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024* propunem un format de Planificare a evaluării.

Unitatea de învățământ: .....  
 Profilul/ Domeniul de pregătire profesională: .....  
 Modulul: .....  
 Nr de ore/an: .....  
 Nr. ore /săptămână: ....., din care: T: ..... ore; LT: ..... ore ; IP: ..... ore  
 Clasa: a X-a  
 Profesor: .....  
 Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.....  
 Programa aprobată prin Ordinul M.E.....

Avizat  
 Director

### PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

ANUL ȘCOLAR: 2023-2024

Nr. crt.	UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	Rezultate ale învățării (Codificate conform SPP)			CONȚINUTURI	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
		Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Unitatea de învățământ: .....  
 Profilul/ Domeniul de pregătire profesională: .....  
 Modulul: .....  
 Nr de ore/an: .....  
 Nr. ore /săptămână: ....., din care: T: ..... ore; LT: ..... ore ; IP: ..... ore  
 Clasa: a X-a  
 Profesor: .....  
 Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.....  
 Programa aprobată prin Ordinul M.E.....

Avizat  
 Director

### PLANIFICAREA EVALUĂRII ANUL ȘCOLAR: 2023-2024

Nr. crt	Unitatea de rezultate ale învățării	Rezultate ale învățării vizate de evaluare	Conținuturile învățării	Evaluare inițială	Metode/ instrumente de evaluare SUMATIVA	Metode/ instrumente de evaluare: FORMATIVA	Resursele evaluării	Locul evaluării/ Context	Nr ore alocat			Săptămâna			Obs
									T	LT	IP	T	LT	IP	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1 - Se va menționa URI asociată modulului

2 - Se vor preciza, codificat rezultatele învățării supuse evaluării

3 - Se vor preciza conținuturile învățării supuse evaluării

4, 5, 6 - se va menționa, în fiecare coloană care indică tipul de evaluare, metoda/instrumentul folosit. De exemplu, pentru evaluarea sumativă a rezultatelor învățării activităților de laborator tehnologic și instruire practică se recomanda utilizarea probelor practice care să vizeze și prezentarea operațiilor executate/modului de lucru. Astfel va putea fi evaluată utilizarea limbajului de specialitate în prezentarea sarcinii de lucru.

7 - Se vor preciza materiale și materii prime, diferite tipuri de consumabile, asigurarea accesului în anumite locuri (laboratoare, ateliere, locuri de muncă), asigurarea accesului la anumite utilaje/ dotări, respectiv la anumite procese de producție etc. Asigurarea resurselor poate fi realizată numai prin planificarea din timp a evaluărilor și integrarea lor în activitățile de învățare.

8 - Se va preciza locul evaluării: sala de clasă, laborator tehnologic, ateliere, la operatorul economic.

9, 10, 11 - Se va preciza numărul de ore alocat pentru evaluarea rezultatelor învățării menționate în coloana 3.

12, 13, 14 - Se va menționa săptămâna din anul școlar cand se propune evaluarea.

În vederea facilitării accesului tuturor celor interesați, exemplele de activități practice și probe practice de evaluare sunt structurate pe domenii de pregătire profesională și categorii de exemple, anexate la prezentul document:

- Anexa 1 - Domeniul de pregătire profesională Mecanică**
- Anexa 2 - Domeniul de pregătire profesională Electromecanică**
- Anexa 3 - Domeniul de pregătire profesională Electronică Automatizări**
- Anexa 4 - Domeniul de pregătire profesională Chimie Industrială**
- Anexa 5 - Domeniul de pregătire profesională Materiale de construcții**
- Anexa 6 - Domeniul de pregătire profesională Electric**
- Anexa 7 - Domeniul de pregătire profesională Construcții, instalații și lucrări publice**
- Anexa 8 - Domeniul de pregătire profesională Agricultură**
- Anexa 9 - Domeniile de pregătire profesională Protecția Mediului și Silvicultură**
- Anexa 10 - Domeniile de pregătire profesională Economic și Comerț**
- Anexa 11 - Domeniul de pregătire profesională Turism și alimentație**
- Anexa 12 - Domeniul de pregătire profesională Industrie alimentară**
- Anexa 13 - Domeniul de pregătire profesională Fabricarea Produselor din lemn**
- Anexa 14 - Domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie**
- Anexa 15 - Domeniile de pregătire profesională Tehnici poligrafice și Producție media**
- Anexa 16 - Domeniul de pregătire profesională Estetica și igiena corpului omenesc**

Pe baza exemplificărilor propuse, fiecare cadru didactic va putea construi propriile instrumente pentru modulele care se predau în clasa a XI-a.

***Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic nu își asumă responsabilitatea pentru originalitatea și conținutul științific al materialelor, care este în răspunderea exclusivă a autorilor. Reproducerea materialelor menționate anterior este autorizată cu condiția menționării sursei. Materialele pot fi descărcate ca fișier sau pot fi tipărite numai pentru uz personal.***



### III. VALORIZAREA OPORTUNITĂȚILOR ASIGURATE, PRIN PROIECTELE IMPLEMENTATE DE CNDIPT, ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE EDUCAȚIE, BURSE, UCENICIE ȘI ANTREPRENORIATUL TINERILOR ÎN ROMÂNIA, FINANȚAT PRIN GRANTURILE SEE - MECANISMUL FINANCIAR 2014-2021

#### Proiecte de inovare în domeniul evaluării rezultatelor învățării

Calitatea evaluării rezultatelor învățării este o parte importantă a calității formării profesionale, care trebuie să devină relevantă pentru piața muncii. O evaluare obiectivă, *unitară* a rezultatelor învățării este o necesitate și în același timp o provocare pentru IPT. Din această perspectivă Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic a căutat să răspundă nevoii sistemului de formare profesională inițială de a oferi repere și modele de abordare a evaluării rezultatelor învățării care să asigure calitatea evaluărilor și relevanța acestora pentru piața muncii prin implementarea a două proiecte în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021.

1. Proiectul ” *Evaluarea unitară a rezultatelor învățării în vederea îmbunătățirii calității învățării la locul de muncă - EVRICA*”, a fost derulat în perioada 7.06.2021 - 6.08.2022.

#### Obiectivul general al proiectului a vizat:

*Susținerea procesului de evaluare a rezultatelor învățării, în mod unitar și relevant pentru piața muncii.*

La activitățile proiectului au participat 35 de cadre didactice de specialitate, din care 4 din învățământul special, 8 inspectori de specialitate din CNDIPT și 6 reprezentanți ai operatorilor economici, implicați în formarea profesională a elevilor.

Dacă din perspectiva evaluării în vederea certificării calificărilor profesionale există metodologii clare în care implicarea operatorilor economici sau a instituțiilor publice partenere ale unităților de învățământ IPT este explicit adresată, din perspectiva evaluării curente a rezultatelor învățării, formativă și sumativă, nu există documente naționale care să reglementeze toate aspectele acestor evaluări. Deși unitățile de rezultate ale învățării din SPP au asociate standarde de evaluare, construite într-o manieră care să permită evaluarea și validarea distinctă a rezultatelor învățării, structura și conținutul instrumentelor de evaluare utilizate pentru evaluarea rezultatelor învățării dobândite de elevi nu este pe deplin corelată cu standardele de evaluare.

În aceste condiții, o bază de itemi, construită pe baza unor reguli bine stabilite, devine necesară pentru a sprijini evaluarea unitară a rezultatelor învățării, construcția de instrumente de evaluare a rezultatelor învățării care să urmărească atingerea indicatorilor aferenți criteriilor de evaluare din standardul de evaluare.

Un rol important în evaluarea rezultatelor învățării la locul de muncă revine partenerilor sociali, tutorilor de practică de la operatorii economici. Educația trebuie să ofere instrumente adecvate, care să crească calitatea și relevanța evaluării cunoștințelor, abilităților și atitudinilor pentru piața muncii. În acest context au fost create peste 200 de probe practice pentru activitățile de instruire practică și/sau de laborator tehnologic. S-a urmărit elaborarea de probe practice din lista probelor practice și a lucrărilor de laborator tehnologic din curricula calificărilor profesionale pentru care au fost realizați itemi. Baza de date conținând itemi de evaluare și probe practice este publică, accesibilă la nivel național, disponibilă la adresa <https://www.cndipt.ro/evaluarea-unitara-a-rezultatelor-invatarii-in-vederea-imbunatatirii-calitatii-invatarii-la-locul-de-munca-evrica/>.

Noutatea pentru învățământul profesional și tehnic și o reală provocare pentru participanții la activitățile proiectului a constituit-o testarea itemilor, în condițiile Teoriei Clasice a Testului.

Rezultatele obținute în procesul de testare al itemilor au condus la concluzia că acest proces poate fi continuat de către cadrele didactice participante la formare, realizând, în timp, testarea tuturor itemilor obiectivi din baza de itemi creată.

Numărul total de elevi participanți la testare	Numărul de itemi testați	Numărul de itemi revizuiți	Numărul de itemi eliminați
650	289	69	18

**2. Proiectul "Asigurarea calității învățării la locul de muncă prin dezvoltarea de instrumente standardizate de evaluare a rezultatelor învățării"** a fost derulat în perioada 15.08.2022 - 14.02.2023

Proiectul "Asigurarea calității învățării la locul de muncă prin dezvoltarea de instrumente standardizate de evaluare a rezultatelor învățării" este complementar proiectului "Evaluarea unitară a rezultatelor învățării în vederea îmbunătățirii calității învățării la locul de muncă - EVRICA" continuând procesul de dezvoltare a bazei de itemi, de testare a acestora în condițiile Teoriei Răspunsului la Item și asamblare în teste.

#### Obiectivul general al proiectului a vizat:

*Susținerea continuă a procesului de evaluare a rezultatelor învățării, în vederea creșterii relevanței acestuia pentru piata muncii*

La activitățile proiectului au participat 50 de cadre didactice de specialitate, din care 6 din învățământul special, 12 inspectori de specialitate din CNDIPT și 6 reprezentanți ai operatorilor economici, implicați în formarea profesională a elevilor.

În contextul evaluării rezultatelor învățării sunt necesare o serie de repere care să orienteze procesul de evaluare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor dobândite în procesul de învățare la locul de muncă.

Demersul de îmbunătățire continuă a calității evaluărilor formative și sumative a rezultatelor învățării va fi complet în condițiile continuării dezvoltării bazei de itemi create în cadrul proiectului "Evaluarea unitară a rezultatelor învățării în vederea îmbunătățirii calității învățării la locul de muncă - EVRICA" și mai ales a asamblării itemilor în teste, realizate științific, analizate statistic.

În cadrul proiectului "Asigurarea calității învățării la locul de muncă prin dezvoltarea de instrumente standardizate de evaluare a rezultatelor învățării" s-a realizat formarea participanților în domeniul testării itemilor în condițiile Teoriei Răspunsului la Item utilizând un soft dedicat, jMetrik, care este gratuit, accesibil și capabil să ofere o gamă largă de analize statistice.

Participanții la activitățile proiectului au realizat 260 de itemi noi pe care i-au testat în condițiile TRI și au realizat cu acești itemi teste de evaluare.

Numărul total de elevi participanți la testare	Numărul de itemi testați	Numărul de itemi revizuiți	Numărul de itemi eliminați
1303	260	34	22

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic mulțumește autorilor, cadre didactice de specialitate din învățământul profesional și tehnic, care au contribuit la realizarea *Reperelor metodologice aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024*, membri ai grupurilor de lucru (GLC) pentru elaborarea/revizuirea curriculumului pentru disciplinele/domeniile de studiu obligatorii din învățământul liceal și pentru calificările/domeniile de pregătire profesională pentru care se școlarizează prin învățământul profesional și tehnic:

Domeniul de pregătire profesională - MECANICĂ	
CRĂCIUN CECILIA-LUIZA	Responsabil GLC 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
BINIUC CARMEN	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IAȘI
BOGDAN DOINA-MARILENA	LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE MOISIL” BISTRIȚA
BRAICU FLAVIU MARIUS	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SAMUS” CLUJ-NAPOCA
CHICHIRĂU ȘTEFAN	COLEGIUL TEHNIC ”MIHAIL STURDZA”, IAȘI
FELEGEAN ELENA-DANIELA	COLEGIUL TEHNIC ”TRANSILVANIA”, BRAȘOV
HINCU DOINA	LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI
MANEA ROMICĂ	LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI IAȘI
MARCU MARIANA MONA	LICEUL TEHNOLOGIC „PANAIT ISTRATI” BRĂILA
MATEI MARILENA	COLEGIUL ENERGETIC RÂMNICU VÂLCEA
MAXIM IOANA MARINELA	COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY” BAIA MARE
OSAIN ANGELA	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO TIMIȘOARA
RADU ALINA SIMONA	LICEUL TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU” RÂMNICU VÂLCEA
ROȘU DANIELA GIORGIANA	COLEGIUL TEHNIC REȘIȚA
TAURU CRISTINA	COLEGIUL TEHNIC „HENRI COANDĂ” TÂRGU JIU
ȚIȚEIU RAMONA - DANIELA	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAȘOV
VASILOAICA EUGENIA	LICEUL TEHNOLOGIC ”PETRE S AURELIAN”, SLATINA

<b>Domeniul de pregătire profesională - ELECTROMECHANICĂ</b>	
RĂILEANU CARMEN	Responsabil GLC 125, 126, 127, 128, 129
MUȘAT CARMEN GHEORGHÎȚA	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
BANDI ANDREA MONICA	COLEGIUL TEHNIC ANGHIEL SALIGNY BAIA MARE
BĂLĂȘOIU DOINIȚA	LICEUL TEHNOLOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA
HRABAL ILEANA MARIA	LICEUL TEHNOLOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA
MÂNDRILĂ FLORINA	COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII GHEORGHE AIRINEI BUCUREȘTI
POPA JANA	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE CRAIOVA
SAVU ELENA ANA	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI, JUD. SUCEAVA
ȚÎRCOMNICU DANIELA	LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA
VIERIU GABRIELA ANA	COLEGIUL TEHNIC „PETRU MUȘAT” SUCEAVA

<b>Domeniul de pregătire profesională - ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI</b>	
CRĂCIUN CECILIA-LUIZA	Responsabil GLC 116
MUȘAT CARMEN GHEORGHÎȚA	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
CIULEI MARIA	LICEUL „ȘTEFAN PROCOPIU” VASLUI
DINICĂ MARIANA	LICEUL TEHNOLOGIC „GEORGE BIBESCU” CRAIOVA
MANOLACHE AURA IRINA	LICEUL TEHNOLOGIC „RADU NEGRU” GALAȚI
MÎNDRILĂ FLORINA	COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GHEORGHE AIRINEI” BUCUREȘTI
OLTEAN IOANA	COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII „AUGUSTIN MAIOR” CLUJ-NAPOCA
SĂLĂGEAN GABRIELA LAURA	COLEGIUL TEHNIC „GEORGE BARIȚIU BAIA MARE
SLĂȚIAN FAUSTINA DANIELA	LICEUL TEHNOLOGIC „ION I C BRĂȚIANU” SATU-MARE
SAUCIUC GHEORGHE	LICEUL „VASILE CONTA” TÂRGU NEAMȚ
TUTUNARU MARIANA	COLEGIUL TEHNIC MOTRU
VOLOSCIUC SORIN DAN	COLEGIU TEHNIC ENERGETIC SIBIU
ZIRBO SORINA MARIA	COLEGIU TEHNIC ENERGETIC CLUJ-NAPOCA

<b>Domeniul de pregătire profesională - CHIMIE INDUSTRIALĂ</b>	
OLTEANU DENISA GEORGIANA	Responsabil GLC 132,133
MUŞAT GHEORGIȚA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
IȘFAN LILIANA	COLEGIUL TEHNIC „COSTIN D NENIȚESCU” BUCUREȘTI
CHIRIȚĂ CORINA-VIOLETA	LICEUL TEHNOLOGIC „TEODOR DIAMANT” BOLDEȘTI-SCĂENI
CREȚU CRISTIANA	COLEGIUL TEHNIC „COSTIN D NENIȚESCU” PITEȘTI
MANOLE LIVIA-AURORA	LICEUL TEHNOLOGIC „LAZĂR EDELEANU” PLOIEȘTI

<b>Domeniul de pregătire profesională - MATERIALE DE CONSTRUCȚII</b>	
OLTEANU DENISA GEORGIANA	Responsabil GLC 134
MUŞAT GHEORGIȚA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
CISMAȘ SILVIA-MANUELA	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA

<b>Domeniul de pregătire profesională - ELECTRIC</b>	
RĂILEANU CARMEN	Responsabil GLC 121, 122, 123, 124
IRIMIA GABRIELA	Membru de drept
MUŞAT CARMEN GHEORGIȚA	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
BĂLĂȘOIU DOINIȚA	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA” CRAIOVA
BINIUC CARMEN	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IAȘI
BUTOARCĂ ANTOANETA	LICEUL ENERGETIC TG-JIU
CARACOSTEA MUGUREL	LICEUL ENERGETIC CONSTANȚA
CIȘMAN AMELIA	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” IAȘI
COMANESCU GABRIELA	COLEGIUL TEHNIC ”HENRI COANDA” TG-JIU
DAVID ALIN LAURENȚIU	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAȘOV
DOGARU ILEANA	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA” CRAIOVA
MELNIC ALINA	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO TIMIȘOARA
NIȚU CLAUDIA	LICEUL ENERGETIC CONSTANȚA
PLOȘNIȚĂ LĂCRĂMIOARA	LICEUL TEHNOLOGIC ”VASILE SLAV” ROMAN
STĂNCULEANU LUCICA	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIPESCU” BUZĂU
ȘERBAN ANIȘOARA	LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI EMINESCU” SLOBOZIA

<b>Domeniul de pregătire profesională - CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE</b>	
RĂILEANU CARMEN	Responsabil GLC 119, 120
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
AMARANDEI ANDREIA NICOLETA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IASI
BOTEZ CARMEN	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IASI
IRIMIA DELIA ELENA	COLEGIUL TEHNIC „SAMUIL ISOPESCU” SUCEAVA
LUPAȘ VIORICA	LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI VITEAZUL” ZALĂU
TĂNASĂ ANDA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IAȘI
UCIU FELICIA LUMINIȚA	LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANEȘTI OLT, JUD. OLT
NEMES ANDREA	LICEUL TEHNOLOGIC „ION VLASIU” TG. MUREȘ

<b>Domeniul de pregătire profesională - AGRICULTURĂ</b>	
MUȘOIU ANDREEA-DANIELA	Responsabil GLC 136, 137
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
BLAGA ADRIANA	COLEGIUL AGRICOL “TRAIAN SĂVULESCU”, TÎRGU-MUREȘ
BRAICU ROZALIA	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ “SAMUS”, CLUJ-NAPOCA
DINU ALIN	LICEUL TEHNOLOGIC “PETRE BANIȚĂ”, CĂLĂRAȘI
LUKACS CAMELIA	COLEGIUL AGRICOL “TRAIAN SĂVULESCU”, TÎRGU-MUREȘ
MÎNZATU NICOLETA	LICEUL TEHNOLOGIC “CONSTANTIN DOBRESCU”, CURTEA DE ARGEȘ
POPA MARIANA	LICEUL AGRICOL POARTA ALBĂ, JUD. CONSTANȚA
TUDOSAN FLORENTINA	LICEUL TEHNOLOGIC “PETRE BANIȚĂ”, CĂLĂRAȘI

<b>Domeniul de pregătire profesională - PROTECȚIA MEDIULUI</b>	
MUȘOIU ANDREEA-DANIELA	Responsabil GLC 139
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
POPESCU-ARGEȘ ALINA-CRISTINA	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
COȘBUC ERSILIA DANIELA	LICEUL TEHNOLOGIC “PETRU PONI”, IAȘI
IȘFAN LILIANA	COLEGIUL TEHNIC “COSTIN D NENIȚESCU”, BUCUREȘTI
MANOLE LIVIA AURORA	LICEUL TEHNOLOGIC “LAZĂR EDELEANU” PLOIEȘTI
STANCIU LAVINIA GEORGETA	COLEGIUL AGRICOL “DANIIL POPOVICI BARCIANU”SIBIU

<b>Domeniul de pregătire profesională - SILVICULTURĂ</b>	
MUȘOIU ANDREEA-DANIELA	Responsabil GLC 138
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
APARASCHIVEI OVIDIU	LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC "DR.NICOLAE RUCĂREANU", BRAȘOV
APETROAIE IONELA	COLEGIUL "VASILE LOVINESCU" FĂLTICENI, JUD. SUCEAVA

<b>Domeniul de pregătire profesională - COMERȚ</b>	
OLTEANU DENISA GEORGIANA	Responsabil GLC 144, 147
MUȘAT GHEORGHITA CARMEN	Membru de drept
TOMESCU SIMONA	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
CERNAT KATI	COLEGIUL ECONOMIC „EMANUIL GOJDU” HUNEDOARA
DORIN VIORICA-BELLA	COLEGIUL ECONOMIC VIILOR BUCUREȘTI
GEORGESCU ANTOANETA-ROXANA	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” TÂRGOVIȘTE
NECȘUȚU IOANA ADELINA	COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” BUCUREȘTI
NEGOIANU NICOLETA	COLEGIUL ECONOMIC „COSTIN C. KIRIȚESCU” BUCUREȘTI
NEGOIȚA IOLANDA-MAGDALENA	ȘCOALA SUPERIOARĂ COMERCIALĂ „NICOLAE KRETZULESCU” BUCUREȘTI
POȘTOVEI CĂTĂLINA-ILEANA	COLEGIUL ECONOMIC BUZĂU
POPESCU MELANIA MARIA	COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” TÂRGU-JIU
STANCIU MIHAIL-ALIN	LICEUL TEHNOLOGIC ADMINISTRATIV ȘI DE SERVICII „V. SLĂVESCU” PLOIEȘTI
STAREȚU CAMELIA MARIANA	COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC „ANDREI BÂRSEANU” BRAȘOV
TANISLAV MARIA-CRISTINA	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” TÂRGOVIȘTE
ȚUGUI IULIANA	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC DE TURISM IAȘI
VLAD EMILIA-CRISTINA	LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE MOISIL” DEVA

<b>Domeniul de pregătire profesională - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	
OLTEANU DENISA GEORGIANA	Responsabil GLC 145, 146
MUȘAT GHEORGHITA CARMEN	Membru de drept
TOMESCU SIMONA	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
APETREI MONA	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC DE TURISM IAȘI
BONAȚ IOAN GHEORGHE	COLEGIUL ECONOMIC „NICOLAE TITULESCU” BAIA-MARE
COSTACHE RODICA	LICEUL TEHNOLOGIC „VOIEVODUL GELU” ZALĂU
DORIN VIORICA-BELLA	COLEGIUL ECONOMIC VIILOR BUCUREȘTI
IORDACHE ELENA	LICEUL TEHNIC BUZĂU
NICOLAE IULIANA	COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” PLOIEȘTI
RAȘID NELIDA	COLEGIUL ECONOMIC MANGALIA
SEVASTIAN NICOLETA	LICEUL TEHNOLOGIC ADMINISTRATIV ȘI DE SERVICII „VICTOR SLĂVESCU” PLOIEȘTI
TRUFIN EUGENIA	COLEGIUL ECONOMIC „DIMITRIE CANTEMIR” SUCEAVA
VIȘAN CARMEN-CORINA	COLEGIUL ECONOMIC MIHAIL KOGĂLNICEANU FOCȘANI
VOINEA OANA-ALINA	COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” TÂRGU-JIU

<b>Domeniul de pregătire profesională - INDUSTRIE ALIMENTARĂ</b>	
MUȘOIU ANDREEA-DANIELA	Responsabil GLC 140, 141, 142, 143
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
BUJENIȚĂ VIVIANA MONICA	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ELENA DOAMNA” GALAȚI
CASIAN MARIAN VIOREL	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”, PIATRA-NEAMȚ
CHELBEA CRISTINA STEFANIA	LICEUL TEHNOLOGIC INDUSTRIE ALIMENTARĂ FETEȘTI
CIOATĂ ANGELICA	COLEGIUL “ANDRONIC MOTRESCU”, RĂDĂUȚI
CREȚU MONICA ANCA	COLEGIUL „VASILE LOVINESCU” FĂLTICENI
FERTEA ELLA	COLEGIUL TEHNIC “RALUCA RIPAN”, CLUJ-NAPOCA
FILIP MARINELA LIDIA	COLEGIUL TEHNIC „MIHAI VITEAZUL” ORADEA
ICHIM VIOLETA	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ELENA DOAMNA” GALAȚI
LEUȘTEAN IULIANA	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ELENA DOAMNA” GALAȚI
MIMIȘ FLORENTINA	COLEGIUL TEHNOLOGIC “TUDOR VLADIMIRESCU”, SIMIAN



MIROIU CARMEN LILIANA	COLEGIUL ECONOMIC RÂMNICU VÂLCEA
MOISESCU AURELIA CRISTINA	LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN DOBRESCU” CURTEA DE ARGEȘ
MOLDOVEANU AIDA - CORINA	LICEUL TEHNOLOGIC „BRAD SEGAL” TULCEA
MOLOCI LUCICA CRISTINA	COLEGIUL “ANDRONIC MOTRESCU” RĂDĂUȚI
NEDELEA IOANA	LICEUL TEHNOLOGIC „LAZĂR EDELEANU” PLOIEȘTI
RUS DANIELA	LICEUL TEHNOLOGIC “BRAD SEGAL” TULCEA
SCHIPOR NICOLETA ADRIANA	COLEGIUL “ANDRONIC MOTRESCU” RĂDĂUȚI
VULPE CARMEN RODICA	COLEGIUL TEHNIC “GENERAL GHEORGHE MAGHERU” TÂRGU-JIU
ZĂINESCU SILVIA	LICEUL TEHNOLOGIC “GHEORGHE K CONSTANTINESCU” BRĂILA

<b>Domeniul de pregătire profesională - FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN</b>	
OLTEANU DENISA GEORGIANA	Responsabil GLC 135
MUȘAT GHEORGHITA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
BÎLEA ECATERINA-ALUNIȚA	LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE MIHAI I” CURTEA DE ARGEȘ
GHEORGHE COSTINA-MIHAELA	LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC „DR.NICOLAE RUCĂREANU” BRAȘOV
JAPALELA TAMARA-VERONICA	LICEUL „GH.RUSET ROZNOVANU” ROZNOV
MARIN LIVIU	LICEUL TEHNOLOGIC „TOMA SOCOLESCU” PLOIEȘTI
MITUCĂ PAUL	LICEUL TEHNOLOGIC „DECEBAL” DROBETA TURNU SEVERIN
POPESCU MINODORA-ELENA	LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE MIHAI I” CURTEA DE ARGEȘ

<b>Domeniul de pregătire profesională: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE</b>	
RĂILEANU CARMEN	Responsabil GLC 117, 118
TOMESCU SIMONA	Membru de drept
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
BOZDOG PAULA IOANA	COLEGIUL TEHNIC VICTOR UNGUREANU CÂMPIA TURZII, JUD. CLUJ
BUTNARIU LAVINIA NICOLETA	COLEGIUL TEHNIC ”MARIA BAIULESCU” BRAȘOV
CIOLOCA ADRIANA	ȘCOALA PROFESIONALĂ GERMANA KRONSTADT BRAȘOV
CURELARU MIHAELA GABRIELA	LICEUL TEHNOLOGIC PETRU RAREȘ BÂRLAD, JUD. VASLUI
DOROFTEIU CARMEN IULIANA	LICEUL ALEXANDRU CEL BUN BOTOȘANI

KISS IZABELA EDITH	LICEUL TEHNOLOGIC „ELISA ZAMFIRESCU” SATU MARE
LĂCĂTUȘU SIMONA IOANA	COLEGIUL TEHNIC TRAIAN VUIA” ORADEA
PETRESCU MIHAELA ANA	LICEUL TEHNOLOGIC ION NISTOR VICOVU DE SUS, JUD. SUCEAVA
PRELIPCIANU MONICA ALEXANDRINA	COLEGIUL TEHNIC ”MARIA BAIULESCU” BRAȘOV
RANCU ELENA DALINA	COLEGIUL TEHNIC REȘITA
ȚUCA MARIANA SILVIA	COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI, JUD. SUCEAVA
VERDES LĂCRIMIOARA CERASELA	LICEUL TEORETIC „EMIL RACOVIȚĂ” BAIA MARE

<b>Domeniul de pregătire profesională: PRODUCȚIE MEDIA</b>	
RĂILEANU CARMEN	Responsabil GLC 130
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
DAN ADRIANA	COLEGIUL TEHNIC MEDIA BUCUREȘTI
OLTEAN IOANA	COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII „AUGUSTIN MAIOR” CLUJ NAPOCA

<b>Domeniul de pregătire profesională: TEHNICI POLIGRAFICE</b>	
RĂILEANU CARMEN	Responsabil GLC 130
GHEȚU CAMELIA CARMEN	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
CIMPOEȘU ELENA NICOLETA	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ ”SFÂNTA MARIA” BUCUREȘTI

<b>Domeniul de pregătire profesională - ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</b>	
OLTEANU DENISA GEORGIANA	Responsabil GLC 148
MUȘAT GHEORGHITA CARMEN	Membru de drept
BARBU MIRELA GEORGETA	Membru de drept
<b>Cadru didactic</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
BERECZKI IOANA	COLEGIUL „N.V.KARPEN” BACĂU
IRIMIA CARMEN RODICA	LICEUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” CONSTANȚA
OTULESCU VALENTINA	COLEGIUL UCECOM „SPIRU HARET” BUCUREȘTI