

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU
RELIGIE ADVENTISTĂ**

**- București -
2020**

A. Notă de prezentare

Prezenta programă se adresează cadrelor didactice care se prezintă Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, disciplina *Religie Adventistă*.

Absolvenții facultăților de profil și profesorii care susțin examenul la disciplina *Religie Adventistă* pot preda în învățământul preuniversitar disciplina *Religie Adventistă* și *Discipline Teologice de Specialitate*, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru disciplina religie. Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităților didactice, specifice disciplinei.

În realizarea Programei pentru *Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar* s-a avut în vedere necesitatea ca profesorii de religie să aibă cunoștințe temeinice despre conținuturile tematice ale Programei școlare în vigoare, folosite în procesul de predare-învățare a disciplinei Religie.

Programa pentru Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar a fost structurată astfel încât să abordeze conținuturi din următoarele domenii teologice: *Studiul Bibliei, Dogmatică, Istoria Creștinismului/Bisericii Creștine – Istoria Bisericii Adventiste*, precum și din domeniul *Didacticii disciplinei și a metodicii predării Religiei*.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ secundar superior, filiera teologică, urmărind:

- cunoașterea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția disciplinei *Religie Adventistă*, precum și a *Didacticii disciplinei și a metodicii predării Religiei*;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

B. Competențe specifice profesorului de religie

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de *didactică a disciplinei și a metodicii predării religiei*, anumite competențe specifice profesorului de *Religie Adventistă*, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- cunoașterea de către profesor a adevărilor fundamentale de credință și a elementelor de didactică și de metodică a predării religiei, într-o varietate de contexte educaționale;
- capacitatea de a înțelege, practica și transmite valorile morale și spirituale specifice acestei discipline;
- cunoașterea și utilizarea competentă a principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la activitățile de învățare și conținuturi, precum și capacitatea de a construi și menține un climat educativ stimulativ și eficient;
- capacitatea de a adecva conținuturile și demersurile didactice la particularitățile de vârstă și la specificul dezvoltării cognitiv-afective / intelectuale a elevilor;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea, evaluarea activităților didactice și a competențelor dobândite de elevi; elaborarea de teste inițiale, formative și sumative, în funcție de obiectivele sau competențele vizate;
- valorificarea în demersul didactic a relațiilor inter-, intra- și multidisciplinare;
- folosirea și contextualizarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de elevi, conform principiilor și metodelor interacțiunii educaționale și ale unor elemente de *retorică didactică*;

- evaluarea capacităților cognitive, comprehensive și de aplicare a achizițiilor, în scopul reglării competențelor, a stilului didactic precum și a abordării *strategiilor didactice moderne*.
- comunicarea didactică empatică și eficientă, în contextul activităților specifice *disciplinei religie*.

C. Tematica pentru domeniile teologice:

1. *Studiul Bibliei*
2. *Dogmatică*
3. *Istoria Creștinismului/Bisericii Creștine – Istoria Bisericii Adventiste*

D. Tematica pentru didactica disciplinei și metodică predării Religiei

C. 1. Studiul Bibliei

- a) Cunoștințe generale despre Biblie: scriere, păstrare, traducere în general și în limba română, răspândire etc.
- b) Creațiunea – lucrarea minunată despre Dumnezeu: creațiune, omul coroana creațiunii, căderea în păcat, schimbări și consecințe; starea omului în moarte.
- c) Planul de mântuire și punerea lui în aplicare: făgăduințe și profeții mesianice, întruparea, viața, moartea și învierea lui Isus Hristos; harul, neprihănirea prin credință și sfințirea, relația lege-har, siguranța în Hristos, lucrarea Duhului Sfânt, glorie și viața veșnică.
- d) Marea Luptă – istoria luptei dintre Dumnezeu și Satana, bine și rău, concept și consecințe în experiența umană, profeția biblică, descoperirea lui Dumnezeu cu privire la viitor, Sanctuarul ceresc, judecata de cercetare, întreita solie îngerească evenimente finale, Noul Pământ.
- e) Biserica, o adunare a poporului lui Dumnezeu: biserica din Eden, chemarea lui Avraam, exodul și slujbele de la sanctuar, evreii în Canaan, teocrație și regalitate, nașterea și dezvoltarea bisericii creștine primare, definirea împărăției harului în „Predica de pe Muntele Fericirilor”, Biserica templul lui Dumnezeu, darurile Duhului Sfânt, caracteristicile rămășiței și definirea Babilonului spiritual.
- f) Creștinul ființa sociabilă: familie, filosofie și stil de viață, civism, relația credincios – semenii și autorități.

Bibliografie

1. Biblia, Cornilescu, Societatea Biblica Internațională
2. E.G. White, Patriarhi și profeți, Viață și sănătate, București, 1999.
3. E.G. White, Profeți și regi, Viață și sănătate, București, 1998.
4. E.G. White, Hristos Lumina Lumii, Viață și sănătate, București, 2002.
5. E.G. White, Istoria Faptelor Apostolilor, Viață și sănătate, București, 1999.
6. E.G. White, Tragedia Veacurilor, Viață și sănătate, București, 2000.
7. E.G. White, Parabolele Domnului Hristos, Viață și sănătate, București, 1995.
8. E.G. White, Cugetări de pe Muntele Fericirilor, Viață și sănătate, București, 1996.
9. Claude Verechia, Biblia, manual de utilizare, Viață și sănătate, București, 1999.
10. P. Popovici, Și totuși, Biblia are dreptate.
11. Florin Laiu, Hermeneutica și exegeza biblica, Institutul Teologic Adventist, 2000.
12. Curriculum adventist de religie – Suplimentul pentru profesor, Review and Herald. Hagerstown, 1970-1980.

C. 2. Dogmatică

- a) Doctrina despre Dumnezeu; Cuvântul lui Dumnezeu, Dumnezeirea, Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt;
- b) Doctrina despre om: Creațiunea și Natura omului;
- c) Doctrina despre mântuire: Aparația păcatului, consecințe, rezolvarea problemei păcatului, Marea

Lupta, viața, moartea și învierea Domnului Hristos; experiența mântuirii, sfințirea vieții;
d) Doctrina despre biserică: Biserica, Rămășița și misiunea ei, Unitatea trupului lui Hristos, Botezul, Cina Domnului, Darurile și slujbele spirituale, Darul profeției;
e) Doctrina despre viața creștină: Legea lui Dumnezeu, Sabatul, Administrarea creștină a vieții, Comportamentul creștin, Lucrarea Domnului Hristos în Sanctuarul ceresc, A doua venire a Domnului Hristos, Moartea și învierea, Mileniul și sfârșitul păcatului, Noul Pământ.

Bibliografie

1. W. Moldovan, Manualul de doctrine biblice, Curierul Adventist, București, 1980.
2. Adventiști de Ziua a Șaptea Cred. O expunere biblica a celor 28 puncte fundamentale de doctrina, Viață și sănătate, București, 2009.
3. Calcând pe urmele Lui, Viață și sănătate, București, 1996.

C. 3. Istoria Creștinismului/Bisericii Creștine – Istoria Bisericii Adventiste

- a) Creștinismul primar, persecuție și erezii;
- b) Schimbarea statutului Bisericii creștine în timpul lui Constantin și consecințele sale;
- c) Sinoadele ecumenice din primele secole;
- d) Cruciadele;
- e) Mișcări religioase după timpul lui Constantin
- f) Pre-reformatorii și reforma în Italia, Germania, Cehia, Elveția și Franța; consecințe sociale și economice;
- g) De la biserica primară la bisericile naționale; cazul Marii Britanii;
- h) Contrareforma, consecințele sale și dezvoltarea creștinismului în America de Nord;
- i) Influența religioasă a Americii asupra Vechiului Continent;
- j) Marile mișcări evanghelice post-reformă;
- k) Mișcarea milerită;
- l) Apariția și etapele dezvoltării adventismului în lume și în România;
- m) Confesiuni religioase din România;

Bibliografie

1. Carle C. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor, SMR, 1992.
2. E.G. White, Tragedia Veacurilor, Viață și sănătate, București 2002.
3. R.W. Schwartz, Light Bearers to the Remnant, Pacific Press, Nampa, Idaho, 1979.
4. V.D. Cojea, Cărări vechi și noi, CARD, București, 1999.
5. G. Gehann, Predicând Evanghelia, CARD, București, 2002.
6. D. Popa, Biografii ale pionierilor Bisericii Adventiste, Cuvântul Evangheliei, București.
7. D. Popa, Pagini de istorie adventista, Cuvântul Evangheliei, București.
8. B.N. Roșca, Adventismul în România, scurt istoric, CARD, București, 2002.
9. Istoria Bisericii Adventiste din România, curs Institutul Teologic Adventist, București, 2000.

NOTĂ: Bibliografia pentru disciplina de specialitate include **manualele de Religie Adventistă** cuprinse în **Catalogul manualelor școlare** valabile în învățământul preuniversitar, în anul școlar în care se susține examenul.

D. TEMATICA PENTRU DIDACTICA DISCIPLINEI ȘI METODICA PREDĂRII RELIGIEI

I. Religia ca disciplină de învățământ

1. Educația religioasă și finalitățile acesteia

2. Baza legislativă a predării religiei în școală

II. Dimensiunea educativ-formativă a predării religiei în școală.

III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Curriculumul național; definiție. Tipuri de curriculum: trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/ curriculum în dezvoltare locală. Documente curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.
2. Programă școlară pentru disciplina Religie: structura programei școlare, semnificația componentelor programei școlare. Corelarea componentelor programei școlare: competențe generale – competențe specifice – conținuturi – activități de învățare. Modalități de utilizare a programei în proiectarea și realizarea activităților didactice și în valorificarea manualelor școlare. Posibilități de valorificare interdisciplinară a programei școlare de Religie.
3. Proiectarea curriculumului la decizia școlii (CDS); modalități de analiză a nevoilor de cunoaștere ale elevilor, modalități de selectare a CDS, modalități de dezvoltare a unei programe de CDS, exemple posibile pentru domeniul educației religioase.
4. Proiectarea activității didactice: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare.
5. Forme de organizare a activității didactice: caracterizare, clasificare. Lecția; tipuri de lecție.
6. Forme de activitate extrașcolară specifice disciplinei religie și proiectarea acestora: cateheza, serbarea religioasă, vizitele și pelerinajele, expozițiile, cercurile pe disciplină, participarea la slujbele religioase, organizarea unor activități filantropice.

IV. Principiile didactice generale. Principii didactice specifice predării religiei: principiul hristologic și principiul ecleziologic

V. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare

1. Metode didactice: clasificare, caracterizare, metode de comunicare și asimilare a cunoștințelor/ metode de cunoaștere a realității religioase / metode fundamentate pe acțiune / metode moderne de predare – învățare / utilizarea metodelor centrate pe elev/tehniciilor de învățare prin cooperare.
2. Mijloace și materiale didactice utilizate în activitatea didactică: caracterizare, funcții, clasificare. Mijloace de învățământ specifice disciplinei religie: textul biblic, literatura religioasă, icoana, portretul, harta, mijloacele audio-vizuale, calculatorul etc.
3. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării, a platformelor educaționale și a softurilor în construirea unor medii active de instruire. Exemplificări pentru ora de religie.

VI. Evaluarea procesului instructiv-educativ

1. Evaluarea de proces: obiective, caracterizare, funcții, tipologie. Specificul evaluării la ora de religie.
2. Metode de evaluare: caracterizare, tipologie.
3. Instrumente de evaluare: caracterizare, calități (validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate).
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare.
5. Elaborarea probelor scrise: proiectarea testului docimologic, matricea de specificații.
6. Metode și instrumente complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului).

VII. Consilierea și îndrumarea spirituală în cadrul educației religioase. Rolul modelelor în educație. Dinamica relației profesor-elev în cadrul educației religioase.

Notă: Bibliografia pentru *didactica disciplinei de specialitate* include *planurile-cadru* și *programele școlare* pentru disciplina **religie** valabile în anul școlar în care se susține examenul, disponibile pe site-ul <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>

Bibliografie

1. BOLOCAN, C.-M., *Catehetica și Didactica Religiei. Interferențe și deosebiri*, Performantica, Iași, 2005;
2. CIOLAN, L., *Învățarea integrată-fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Polirom, Iași, 2008;
3. CUCOȘ, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2000;
4. CUCOȘ, C., *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999;
5. PANOSCHI, M., LIȚOIU, N., Pr. IORDĂCHESCU, N., *Ghid de evaluare, Religie*, Aramis, București, 2001;
6. ȘEBU, S., OPRIȘ, M., OPRIȘ, D., *Metodica predării religiei*, Ed. a II-a, Ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2017;
7. TIMIȘ, Vasile, *Evaluarea - factor de reglare și optimizare a educației religioase*, Renașterea, Cluj-Napoca, 2003
8. STOICA, A. (coord.), *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. ProGnosis, București, 2001;
9. TIMIȘ, V., *Religia în școală. Valențe eclesiale, educaționale și sociale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
10. CERGHIT, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980;
11. STOICA, A. (coord.), *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. ProGnosis, București, 2001;
12. Programul național de dezvoltare a competențelor de evaluare ale cadrelor didactice (DeCeE), CNCEIP, Editura Euro Standard, București, 2008;
13. HABENICHT, D., *Cum să predăm religia copiilor noștri*, Editura Viață și Sănătate, București, 1999;
14. WHITE, E.G., *Educație*, Editura Viață și Sănătate, București, 2001;
15. Idem, *Principiile fundamentale ale educației creștine*, Editura Viață și Sănătate, București, 1997.