**PROPUNERI INFORMATICĂ ACTIVITATE ONLINE, MODIFICARE/COMPLETARE METODOLOGII, REGULAMENTE... PENTRU MEC, ÎN VREMEA PANDEMIEI**

Propunerile profesorilor de informatică şi TIC în urma webinarului din data de 08.05.2020:

* formarea cadrelor didactice de specialitate informatică şi TI ca formatori suport pentru formarea cadrelor didactice din judeţ prin CCD sau prin programele naţionale ce urmează a fi propuse
* responsabilul cu înregistrarea audio-video din CE va avea mai multe camere de gestionat, prin urmare propunem 1 responsabil la 10-15 sali de CE (cuprinderea acestui aspet în viitoarea metodologie care reglementează organzarea şi desfăşurarea examenelor)
* echipamentele de înregistrare audio-video să fie predate în stare perfectă de funcţionare şi instalate corect în sălile de examen; PV nu se semnează până ce şi preşedintele din CE şi responsabilii cu înregistrarea audio-video din CE nu verifică corectutudinea lor
* există CE în care preşedinţii CE fac exces de zel că nu sunt bine instalate camerele de înregistrare, că unii candidaţii dintr-un anumt unghi se văd în ceaţă etc.; informaticienii/administratorii de reţea din şcoli – dacă nu ştiu aceste cazuri – nu pot lua măsuri de remediere a problemele, astfel achiziţiile au de suferit, pentru că nu se pot face de azi pe mâine; aici avem propuneri diversificate: organizarea examenelor fără înregistrări audio-video, camerele şi tabletele de la alegeri să poată fi folosite la examene, adminstratorii de reţea/informaticienii să rămână în şcolile lor în perioada examenelor să facă ei înregistrările (pentru că altfel nu mai au voie să intre în CE să rezolve eventualele probleme care pot să apară)
* pentru arhivarea fişierelor audio-video din timpul examenelor, UPJ desemnată CE/CZE să aibă în dotare un HDD de minim 1 TB
* să se gândească ce se întâmplă cu acei candidaţi diagnosticaţi cu „astm” în timpul examenelor, unde pot apărea probleme prin folosirea măştii
* *următoarea întâlnire este atunci când MEC va comunica ceva concret*

Propunerile profesorilor de informatică şi TIC în urma webinarului din data de 30.04.2020:

* înfiinţarea unui model de condică online în locul rapoartelor şi în mod special, în locul condicii propriu-zise, în care semnam săptămânal la şcoală (în această condică online fiecare cadru didactic să posteze schiţa lecţiei, care să conţină data conexiunii, eventual o poză cu un elev sau alt instrument de lucru, din care să rezulte munca online)
* colegii de informatică nu înţeleg de ce „contra timp” se derulează, acum, „pe repede înainte” faza judeţeană a două olimpiade (Olimpiada de inovare şi creativitate digitală „InfoEducaţie” şi Olimpiada de Informatică Aplicată „AcadNet”) şi spun că nu e corect că nu au avut timp de pregătire suficient, mai ales că faza judeţeană a lor a fost recent anunţată (de câteva zile, cu înscrierea lucrărilor până în maxim 3 mai 2020; munca la o lucrare, cu perfectarea ei, e muncă de durată)
* *o propunere pentru noi, informaticienii din judeţ de teme pentru revista noastră, din partea dlui Pop Paul-Petrică: 1. Rolul ființei umane în educația online, 2. Platformele educaționale instrumente didactice, 3. Respectarea valorilor și principiilor democratice în învățământul online, 4. Educație pentru timpul liber în învățământul online, 5. Umanizarea actului educațional online*

Propunerile profesorilor de informatică şi TIC în urma discuţiilor pe grupul WhatsApp dedicat „MM-TInfo” din data de 29.04.2020:

* există colegi încadraţi în mai multe unităţi de învăţământ, în fiecare cu fracţiuni de normă; e o muncă titanică pentru colegi să facă raportări diferite de la o şcoală la alta, conform deciziilor acestora, evident în baza legii; recomandăm MEC să precizeze un singur model de raportare, un singur model pentru chestionare etc.

Propunerile consiliului consultativ al profesorilor de informatică şi TIC în urma webinarului din data de 28.04.2020:

* recomandăm expunerea limitată a cadrelor didactice din comisiile în vederea organizării şi evaluării în cadrul examenelor naţionale, precum şi a celor care realizează pregătirea suplimentară a elevilor pentru aceste examene
* recomandăm echivalarea notei la proba de competenţe digitale de la examenul de bacalaureat naţional cu rezultatul pe care elevii îl vor obţine la atestatul profesional, în cazul elevilor de la specializările matematică-informatică şi matematică-informatică, intensiv informatică pentru diminuarea numărului elevlor care vor participa efectiv la această probă
* pentru eliminarea completă a interacţionării la proba de competenţe digitale propunem echivalarea punctajului final cu media la disciplina TIC în cei patru ani de studiu liceal
* pentru cadrele didactice care vor participa în diverse calităţi la organizarea şi desfăşurarea examenelor naţionale, propunem creşterea indemnizaţiei de plată având în vedere riscurilor la care se supun precum şi precedentele din sistemul sanitar

Propunere configuraţie caculatoare – profesori şi tablete – elevi din 27.04.2020 (sprijin din partea dlui inf Boloş Vasile):

* Laptop:

Procesor intre 2.5-3 ghz

Memorie 8 gb

Display cel putin 15

Placa video dedicata

Spatiu de stocare irelevant

Sistem operare win10 pro

Office nu e cazul pt ca urca pretul si nu le trebuie pt comunicare.

* Tableta:

Procesor 1.3-1.4 cum au majoritatea

Memorie 2 gb

Display 10

Spatiu stocare nu conteaza

Neaparat cu slot pt card SIM altfel nu au internet decat daca se conecteaza la o retea wi-fi.

Propunerile profesorilor de informatică şi TIC în urma webinarului din data de 24.04.2020:

* semnarea de MEC a unui protocol cu ECDL România, Centrul de Limbri Străine a Universităţii din Bucureşti etc. pentru care sunt recunoscute rezultatele la examenul de bacalaureat naţional, în vederea susţinerii acestor competenţe de către toţi absolvenţii claselor a XII-a/a XIII-a în sistem online, pe platformele lor
* semnarea de către MEC a unui protocol cu operatorii de telefonie mobilă (orange, Vodafone etc.) în vederea distribuirii elevilor şi profesorilor acestora de creştere nelimitată a resurselor de internet în această perioadă în preţul contractelor semnate de părinţii/tutorii elevilor şi profesori, fără costuri suplimentare
* analiza posibilităţii învăţării diferenţiate pentru elevii din mediul urban/metropolitan vs. elevii din mediul rural defavorizat, unde nu prea există conexiuni sau posibilităţi de interacţionare profesor – elev, mai ales dacă profesorul, de exemplu, locuieşte în mediul urban făcând naveta în perioada efectivă a cursurilor normale, iar elevul nu dispune de niciun fel de tehnologie (desigur acolo unde apar discrepanţe majore), conştienţi fiind de prevederea conceperii unui Plan remedial în aceste cazuri

Centralizare,

prof. Coroiu Mircea-Dumitru (Colegiul Naţional „Gheorghe Şincai” Baia Mare) – Maramureş